



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего**  
**образования «Южно-Уральский**  
**государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения**  
**Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**  
**кафедра Общей гигиены**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной, внеучебной  
и воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.М. Рассохина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

уровень высшего образования  
(специалитет)

**Дисциплина – Гигиена**

**Специальность – 31.05.02 Педиатрия**

**Форма обучения: очная**

**Курс III Семестр V-VI**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

### Сведения о переутверждении рабочей программы

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_ с изменениями/без изменений протокол изменений на 20\_\_ / \_\_ учебный год  
Заведующий кафедрой Л.П. Банникова

### Сведения о переутверждении рабочей программы

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

### Сведения о внесении изменений

Протокол дополнений и изменений №	от	20
Протокол дополнений и изменений №	от	20
Протокол дополнений и изменений №	от	20
Протокол дополнений и изменений №	от	20
Протокол дополнений и изменений №	от	20
Протокол дополнений и изменений №	от	20
Протокол дополнений и изменений №	от	20
Протокол дополнений и изменений №	от	20
Протокол дополнений и изменений №	от	20
Протокол дополнений и изменений №	от	20

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЧАСАХ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
5.1 Лекции .....	9
5.2 Практические занятия.....	10
5.3 Самостоятельная работа.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	14
6.1 Основная и дополнительная литература .....	14
6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
6.3 Программное обеспечение.....	16
6.4 Материально – техническое обеспечение.....	16

## **1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02. Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965

2. Профессиональный стандарт 02.008 «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306-н

3. СМК П 04 Положение «О рабочей программе дисциплины».

## **2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Гигиена» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по специальности 31.05.02. «Педиатрия».

**Цель** изучения дисциплины «Гигиена» - формирование способности и готовности осуществлять профилактическую деятельность через изучение закономерностей влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья подрастающего поколения.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания теоретических основ профилактики, направленных на доказательное установление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и подростков и факторами среды обитания;

- сформировать умения по выявлению и оценке факторов риска, оказывающих воздействие на состояние здоровья детского населения;

- сформировать навыки проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам среды обитания; навыки по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

## **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение дисциплины «Гигиена» направлено на формирование у обучающихся следующих **универсальных компетенций**.

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**УК-8.1** Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

### **Знать:**

– вредные факторы среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и

социальных явлений), в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, оказывающих влияние на жизнедеятельность населения;

- методологию оценки риска влияния вредных факторов окружающей среды на здоровье населения;
- нормативно-методическую документацию по охране среды обитания, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Уметь:**

- обобщать и анализировать информацию о возможном влиянии факторов среды обитания на состояние здоровья, как в мирное время, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- обосновывать оптимальные управленческие решения по устранению или снижению уровней риска от воздействия вредных факторов окружающей среды;
- оценивать и ранжировать различные по степени выраженности эффекты воздействия факторов окружающей среды.

**Владеть:**

- методикой оценки риска влияния вредных факторов окружающей среды на здоровье населения в целом и детского, прежде всего;
- корректировать планы проведения социально-гигиенического мониторинга с учетом приоритетных источников загрязнения окружающей среды.

**УК-8.2** Распознает и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации, факторы риска среды обитания для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Знать:**

- понятие «чрезвычайная и опасная ситуация», факторы риска среды обитания, в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- основы организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации;
- Федеральный закон о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

**Уметь:**

- осуществлять сбор прямых и косвенных индикаторов уровней экспозиции факторов риска окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- оценивать санитарно-гигиеническое состояние окружающей среды в зоне чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения в условиях ЧС, в том числе при медицинской эвакуации.

**Владеть:**

- оценкой состояния индивидуального и общественного здоровья;
- оценкой риска, как инструмента прогнозирования изменений в состоянии здоровья населения;
- оценкой санитарно-гигиенического состояния в зоне чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, военных конфликтов.

**УК-8.3** Обеспечивает безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности для сохранения природной среды, использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

**Знать:**

- основные законодательные и нормативно-методические документы, направленные на охрану окружающей среды и безопасность жизнедеятельности населения;
- знать вредные факторы производственной среды и трудового процесса;
- профилактические мероприятия, направленные на безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности;
- средства индивидуальной и коллективной защиты, используемые при осуществлении профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- анализировать вредные факторы среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) и оценивать их влияние на жизнедеятельность населения;
- проводить профилактические мероприятия, направленные на безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности;
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты при воздействии вредных факторов производственной среды и трудового процесса.

**Владеть:**

- основными законодательными и нормативно-методическими документами по охране окружающей среды и безопасности жизнедеятельности;
- методическими подходами проведения профилактических мероприятий, направленных на безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Гигиена» направлено на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных компетенций.**

**ОПК-2** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

**ОПК-2.2** Проводит и осуществляет контроль профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов, с учетом их возраста, факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний.

**Знать:**

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детского населения;
- нормативные документы по профилактике заболеваний, в том числе социально значимых;
- правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и подростков, их состояния здоровья.

**Уметь:**

- выявлять причины и условия возникновения, вредного влияния на здоровье детей и подростков факторов среды обитания;
- оценивать влияние факторов среды обитания на состояние здоровья населения в целом и детского, прежде всего;
- осуществлять прогнозирование влияния факторов риска среды обитания на состояние здоровья детского населения;

- организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия среди детского населения;
- контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

**Владеть:**

- методикой оценки риска влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детского населения;
- методикой проведения социально-гигиенического мониторинга, в том числе социальных факторов риска и образа жизни населения;
- современными методическими подходами к профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

**ОПК-2.3** Проводит и осуществляет контроль мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.

**Знать:**

- основные задачи, принципы, формы и методы гигиенического образования и воспитания;
- программы, направленные на формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- законодательные документы, в которых закреплён приоритет профилактических мер в обеспечении здоровья населения.

**Уметь:**

- организовывать и проводить среди населения санитарно-просветительную работу;
- составлять и обосновывать план мероприятий по охране здоровья и организации профилактических и оздоровительных мероприятий для детей и подростков;
- проводить с детьми, подростками и их родителями мероприятия по профилактике социально-значимых заболеваний, по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам среды обитания;
- осуществлять контроль программ формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.

**Владеть:**

- методами и формами гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «Гигиена» направлено на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**.

**ПК-18** Способностью и готовностью к формированию у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.

**ПК-18.1** Готов разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.

**Знать:**

- правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;
- особенности организации гигиенического воспитания детей и подростков;

- понятие личной гигиены и её значение в сохранении здоровья и профилактике заболеваемости детей и подростков;
- методические подходы к проведению оздоровительных мероприятий среди детей и подростков.

**Уметь:**

- проводить гигиеническое обучение и воспитание среди детей и подростков;
- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни;
- проводить оздоровительные мероприятия среди детей и подростков;
- составлять и обосновывать план мероприятий по охране здоровья и организации профилактических и оздоровительных мероприятий для детей и подростков.

**Владеть:**

- нормативно-методической документацией по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни;
- методикой оценки эффективности проводимой профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.

**ПК-18.2** Готов разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.

**Знать:**

- научные основы рационального питания;
- нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии;
- особенности организации питания детей различных возрастных групп;
- значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма детей и подростков;
- нормативно-методическую документацию в области гигиены питания.

**Уметь:**

- проводить оценку адекватности питания энерготратам и давать рекомендации по его коррекции с учетом физиологических норм питания;
- проводить оценку химического состава рациона питания;
- оценивать режим питания, пищевую ценность фактического рациона питания расчетным методом, давать прогноз влияния рационов питания на здоровье;
- оценивать пищевой статус методом клинического обследования;
- давать рекомендации по составлению индивидуальных рационов питания на основе принципов рационального питания.

**Владеть:**

- методикой определения соответствия химического состава рациона физиологическим потребностям детского организма;
- методикой оценки распределения калорийности рациона по отдельным приемам пищи и анализа продуктового набора рациона питания;
- методикой гигиенической оценки рационов питания с использованием нормативно-методической документации в области гигиены питания.



## 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЧАСАХ

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

Формы работы	Объём (в часах)
<b>Контактная работа (всего), в том числе</b>	157
Лекции	30
Практические занятия	124
Промежуточная аттестация (экзамен)	3
<b>Самостоятельная работа по учебным занятиям и промежуточной аттестации (всего)</b>	95
<b>Итого объем дисциплины (з.е./часы)</b>	7 з.е./252 часа

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Лекции – 30 часов

Таблица 2 – Темы лекций

№	Тема лекции	Количество часов	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения
1	Введение в гигиену. Цели, задачи, методы гигиенических исследований. История становления и этапы развития гигиены *	2	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3
2	Учение о гигиене окружающей среды. Принципы гигиенического нормирования*	2	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3
3	Гигиена воздушной среды. Техногенное загрязнение атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха*	2	ОПК-2 УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
4	Вода как фактор биосферы. Влияние водного фактора на состояние здоровья населения*	2	ОПК-2 УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5	Почва и ее влияние на здоровье населения. Загрязнение и санитарная охрана почвы как эколого-гигиеническая проблема*	2	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3
6	Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах	2	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3

	различного профиля*			
7	Питание как фактор здоровья. Гигиенические основы рационального питания*	2	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.2
8	Алиментарно-зависимые заболевания и их профилактика*	2	ПК-18	ПК-18.2
9	Лечебное и лечебно-профилактическое питание, гигиенические принципы и правила организации*	2	ПК-18	ПК-18.2
10	Введение в гигиену детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе*	2	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3
11	Гигиенические аспекты работы врача педиатра*	2	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1 ПК-18.2
12	Санитарно-гигиенические требования к планировке и условиям пребывания детей в детских образовательных организациях компенсирующей направленности*	2	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ПК-18.1
13	Гигиенические и физиологические аспекты профессиональной ориентации и профессиональной консультации детей и подростков*	2	ПК-18	ПК-18.1
14	Введение в гигиену труда. Факторы трудового процесса и профилактика заболеваний, вызванных их неблагоприятным воздействием*	2	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3
15	Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в мирное время и в условиях чрезвычайных ситуаций. Гигиена полевого размещения личного состава*	2	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
Всего:		30		

\*В ЭИОС

## 5.2 Практические занятия – 124 часа

Таблица 3 - Темы и объем практических занятий

№	Тема занятия	Количество часов	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения
1	Микроклимат закрытых помещений, гигиеническая характеристика показателей микроклимата, принципы нормирования. Методы исследования и гигиеническая оценка микроклимата помещений ЛПО	4	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3

2	Показатели чистоты воздуха закрытых помещений. Методы исследования и гигиеническая оценка состояния воздушной среды помещений ЛПО	4	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3
3	Методы исследования и гигиеническая оценка инсоляции, естественного и искусственного освещения помещений ЛПО	4	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3
4	Гигиенические требования к выбору земельного участка, планировке, устройству и санитарно-противоэпидемическому режиму различных отделений больниц	4	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3
5	Санитарно-противоэпидемический, санитарно-гигиенический и лечебно-охранительный режимы ЛПО. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Профилактика ИСМП	4	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3
6	Обзор по разделу «Коммунальная гигиена»	4	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3
7	Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованной и нецентрализованной системах водоснабжения. Методы улучшения качества воды	4	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3
8	Пищевые вещества, их значение в питании человека. Гипо - и авитаминозы, причины витаминной недостаточности. Методы исследования витаминной обеспеченности организма и ценности продуктов питания	4	ПК-18	ПК-18.2
9	Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания (молоко, хлеб, мясо, рыба, баночные консервы)	4	ПК-18	ПК-18.2
10	Санитарная экспертиза основных продуктов питания (молоко, хлеб, мясо, рыба, баночные консервы). Этапы проведения, методы исследования. Документальное оформление результатов санитарной экспертизы	4	ПК-18	ПК-18.2
11	Гигиеническая оценка адекватности питания населения. Методы исследования индивидуального питания. Гигиенические требования и медицинский контроль за организацией питания в детских образовательных учреждениях	4	ПК-18	ПК-18.2
12	Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию пищеблоков. Факторы риска в общественном питании	4	ПК-18	ПК-18.2
13	Пищевые отравления, классификация, профилактика. Роль врача педиатра в расследовании пищевых отравлений	4	ПК-18	ПК-18.2
14	Обзор по разделу «Гигиена питания»	4	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.2
15	Основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и	4	УК-8	УК-8.1 УК-8.2

	водоснабжением войск в полевых условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций			УК-8.3
16	Гигиенические аспекты работы цехового врача. Методы исследования реакций организма работающих на трудовую нагрузку и факторы производственной среды	4	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
17	Гигиеническая характеристика и оценка факторов производственной среды и трудового процесса. Комплексная оценка условий труда по степени вредности и опасности	4	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
18	Анализ заболеваемости рабочих промышленных предприятий. Составление комплекса гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий на производстве	4	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
19	Гигиенические аспекты труда врачей различного профиля	4	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
20	Обзор по разделу «Гигиена труда»	4	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
21	Методы изучения, исследования и оценки физического развития детей и подростков.	4	ОПК-2	ОПК-2.2
22	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков	4	ОПК-2	ОПК-2.2
23	Гигиенические требования к планировке, благоустройству и содержанию дошкольных образовательных организаций	4	ОПК-2	ОПК-2.2
24	Гигиенические требования к планировке, благоустройству и содержанию общеобразовательных школ	4	ОПК-2	ОПК-2.2
25	Морфофункциональная зрелость основных систем организма детей 6-летнего возраста, диагностика готовности их к обучению в школе	4	ОПК-2	ОПК-2.2
26	Физиолого-гигиенические основы построения режима дня детей и подростков. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в детских образовательных организациях Физиолого-гигиенические методики для оценки организации учебно-воспитательного процесса. Профилактика утомления и переутомления у детей и подростков	4	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1
27	Гигиеническая оценка условий и организации физического воспитания детей и подростков. Гигиенический и медицинский контроль за физическим воспитанием детей и подростков	4	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1
28	Гигиеническая оценка условий и организации трудового воспитания и обучения детей и подростков. Гигиенический и медицинский контроль за трудовым воспитанием и обучением	4	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1

	детей и подростков			
29	Гигиенические требования к мебели и оборудованию детских образовательных организаций. Санитарно-гигиеническая оценка учебно-наглядных пособий и детской игрушки	4	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1
30	Санитарно-гигиенические требования к товарам детского обихода. Гигиенические требования к детской одежде и обуви	4	ОПК-2	ОПК-2.2. ОПК-2.3.
31	Обзор по разделу «Гигиена детей и подростков»	4	ОПК-2 ПК-18 УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1 ПК-18.2
Всего:		124		

### 5.3 Самостоятельная работа – 95 часов

Таблица 4 - Темы и объем самостоятельной работы

№	Тема самостоятельной работы	Количество часов	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения
1	Закаливание как фактор укрепления неспецифической резистентности детского и подросткового организма. Особенности закаливания длительно и часто болеющих детей в условиях дошкольной организации. Критерии эффективности закаливания	4	ПК-18	ПК-18.1
2	Методика санитарно-гигиенической оценки условий и организации физического воспитания детей и подростков	4	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1
3	Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1
4	Гигиеническое воспитание детей и подростков. Основы здорового образа жизни	4	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1
5	Гигиенические требования к предметам детского обихода	4	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1
6	Физиолого-гигиенические аспекты трудовой деятельности работающего подростка	4	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1
7	Минеральные вещества (макро- и микроэлементы), их значение в питании для детей и подростков. Микроэлементозы и их профилактика	4	ПК-18	ПК-18.2

8	Организация летней оздоровительной работы для детей и подростков	4	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1
9	Гигиенические проблемы компьютеризации в детских образовательных организациях	4	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1
10	Гигиенические аспекты адаптации детей к дошкольным образовательным организациям	4	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1
11	Диспансерное наблюдение и лечебно-оздоровительные мероприятия по отношению к детям группы риска	4	ОПК-2 ПК-18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1
12	Особенности санитарно-гигиенических мероприятий при передвижении войск автомобильным и железнодорожным транспортом	3	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
13	Гигиеническая характеристика условий пребывания личного состава в фортификационных сооружениях	3	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
14	Гигиена труда в бронетанковых и мотострелковых войсках	3	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
15	Гигиена труда в артиллерии и в ракетных войсках	3	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
16	Санитарный контроль при работе с компонентами ракетных топлив	3	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
17	Гигиена труда и гигиеническое обеспечение личного состава при работе на РЛС	3	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
18	Подготовка к экзамену: повторение изученного материала, работа с учебной литературой	33	ОПК-2 ПК-18 УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-18.1 ПК-18.2
Всего:		95		

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная и дополнительная литература

#### Основная литература:

1. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>

2. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>
3. Военная гигиена и военная эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Мельниченко П. И., Огарков П. И., Лизунов Ю. В. - М. : Медицина, 2006. -(Учеб. лит. Для студентов мед. вузов)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225048498.html>
4. Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>
5. Коммунальная гигиена. учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430217.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422373.html>
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430996.html>
3. Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2013.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>
4. Гигиена питания [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437063.html>
5. Коммунальная гигиена, ч. 1 [Электронный ресурс] / Мазаев В.Т., Королев А.А., Шлепнина Т.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970400947.html>
6. Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс] / Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413784.html>
7. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. И. Архангельский. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454060.html>
8. Мельниченко, П. И. Гигиена / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3083-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html>
9. Актуальные вопросы гигиены детей и подростков/учебное пособие /Л.П. Банникова, Т.В. Выдрина – Челябинск: Изд-во «Южно-Уральский государственный медицинский университет», 2015. – 268 [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
10. Гигиенические аспекты труда медицинских работников на производстве/ учебное пособие /Л.П. Банникова, С.В. Оборина – Челябинск: Изд-во «Южно-Уральский государственный медицинский университет», 2019. – 188 [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)

## **6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Сайт: Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области", [www.fbuz74.ru](http://www.fbuz74.ru)
5. Электронная версия журнала «Гигиена и санитария» <https://www.medlit.ru/journal/289>

### **6.3 Программное обеспечение**

Windows XP (7)

Microsoft Office 2007(2010)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

Образовательный портал ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России <http://do.chelsma.ru>

### **6.4 Материально-техническое обеспечение**

Кафедра Общей гигиены располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий лекционного типа имеются специальные помещения, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, звукоусилительная аппаратура).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядными пособиями (таблицы, пакет нормативных документов).

Помещения в университете для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Серверное и телекоммуникационное оборудование ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, обеспечивающее функционирование системы дистанционного (электронного обучения). Виртуальный сервер с установленной системой дистанционного обучения Moodle.