



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
кафедра Психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной, внеучебной и
воспитательной работе

Л.М. Рассохина

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность 03.03.04 Клеточная биология, цитология, гистология

Форма обучения: очная

Лекции 84 часа.

Практические занятия 72 часа.

Самостоятельная внеаудиторная работа 60 часов.

Зачет

ВСЕГО: 216 часов, 6 зачетных единиц

Разработчик программы _____ С.В. Батуева

Заведующий учебной частью кафедры _____ Е.В. Соболева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры: 26 мая 2017 протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ О.А. Шумакова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки _____ Н.В. Майорова

Начальник МО _____ В.Б. Патрушева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии по работе с аспирантами и соискателями «16» июня 2017 г. протокол № 6

Председатель МК _____ В.А. Сумеркина

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____ В.А. Сумеркина

Сведения о переутверждении рабочей программы

Рабочая программа переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры
протокол от _____ 20__ № _____
с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

Сведения о переутверждении рабочей программы

Рабочая программа переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры
протокол от _____ 20__ № _____
с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

Сведения о переутверждении рабочей программы

Рабочая программа переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры
протокол от _____ 20__ № _____
с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

Сведения о переутверждении рабочей программы

Рабочая программа переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры
протокол от _____ 20__ № _____
с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

Сведения о переутверждении рабочей программы

Рабочая программа переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры
протокол от _____ 20__ № _____
с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....	4
2 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОБЪЕКТ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ », ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	4
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЧАСАХ.....	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ.....	9
7 ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	9
7.1 Основная литература.....	9
7.2 Дополнительная литература.....	10
8 РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	10
9 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	10

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1198 от 03.09.2014 года, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», положения СМК П 38 - «Требования к структуре и содержанию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

2 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОБЪЕКТ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ », ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых компетенций для реализации знаний, умений и навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.

Содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обеспечивает подготовку выпускника к осуществлению профессиональной деятельности направленной на объекты:

- физические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки проведения преподавательской и научно-исследовательской работы на основе установления связи обучения, воспитания и развития личности обучающихся;
2. Сформировать у обучающихся, как будущих преподавателей высшей школы, умение методически обоснованно проводить учебную, научно-исследовательскую и воспитательную работу;
3. Сформировать и развить у обучающихся навыки педагогического мастерства с целью реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части образовательной программы аспирантуры, является обязательной для изучения на первом году, в I, II семестрах.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» нацелена на формирование у аспирантов следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

В научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленной на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Знать

- проблемы дидактики высшей школы.
- критерии оценки результативности используемых форм и методов организации учебного процесса в высшей школе;

Уметь:

- реализовывать на практике формы и методы организации учебного процесса на основе оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;
- реализовать общедидактические принципы высшего образования.

Владеть:

- навыками реализации принципов педагогического контроля при решении практических задач;
- навыками преодоления познавательных затруднений, возникающих в процессе осуществления преподавательской деятельности.

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять этические нормы в профессиональной деятельности;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования методов этических норм в профессиональной деятельности
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ОПК-3 – способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.

Знать

- теоретические основы анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований.

Уметь:

- анализировать и обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, представлять их в виде научных публикаций, докладов научному сообществу;

Владеть:

- навыками анализа, выполненных научных исследований, приемами и методами публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности;

В преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

ОПК-6 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Знать:

- методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в высшей школе

Уметь:

- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач образовательной политики высшей школы;

- применить образовательные технологии, методы и средства обучения для личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть:

- навыками работы в высшей школе согласно ФГОС ВО.

ПК-4 Способность и готовность к планированию, организации и проведению учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю клеточная биология, цитология, гистология

Знать:

- сущность образовательного процесса, его движущие силы и логику;

- теоретические основы деятельности преподавателя высшей школы по организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, по стимулированию их познавательного интереса и самостоятельности, по оценке учебных достижений в учебном процессе

Уметь:

- использовать взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов;

- планировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования;

- отбирать и использовать в учебном процессе технологии, формы, методы и средства - организации и осуществления учебного процесса в области клеточной биологии, цитологии, гистологии

Владеть:

- основами учебно-методической работы в высшей школе;

- методами и приемами подготовки учебных занятий;

- способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями;

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития способностей студентов.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЧАСАХ

Вид учебной работы	Объем (в часах)
Аудиторные занятия (всего)	156
Лекции	84
Практические занятия	72
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	60
Итого (часы, з.е.)	216, 6 з.е.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс – 84 часа

Таблица 2 – Тематика и объем лекционного курса

№	Тема лекции	Количество часов
1	Профессиональная деятельность и личность преподавателя в медицинском ВУЗе	4
2	Педагогика как наука в высшем медицинском образовании	4
3	Теоретические принципы обучения студента медицинского ВУЗа	4
4	Содержание высшего медицинского образования	4
5	Формы организации учебной деятельности студентов медицинского ВУЗа (в контексте инклюзивного образования)	4
6	Содержание инклюзивного образования	4
7	Формы организации учебной деятельности студентов медицинского ВУЗа в контексте инклюзивного образования	4
8	Понятие педагогических технологий в медицинском ВУЗе	4
9	Педагогический контроль и оценка качества образования студентов медицинского ВУЗа	4
10	Управление и педагогический менеджмент	4
11	Общепрофессиональные характеристики преподавателя медицинского ВУЗа	4
12	Педагогические аспекты в деятельности врача	4
13	Психология педагогического коллектива в медицинском ВУЗе	4
14	Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общение	4
15	Психология педагогических воздействий, как воспитательное средство в формировании личности врача	4
16	Приемы и техника управления обучающимися на учебном занятии	4
17	Психология саморазвития личности преподавателя.	4
18	Психология учебной мотивации студента медицинского ВУЗа	4
19	Организация здоровьесберегающего пространства на лекционных и практических занятиях	4

20	Психология формирования конкурентно-способной личности будущего врача	4
21	Психология профессионального выгорания у преподавателя медицинского ВУЗа	4

Практические занятия – 72 часа

Таблица 3 – Тематика и объем практических занятий

№	Тема занятия	Количество часов
1	Профессиональная деятельность и личность преподавателя в медицинском ВУЗе	4
2	Содержание высшего медицинского образования. ФГОС. Компетенции.	6
3	Формы организации учебной деятельности студентов медицинского ВУЗа (в контексте общего и инклюзивного образования)	6
4	Понятие педагогических технологий в медицинском ВУЗе	6
5	Педагогический контроль и оценка качества образования студентов медицинского ВУЗа	6
6	Общепрофессиональные характеристики преподавателя медицинского ВУЗа	4
7	Педагогические аспекты в деятельности врача	4
8	Психология педагогического коллектива в медицинском ВУЗе	4
9	Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общение	4
10	Психология педагогических воздействий, как воспитательное средство в формировании личности	4
11	Приемы и техника управления обучающимися на учебном занятии	4
12	Психология самостоятельной деятельности	4
13	Психология саморазвития личности преподавателя.	4
14	Психология профессионального выгорания у преподавателя медицинского ВУЗа	4
15	Психология формирования конкурентно-способной личности будущего врача	4
16	Организация здоровье-сберегающего пространства на лекционных и практических занятиях	4

Самостоятельная внеаудиторная работа – 60 часов

Таблица 5 – Тематика и объем самостоятельной внеаудиторной работы

№	Тема самостоятельной внеаудиторной работы	Количество часов	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Педагогика, как комплексно-интегративная наука	8	УК-1, УК-5, УК-6; ОПК-6, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Доклад

2	Теоретические основы самообучения будущего врача	8	УК-1, УК-5, УК-6; ОПК-6, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Доклад
3	Способы самостоятельной организации учебного процесса студентом ВУЗа	8	УК-1, УК-5, УК-6; ОПК-6, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Доклад
4	Профессиональные качества личности врача	8	УК-1, УК-5, УК-6; ОПК-6, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Доклад
5	Формирование учебного интереса у студента медицинского ВУЗа	4	УК-1, УК-5, УК-6; ОПК-6, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Доклад
6	Сравнительный анализ педагогических технологий	8	УК-1, УК-5, УК-6; ОПК-6, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Доклад
7	Психология педагогических воздействий	8	УК-1, УК-5, УК-6; ОПК-6, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Доклад
8	Психологические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении	8	УК-1, УК-5, УК-6; ОПК-6, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Доклад

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

1. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>
2. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html>

7 ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1 Основная литература

1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. РАЗДЕЛ "ПЕДАГОГИКА" [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Макаренко О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu_007.html

7.2 Дополнительная литература

1. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html>
2. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>

8 РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ [...http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru>
4. ЭБС «Консультант врача» - <http://www.rosmedlib.ru>

9 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Windows XP (7)
2. Microsoft Office 2007 (2010)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
4. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64
5. Программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (переносной экран, проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (ноутбук – 2 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.), наглядными пособиями (мультимедийные презентации)

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональные компьютеры – 86 шт.).

Лаборатория «Психология развития личностного ресурса», оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (ноутбук – 2 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.), наглядными пособиями (мультимедийные презентации).