

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе дисциплины «Гигиена»

Специальность - 31.05.02 Педиатрия

Курс III

Уровень высшего образования – специалитет

Цель изучения дисциплины «Гигиена» - формирование способности и готовности осуществлять профилактическую деятельность через изучение закономерностей влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

– сформировать знания теоретических основ профилактики, направленных на доказательное установление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и подростков и факторами среды обитания;

– сформировать умения по выявлению и оценке факторов риска, оказывающих воздействие на состояние здоровья детского населения;

– сформировать навыки проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам среды обитания; навыки по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
ПК-18 Способностью и готовностью к формированию у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– вредные факторы среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, оказывающих влияние на жизнедеятельность;

– методологию оценки риска влияния вредных факторов окружающей среды на здоровье населения;

– нормативно-методическую документацию по охране среды обитания, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– понятие «чрезвычайная и опасная ситуация», факторы риска среды обитания, в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– основы организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации;

– Федеральный закон о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;

- основные законодательные и нормативно-методические документы, направленные на охрану окружающей среды и безопасность жизнедеятельности населения;
- знать вредные факторы производственной среды и трудового процесса;
- профилактические мероприятия, направленные на безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности;
- средства индивидуальной и коллективной защиты, используемые при осуществлении профессиональной деятельности;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детского населения;
- нормативные документы по профилактике заболеваний, в том числе социально значимых;
- правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- - общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и подростков, их состояния здоровья
- основные задачи, принципы, формы и методы гигиенического образования и воспитания;
- программы, направленные на формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- законодательные документы, в которых закреплён приоритет профилактических мер в обеспечении здоровья населения;
- правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;
- особенности организации гигиенического воспитания детей и подростков;
- понятие личной гигиены и её значение в сохранении здоровья и профилактике заболеваемости детей и подростков;
- методические подходы к проведению оздоровительных мероприятий среди детей и подростков;
- научные основы рационального питания;
- нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии;
- особенности организации питания детей различных возрастных групп;
- значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма детей и подростков;
- нормативно-методическую документацию в области гигиены питания.

Уметь:

- обобщать и анализировать информацию о возможном влиянии факторов среды обитания на состояние здоровья, как в мирное время, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- обосновывать оптимальные управленческие решения по устранению или снижению уровней риска от воздействия вредных факторов окружающей среды;
- оценивать и ранжировать различные по степени выраженности эффекты воздействия факторов окружающей среды;
- осуществлять сбор прямых и косвенных индикаторов уровней экспозиции факторов риска окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- оценивать санитарно-гигиеническое состояние окружающей среды в зоне чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения в условиях ЧС, в том числе при медицинской эвакуации;

- анализировать вредные факторы среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) и оценивать их влияние на жизнедеятельность населения;
- проводить профилактические мероприятия, направленные на безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности;
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты при воздействии вредных факторов производственной среды и трудового процесса;
- выявлять причины и условия возникновения, вредного влияния на здоровье детей и подростков факторов среды обитания;
- оценивать влияние факторов среды обитания на состояние здоровья населения в целом и детского, прежде всего;
- осуществлять прогнозирование влияния факторов риска среды обитания на состояние здоровья детского населения;
- организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия среди детского населения;
- контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- организовывать и проводить среди населения санитарно-просветительную работу;
- составлять и обосновывать план мероприятий по охране здоровья и организации профилактических и оздоровительных мероприятий для детей и подростков;
- проводить с детьми, подростками и их родителями мероприятия по профилактике социально-значимых заболеваний, по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам среды обитания;
- осуществлять контроль программ формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание среди детей и подростков;
- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни;
- проводить оздоровительные мероприятия среди детей и подростков;
- составлять и обосновывать план мероприятий по охране здоровья и организации профилактических и оздоровительных мероприятий для детей и подростков;
- проводить оценку адекватности питания энерготратам и давать рекомендации по его коррекции с учетом физиологических норм питания;
- проводить оценку химического состава рациона питания;
- оценивать режим питания, пищевую ценность фактического рациона питания расчетным методом, давать прогноз влияния рационов питания на здоровье;
- оценивать пищевой статус методом клинического обследования;
- давать рекомендации по составлению индивидуальных рационов питания на основе принципов рационального питания.

Владеть:

- методикой оценки риска влияния вредных факторов окружающей среды на здоровье населения в целом и детского, прежде всего;
- корректировать планы проведения социально-гигиенического мониторинга с учетом приоритетных источников загрязнения окружающей среды;
- оценкой состояния индивидуального и общественного здоровья;
- оценкой риска, как инструмента прогнозирования изменений в состоянии здоровья населения;

- оценкой санитарно-гигиенического состояния в зоне чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, военных конфликтов;
- основными законодательными и нормативно-методические документами по охране окружающей среды и безопасности жизнедеятельности;
- методическими подходами проведения профилактических мероприятий, направленных на безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности;
- методикой оценки риска влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детского населения;
- методикой проведения социально-гигиенического мониторинга, в том числе социальных факторов риска и образа жизни населения;
- современными методическими подходами к профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- методами и формами гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни;
- нормативно-методической документацией по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни;
- методикой оценки эффективности проводимой профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп;
- методикой определения соответствия химического состава рациона физиологическим потребностям детского организма;
- методикой оценки распределения калорийности рациона по отдельным приемам пищи и анализа продуктового набора рациона питания;
- методикой гигиенической оценки рационов питания с использованием нормативно-методической документации в области гигиены питания.

Форма аттестации: экзамен