



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, внеучебной и
воспитательной работе

Л.М. Рассохина



20

17

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
НАПРАВЛЕННОСТЬ БОЛЕЗНИ УХА, ГОРЛА И НОСА**

Разработчик программы

Н. В. Корнова

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры: «10» мая 2017 г. протокол № 10

СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена на заседании методической комиссии по работе с аспирантами и соискателями «17» мая 2017 г. протокол № 5

Председатель МК

В.А. Сумеркина

Сведения о переутверждении программы ГИА

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании методической комиссии _____ от _____ 20__ № _____ с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Председатель МК _____ В.А. Сумеркина

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании методической комиссии _____ от _____ 20__ № _____ с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Председатель МК _____ В.А. Сумеркина

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании методической комиссии _____ от _____ 20__ № _____ с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Председатель МК _____ В.А. Сумеркина

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании методической комиссии _____ от _____ 20__ № _____ с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Председатель МК _____ В.А. Сумеркина

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании методической комиссии _____ от _____ 20__ № _____ с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Председатель МК _____ В.А. Сумеркина

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании методической комиссии _____ от _____ 20__ № _____ с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Председатель МК _____ В.А. Сумеркина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА.....	5
3.1 Государственный экзамен	5
3.2 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	9
4 ПРОЦЕДУРА ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ.....	10

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 - клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1200 от 03.09.2014 года.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственный экзамен:

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2 Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-1 Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области болезней уха, горла, носа с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины

ПК-2 Способность и готовность к анализу результатов исследований в области методов профилактики, диагностики, терапевтического и хирургического лечения заболеваний уха, горла и носа (воспалительные процессы, травмы, инородные тела, врожденные пороки развития уха, носа и его придаточных пазух, глотки, гортани, трахеи и пищевода, фониатрия и сурдология, профессиональные и онкологические заболевания ЛОР-органов, заболевания вестибулярного аппарата, пластическая и реконструктивная, восстановительная хирургия ЛОР-органов, воспалительные, аллергические и септические осложнения ЛОР-заболеваний). Способность и готовность синтезировать новые знания в области болезней уха, горла и носа.;

ПК-3 Способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности в области болезней уха, горла, носа в практическое здравоохранение

ПК-4 Способность и готовность к планированию, организации и проведению учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю болезни уха, горла, носа

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- ОПК-2 Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
- ОПК-4 Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
- ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;
- ПК-1 Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области болезней уха, горла, носа с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины;
- ПК-2 Способность и готовность к анализу результатов исследований в области методов профилактики, диагностики, терапевтического и хирургического лечения заболеваний уха, горла и носа (воспалительные процессы, травмы, инородные тела, врожденные пороки развития уха, носа и его придаточных пазух, глотки, гортани, трахеи и пищевода, фониатрия и сурдология, профессиональные и онкологические заболевания ЛОР-органов, заболевания вестибулярного аппарата, пластическая и реконструктивная, восстановительная хирургия ЛОР-органов, воспалительные, аллергические и септические осложнения ЛОР-заболеваний). Способность и готовность синтезировать новые знания в области болезней уха, горла и носа.;
- ПК-3 Способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности в области болезней уха, горла, носа в практическое здравоохранение

3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

3.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает в себя вопросы, отражающие содержание следующих разделов:

1. Педагогика и психология высшей школы
2. Методология научных исследований, информатика и медицинская статистика
3. Болезни уха горла и носа

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогика и психология высшей школы	Педагогика, психология и методика преподавания. Профессиональная деятельность и личность педагога. Психология педагогической деятельности. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса. Психология учебной деятельности. Теоретические и методические основы организации образовательного процесса в высшей школе. Современные средства обучения.

2	Методология научных исследований, информатика и медицинская статистика	<p>Цели и задачи диссертационной работы.</p> <p>Виды исследований. Характеристика исследований «случай-контроль», когортных исследований и рандомизированных клинических испытаний</p> <p>ROC – анализ. Исследования выживаемости, анализ Каплана Майера, сравнение кривых выживаемости.</p> <p>Принципы формирования выборки. Критерии включения и исключения.</p> <p>Валидность в научном исследовании.</p> <p>Этика научного исследования.</p> <p>Подготовка данных к статистическому анализу.</p> <p>Группировка и классификация, виды данных. Шкалы измерения.</p> <p>Статистический критерий. Использование параметрических и непараметрических критериев.</p> <p>Этапы анализа статистических таблиц. Таблицы сопряженности.</p> <p>Дисперсионный анализ, его применение.</p> <p>Корреляционный анализ, его применение.</p> <p>Регрессионный анализ, виды регрессионных моделей.</p> <p>Многомерные методы. Кластерный анализ: назначение, виды, этапы проведения. Дискриминантный анализ: назначение, этапы проведения. Факторный анализ: назначение, этапы проведения.</p>
3	Болезни уха, горла и носа	<p>Клиническая анатомия, физиология, методы исследования ЛОР – органов. Врожденные аномалии развития, уха, гортани, носа и околоносовых пазух. Острые воспалительные заболевания ЛОР – органов.</p> <p>Аллергические поражения верхних дыхательных путей и уха. Хронические заболевания глотки, гортани, уха, носа и околоносовых пазух. Грибковые поражения ЛОР – органов.</p> <p>Доброкачественные и злокачественные новообразования глотки, гортани, уха, носа и околоносовых пазух. Методы диагностики и лечения злокачественных новообразований ЛОР – органов. Внутричерепные и орбитальные риногенные и отогенные осложнения. Дифтерия ЛОР органов. Инородные тела верхних дыхательных путей и уха. Инфекционные гранулемы ЛОР – органов. Травмы уха, глотки, гортани, носа и околоносовых пазух. Носовые кровотечения. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей и уха. Диспансеризация. Виды физиотерапевтических процедур.</p>

Перечень вопросов к экзамену:

Раздел I. Педагогика и психология высшей школы

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Педагогика и методика преподавания.
3. Теоретические основы обучения.
4. Содержание образования.
5. Способы организации учебного процесса.
6. Содержание высшего образования.

7. Компетентностный подход в высшем образовании.
8. Технологии организации образовательного процесса.
9. Управление и педагогический менеджмент.
10. Общепрофессиональные характеристики педагога.
11. Психология педагогической деятельности.
12. Психология педагогического коллектива.
13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общение.
14. Психология педагогических воздействий.
15. Приемы и техника управления обучающимися на учебном занятии.
16. Психология учебной деятельности.
17. Психология учебной мотивации.
18. Психологические проблемы обучения в вузе.
19. Психолого-педагогические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении.
20. Педагогический анализ учебного занятия в высшей школе.

Раздел II. Методология научных исследований, информатика и медицинская статистика

1. Основной и дополнительные вопросы исследования, признаки правильно поставленного вопроса. Понятие воздействия, исхода. Цели и задачи диссертационной работы.
2. Виды исследований. Степени доказательности в медицине.
3. Характеристика исследований «случай-контроль».
4. Характеристика когортных исследований.
5. Характеристика рандомизированных клинических испытаний.
6. Исследования диагностической ценности, показатели диагностической ценности, ROC – анализ.
7. Исследования выживаемости, анализ Каплана Майера, сравнение кривых выживаемости.
8. Принципы формирования выборки. Критерии включения и исключения. Стратифицированная выборка. Расчет объема выборки.
9. Виды смещений в научном исследовании. Вмешивающиеся факторы и модификаторы. Внутренняя и внешняя валидность в научном исследовании.
10. Этика научного исследования.
11. Подготовка данных к статистическому анализу. Группировка и классификация данных. Виды данных. Шкалы измерения.
12. Статистический критерий. Методика сравнения зависимых и независимых выборок с помощью параметрических критериев.
13. Статистический критерий. Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных с помощью непараметрических критериев.
14. Этапы анализа статистических таблиц. Таблицы сопряженности. Применение статистических критериев для анализа таблиц сопряженности.
15. Основные положения дисперсионного анализа. Методика проведения одно и двухфакторного дисперсионного анализа.
16. Основные положения корреляционного анализа. Применение корреляционного анализа.
17. Основные положения регрессионного анализа. Виды регрессионных моделей.
18. Многомерные методы. Кластерный анализ: назначение. Виды кластерного анализа. Этапы проведения.
19. Многомерные методы. Дискриминантный анализ: назначение, этапы проведения.
20. Многомерные методы. Факторный анализ: назначение, этапы проведения.

Раздел III. Болезни уха, горла и носа

1. Клиническая анатомия ЛОР - органов. Топография, возрастные особенности, их значение в клинике. Клиническая анатомия слухового и вестибулярного анализатора. Механизм звукопроводения. Формы тугоухости. Строение рецепторного аппарата преддверия,

полукружных каналов, проводящие пути. Связь вестибулярного анализатора с другими органами и системами. Физиология и методы исследования ЛОР - органов.

2. Воспалительные заболевания наружного носа. Сикоз, фурункул и карбункул носа. Этиология, патогенез, клиника, осложнения. Методы лечения. Профилактика фурункула. Врожденные аномалии развития носа и пазух. Классификация. Сроки их лечения, методы лечения. Ринофима. Этиология, патогенез, клиника. Современные возможности лечения.
3. Хронические риниты. Классификация. Вазомоторный и аллергический риниты. Этиология, клиника, лечение. Хронические синуситы. Классификация, Этиология, клиника, диагностика, лечение.
4. Острые синуситы. Клинические формы. Аллергические риносинуситы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
5. Риногенные, бронхолегочные, орбитальные и внутричерепные осложнения синуситов; патогенез, клинические формы. Диагностика. Лечение. Грибковые поражения носа и пазух. Риноцеребральные формы грибкового поражения. Особенности клиники, диагностики и лечения. Показания к хирургическому лечению. Травмы носа и околоносовых пазух. Клиника, диагностика, скорая помощь и лечение. Носовые кровотечения. Причины, локализация кровотечений, клиника, методы обследования при тяжелых носовых кровотечениях. Методы остановки кровотечений и лечения.
6. Доброкачественные и злокачественные новообразования носа и околоносовых пазух, глотки и гортани. Клиника, диагностика, классификация, профилактика, лечение.
7. Острые тонзиллиты (ангины). Их виды. Язвенно-плечатая ангина Ангины при заболеваниях крови. Ангины при инфекционных заболеваниях. Флегмонозные процессы глотки: паратонзиллярный, парафарингеальный и заглоточный абсцессы. Этиология, патогенез, клиника, профилактика, лечение.
8. Хронический тонзиллит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение. Тонзиллогенный сепсис. Клинические проявления, тактика лечения.
9. Острый фарингит. Хронический фарингит, его варианты, микозы глотки. Аденоиды и их значение в патогенезе заболеваний ЛОР органов. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Аденоидит.
10. Дифтерия ЛОР органов, Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, профилактика, лечение. Инородные тела глотки. Травмы и ожоги глотки. Симптоматика и лечение. Оказание неотложной помощи. Принципы лечения травм глотки в зависимости от этиологических факторов и стадии заболевания.
11. Острый катаральный ларингит. Острые гнойные воспаления гортани. Классификация Аллергические поражения верхних дыхательных путей. Клинические формы. Грибковые заболевания гортани. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Диагностика, профилактика, лечение. Дифференциальная диагностика с опухолевыми процессами.
12. Хронические ларингиты. Классификация. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Острые и хронические стенозы гортани. Причины, клиника, диагностика, лечение. Трахеотомия и трахеостомия (показания и техника операций) Дифференциальный диагноз между ложным и истинным крупом. Острый стенозирующий ларинготрахеобронхит. Диагностика, профилактика, лечение. Папилломатоз у взрослых и детей.
13. Инородные тела дыхательных путей. Травмы гортани. Клиника, диагностика, скорая помощь и лечение. Хондроперихондрит гортани. Параличи гортани (односторонние и двусторонние). Ларингоспазм. Инородные тела пищевода. Этиология, классификация, методы лечения. Виды осложнений инородных тел пищевода, тактика и методы лечения. Медиастинотомия.
14. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей. Клинические формы. Диагностика, профилактика, лечение. Функциональные заболевания голосового аппарата (гипотонусная, гипертонусная, мутационная дисфония, афония, фонастения).
15. Аномалия развития уха, Пластическая и реконструктивная хирургия врожденных и приобретенных деформаций и дефектов уха. Травмы, отморожения и ожоги уха. Отогематома.

- Острые и хронические наружные отиты. Отомикоз. Клиника, диагностика. Лечебная тактика при различной патологии наружного уха. и лечение.
16. Острый средний отит. Особенности острого среднего отита у детей грудного возраста. Острый мастоидит. Атипичные формы мастоидита. Антрит. Экссудативный средний отит. Клиника, диагностика, лечение. Показания к шунтированию барабанной полости.
 17. Хронический гнойный средний отит. Классификация. Фиброзирующие средние отиты. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, лечение.
 18. Отогенные внутричерепные осложнения. Клинические формы. Менингиты. Отогенный абсцесс мозга. Абсцесс мозжечка Отогенный синусотромбоз и отогенный сепсис. Отогенный арахноидит. Отогенные параличи лицевого нерва. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
 19. Кохлеарный неврит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кохлеарная имплантация. Дифференциальная диагностика кондуктивной и нейросенсорной тугоухости. Болезнь Меньера. Лабиринтиты. Отосклероз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение. Тугоухость и её причины. Глухонмота. Распознавание глухоты в детском возрасте, метод объективной аудиометрии. Реэдукация слуха. Слухопротезирование.
 20. Гранулематоз Вегенера. Склерома верхних дыхательных путей. Туберкулез верхних дыхательных путей и уха. Сифилис верхних дыхательных путей и уха. Оториноларингологические проявления, особенности и значение их в диагностике заболевания. Современные принципы лечения. Состояние ЛОР - органов при различных ревматоидных заболеваниях. (этиология, клиника, лечение). Диагностика, клиника и лечение. СПИД и патология ЛОР - органов.

В ходе собеседования члены ГЭК оценивают целостность профессиональной подготовки выпускника аспирантуры, то есть уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач.

Ответы на экзаменационные вопросы аспирант должен сопровождать конкретными примерами и ссылками на обстоятельства и ситуации, встречающимися в реальной профессиональной практике, высказывая при этом свою точку зрения по излагаемым вопросам.

Члены ГЭК имеют право задавать дополнительные вопросы по билету для уточнения степени знаний выпускника.

Итоговая оценка выставляется выпускнику аспирантуры после обсуждения его ответов членами ГЭК по пятибалльной системе.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения и определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственных аттестационных испытаний.

Критерии оценивания результатов государственного экзамена:

Оценка «неудовлетворительно» – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу;

Оценка «удовлетворительно» – ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали кратко и неполно, без должной глубины освещения поставленных проблем, названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого вопроса; допущены существенные терминологические неточности; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка «хорошо» – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка «отлично» – грамотно использована научная терминология; доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной

литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

3.2 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Научный доклад по результатам проведенной научно-квалификационной работы (диссертации) является результатом научно-исследовательской работы обучающегося, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно-обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Научный доклад должен быть написан самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. Научный доклад оформляется по требованиям ГОСТ 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», представляется в печатной и электронной версиях. Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Структурно в научном докладе излагаются:

- актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методология и методы исследования;
- степень достоверности, апробация результатов, личное участие автора;
- положения, выносимые на защиту;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- внедрение результатов исследования в практику;
- конкурсная поддержка исследования (не является обязательным);
- объем и структура диссертации;
- основное содержание работы кратко раскрывающее содержание глав (разделов) диссертации;
- заключение с изложением итогов исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;
- выводы;
- практические рекомендации;
- список работ, опубликованных автором по теме диссертации;
- список сокращений.

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании ГЭК.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада и оценки умения аспиранта представлять и защищать основные положения своей работы.

Критерии оценки представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе

Критерии оценки	
«отлично»	<p>Научно-квалификационная работа, представленная в виде доклада полностью соответствует критериям: актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов; текст научно-квалификационной работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Автор демонстрирует исчерпывающие знания в области проведенного исследования, хорошо владеет данными, приведенными в современных литературных источниках по исследуемой теме, умеет грамотно обосновать выбор использованных в научно-квалификационной работе материалов и методов. Научный доклад изложен научным языком, представленные данные полностью соответствуют содержанию научно-квалификационной работы (диссертации), презентация логически взаимосвязана с докладом, выполнена на высоком методическом уровне. Автор демонстрирует глубокие знания содержания выполненной работы, исчерпывающе отвечает на заданные вопросы. Научно-квалификационная работа рекомендуется к защите по заявленной специальности.</p>
«хорошо»	<p>Научно-квалификационная работа, представленная в виде доклада соответствует критериям: достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены методы и средства научного исследования, основной текст научно-квалификационной работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности. Автор демонстрирует сформированные знания в области проведенного исследования, владеет некоторыми данными, приведенными в современных литературных источниках по исследуемой теме, нечетко обосновывает выбор использованных в научно-квалификационной работе материалов и методов. Научный доклад выполнен на хорошем уровне, однако допущены некоторые несоответствия представленного материала и содержания научно-квалификационной работы (диссертации), презентация имеет неточности, логически взаимосвязана с докладом. Автор демонстрирует знание содержания выполненной работы, в ответах на заданные вопросы допускает ошибки. Научно-квалификационная работа рекомендуется к защите по заявленной специальности.</p>
«удовлетворительно»	<p>Научно-квалификационная работа, представленная в виде доклада в целом соответствует критериям: актуальность исследования обоснована; методологические подходы, цель и задачи исследования</p>

	<p>определены, однако нет должной аргументированности представленных материалов; научная новизна, теоретическая и практическая значимость сформулированы; в тексте диссертации имеются незначительные нарушения логики изложения. Автор демонстрирует поверхностные знания в области проведенного исследования, владеет отдельными данными, приведенными в современных литературных источниках по исследуемой теме, неверно обосновывает выбор использованных в научно-квалификационной работе материалов и методов. Научный доклад выполнен со стилистическими погрешностями, автор допускает несоответствия представленного материала и содержания научно-квалификационной работы (диссертации), презентация имеет ошибки, содержание презентации не отражает текст научного доклада. Автор демонстрирует знания отдельных разделов выполненной работы, в ответах на заданные вопросы допускает ошибки. Научно-квалификационная работа рекомендуется к защите по заявленной специальности.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Научно-квалификационная работа, представленная в виде доклада не соответствует критериям: актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме; в работе имеется плагиат. Автор демонстрирует фрагментарные знания в области проведенного исследования, не владеет данными, приведенными в современных литературных источниках по исследуемой теме, неверно обосновывает выбор использованных в научно-квалификационной работе материалов и методов. Научный доклад выполнен со стилистическими погрешностями, автор допускает несоответствия представленного материала и содержания научно-квалификационной работы (диссертации), презентация имеет ошибки, содержание презентации не отражает текст научного доклада. Автор демонстрирует незнание содержания выполненной работы, на заданные вопросы не отвечает. Научно-квалификационная работа не рекомендуется к защите.</p>

4 ПРОЦЕДУРА ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается обучающийся, подавший апелляцию. Обучающийся не участвует в обсуждении экзаменационной работы и не комментирует действия апелляционной комиссии. При нарушении этих требований обучающийся удаляется из аудитории, где проводится апелляция.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего

апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, устанавливаемые университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с учебным планом.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.