



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего**  
**образования «Южно-Уральский**  
**государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения**  
**Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**  
кафедра Госпитальной педиатрии,  
клинической иммунологии  
и аллергологии

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. проректора по учебной, внеучебной  
и воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.М. Рассохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

уровень высшего образования  
(специалитет)

Дисциплина –Иммунодефицитные состояния

Специальность – 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная

Курс 5 Семестр 10

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Сведения о переутверждении рабочей программы**

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

### **Сведения о внесении изменений**

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЧАСАХ.....	13
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
5.1 Лекции.....	13
5.2 Практические занятия.....	14
5.3 Самостоятельная работа.....	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
6.1 Основная и дополнительная литература.....	16
6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
6.3. Программное обеспечение.....	17
6.4. Материально-техническое обеспечение.....	17

## **НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 965;
2. Профессиональный стандарт 02.008 «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306-н;
3. СМК П 04 Положение «О рабочей программе дисциплины».

## **2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Иммунодефицитные состояния» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.

**Цель** изучения дисциплины «Иммунодефицитные состояния» состоит в освоении обучающимися профессиональных компетенций в области медицинской деятельности в части диагностики и лечения иммунодефицитных заболеваний у пациентов.

**Задачами дисциплины** являются:

- углубленное изучение одного из разделов педиатрии – иммунологии;
- подготовка обучающихся к решению профессиональных задач диагностики иммунодефицитных заболеваний у пациентов;
- подготовка обучающихся к решению профессиональных задач по определению тактики ведения пациентов с иммунодефицитными заболеваниями.

## **СПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение дисциплины «Иммунодефицитные состояния» направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций.

**ПК-1** Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на установление наличия или отсутствия иммунопатологического заболевания.

**ПК-1.1** Знает методику сбора и оценки анамнеза жизни, заболевания ребенка, методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.

**Знать:**

- методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);
- методику получения и оценки информации о вредных привычках, профессиональных вредностях родителей, жилищных условиях и других неблагоприятных социально-гигиенических факторах;
- методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания), определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам;

- методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и возраст);
- методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и пост прививочных реакциях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста.

**Уметь:**

- составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка;
- проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания);
- получать информацию о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, профессиональных вредностях, жилищных условиях и других неблагоприятных социально-гигиенических факторах;
- проводить сбор анамнеза жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка при рождении и в период новорожденности, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания;
- получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (каких и возраст);
- получать информацию о проведенных ребенку профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и пост прививочных реакциях; о результатах Манту и диаскин-теста;

**Владеть:**

- навыками сбора и оценки анамнеза жизни ребенка;
- навыками сбора и оценки анамнеза заболевания ребенка;
- навыками сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;

**ПК-1.2** Способен и готов к сбору анамнеза заболевания, оцениванию состояния и самочувствия ребенка, проведению физикального, лабораторного и инструментального обследования, оценки физического и психомоторного развития детей с целью установления наличия или отсутствия заболевания.

**Знать:**

- методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения к врачу, проведенная терапия);
- методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей;
- методику определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.

**Уметь:**

- собрать анамнез заболевания (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения к врачу, проведенная терапия);
- оценить состояние и самочувствие ребенка, осмотреть и оценить кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка;
- определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;

- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастno-половым группам;
- пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в перечень оснащения кабинета участкового педиатра в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.

***Владеть:***

- навыками сбора анамнеза заболевания ребенка;
- навыками оценивания состояния и самочувствия ребенка;
- навыками проведения физикального обследования ребенка;
- навыками назначения и оценки лабораторного и инструментального обследования ребенка;
- навыками оценки физического развития ребенка;
- навыками оценки психомоторного развития ребенка.

**ПК-1.3** Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.

***Знать:***

- принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями).

***Уметь:***

- уметь найти контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;
- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями).

***Владеть:***

- навыками общения с ребенком и его законными представителями.

**ПК-2** Способность и готовность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов, постановке диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

**ПК-2.1** Готов обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

***Знать:***

- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование с учетом действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов оказания медицинской помощи.

***Уметь:***

- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастno-половым группам

***Владеть:***

- навыками составления плана лабораторного и инструментального обследования детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

**ПК-2.2** Готов к проведению дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Знать:**

- этиологию и патогенез болезней и состояний у детей;
- клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;
- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста;
- современную классификацию болезней;
- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Уметь:**

- проводить дифференциальный диагноз заболеваний и состояний у детей;
- обосновывать клинический и заключительный диагноз;
- формулировать диагноз с учетом современных классификаций и международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Владеть:**

- навыками проведения дифференциального диагноза;
- навыками обоснования диагноза;
- навыками формулировки диагноза с учетом современных классификаций и международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**ПК-2.3** Готов обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию, консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

**Знать:**

- показания для госпитализации детей;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов оказания медицинской помощи.

**Уметь:**

- обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;
- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;

**Владеть:**

- навыками определения показаний к госпитализации детей;
- навыками определения показаний для консультации врачей-специалистов.

**ПК-4** Способность и готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами.

**ПК-4.1** Составляет план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

**Знать:**

- современные схемы лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

**Уметь:**

– составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.

**Владеть:**

– навыками составления плана лечения.

**ПК-4.2** Назначает медикаментозную, немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

**Знать:**

– современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

– механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

– современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

– механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением;

– принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.

**Уметь:**

– назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

– назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

– назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

– разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии;

– разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила применения диетотерапии;

– выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, прописанной ребенку врачами-специалистами.

**Владеть:**

– навыками назначать медикаментозную, немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

– методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.



**ПК-9** Способность и готовность к направлению детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, контролю выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе

**ПК-9.1** Готов определять показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.

**Знать:**

- показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей для прохождения медико-социальной экспертизы

**Уметь:**

- обосновывать необходимость направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.

**Владеть:**

- навыками определения показаний для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.

**ПК-9.2** Готов проводить контроль за выполнением индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.

**Знать:**

- современные индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов;

**Уметь:**

- проводить контроль за выполнением индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.

**Владеть:**

- навыками контроля за выполнением индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.

**ПК-10** Способность и готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**ПК-10.1** Готов определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

**Знать:**

- медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи;

**Уметь:**

- проводить реабилитационные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

**Владеть:**

– навыками проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

**ПК-10.2** Готов определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

***Знать:***

– - показания для направления детей к врачам-специалистам для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

– действующие клинические рекомендации (протоколы лечения), порядки оказания медицинской помощи для определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями;

***Уметь:***

– - обосновывать необходимость для направления детей к врачам-специалистам для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

***Владеть:***

– авыками определения показаний для направления детей к врачам-специалистам для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

**ПК-10.3** Готов назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям, и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

***Знать:***

– показания для направления длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка на санаторно-курортное лечение, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи;

***Уметь:***

– обосновывать необходимость для направления длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка на санаторно-курортное лечение, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи;

***Владеть:***

– навыками определения показаний для направления длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка на санаторно-курортное лечение, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи;

**ПК-11** способность и готовность к оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.

**ПК-11.1** Готов проводить оценку эффективности и безопасности реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

***Знать:***

– современные программы реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи;

***Уметь:***

– проводить оценку эффективности и безопасности реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.;

***Владеть:***

– навыками проведения оценки эффективности и безопасности реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи;

**ПК-11.2** Готов проводить оценку эффективности и безопасности реабилитации детей-инвалидов.

***Знать:***

– современные программы реабилитации детей-инвалидов;

***Уметь:***

– проводить оценку эффективности и безопасности реабилитации детей-инвалидов;

***Владеть:***

– навыками проводить оценку эффективности и безопасности реабилитации детей-инвалидов.

**ПК-13** Способность и готовность к назначению лечебно-оздоровительных мероприятий детям.

**ПК-13.1** Готов назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.

***Знать:***

– принципы назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.

***Уметь:***

– назначить лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.

***Владеть:***

– навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом

стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.

**ПК-13.2** Готов назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

***Знать:***

– принципы назначения лечебно-оздоровительных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

***Уметь:***

– назначить лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

***Владеть:***

– навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.

**ПК-15** Способность и готовность к определению группы здоровья ребенка, медицинской группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях.

**ПК-15.1** Готов определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.

***Знать:***

- группы здоровья детей с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;

***Уметь:***

- определять группы здоровья детей с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;

***Владеть:***

- навыками определения групп здоровья детей с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;

**ПК-15.2** Готов устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.

***Знать:***

- группы здоровья детей для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.

***Уметь:***

- определять группы здоровья детей для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.

***Владеть:***

- навыками определения групп здоровья детей для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.

## 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЧАСАХ

Таблица 1 –Трудоемкость дисциплины

Формы работы	Объем (в часах)
<b>Контактная работа (всего), в том числе</b>	<b>61</b>
Лекции	12
Практические занятия	48
Промежуточная аттестация (зачет)	1
<b>Самостоятельная работа по учебным занятиям и промежуточной аттестации (всего)</b>	<b>11</b>
<b>Итого объем дисциплины (з.е. / часы)</b>	<b>2 з.е. / 72 часа</b>

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции– 12 часов

Таблица 2 -Темы лекций

№	Тема лекции	Количество во часов	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения
1	Первичные (врожденные) иммунодефицитные состояния. Определение. Принципы построения классификации*	2	ПК 1 ПК 2 ПК 4	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2
2	Первичные (врожденные) иммунодефицитные состояния. Диагностики и лечение*	2	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
3	Иммунологические аспекты ВИЧ-инфекции Принцип классификации ВИЧ-инфекции. Диагностика. Лечение*	2	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
4	Вторичные иммунодефициты (ВТИД). Определение ВТИД и понятие “иммунокомпрометированный ребенок”. Диагностика*	2	ПК 1 ПК 2 ПК 4	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2
5	Вторичные иммунодефициты (ВТИД). Лечение*	4	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
Всего:12				

\*В ЭИОС

## 5.2. Практические занятия – 48 часов

Таблица 3 - Темы и объем практических занятий

№	Тема занятия	Количество часов	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения
1	Методы обследования пациентам разного возраста с иммунологическими заболеваниями	6	ПК 1 ПК 2 ПК 4	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2
2	Первичные (врожденные) иммунодефицитные состояния. Понятие "первичный иммунодефицит". Принципы построения классификации.	4	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
3	Первичные (врожденные) иммунодефицитные состояния. Принципы диагностики и терапии	6	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
4	Вторичные иммунодефициты (ВТИД). Определение ВТИД и понятие "иммунокомпрометированный ребенок".	4	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
5	Вторичные иммунодефициты (ВТИД). Российская рабочая классификация ВТИД. Диагностика. Клинические проявления. Принципы иммуностропной терапии.	6	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
6	Дифференциальный диагноз первичных и вторичных иммунодефицитных состояний	6	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
7	Иммунологические аспекты ВИЧ-инфекции. Определение и эпидемиология ВИЧ-инфекции	6	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2

8	Принцип классификации ВИЧ-инфекции (экспертами ВОЗ) по характеру нарушения в различных компартментах иммунной системы.	4	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
9	Принципы кодирования ВИЧ-инфекции по МКБ-10, дифференциальный диагноз, лабораторная диагностика Принципы терапии.	6	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
Всего:48 часов				

### 5.3. Самостоятельная работа – 11 часов

Таблица 4-Темы и объем самостоятельной работы

№	Тема самостоятельной работы	Количество во часов	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения
1	Редкие нозологические формы ПИД	2	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
2	Патологии, формирования иммунной системы, возникающие на различных этапах	2	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
3	Проблема создания эффективной вакцины против ВИЧ	2	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
4	Терапия и эффективность применения вакцинации у пациентов с ВТИД	2	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2

			ПК 15	ПК 15.1; 15.2
5	Роль экзогенных факторов и наличия инфекционных очагов в развитии иммунодефицитных состояний.	2	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
6	Подготовка к промежуточной аттестации: повторение изученного материала, работа с информационными источниками	1	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 13 ПК 15	ПК 1.1; 1.2; 1.3 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 4.1; 4.2 ПК 9.1; 9.2 ПК 10.1; 10.2; 10.3 ПК 11.1; 11.2 ПК 13.1; 13.2 ПК 15.1; 15.2
Всего: 11 часов				

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

### 6.1 Основная и дополнительная литература

#### Основная литература:

1) Хаитов Р.М. Иммунология [Электронный ресурс]: учебник / Р. М. Хаитов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438428.html>

#### Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы аллергологии-иммунологии [Текст]: школа для практ. врачей / ЧелГМА. - Челябинск: [б. и.], 2012. - 106 с.
2. Иммунология, микробиология и иммунопатология кожи [Текст]: научное издание / А. В. Караулов, С. А. Быков, А. С. Быков. - М.: БИНОМ, 2012. - 328 с.
3. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Текст]: учеб. / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 640 с.
4. Иммунология [Текст]: учеб. пособие для послевузовского доп. проф. образования врачей. - Воронеж: Научная книга, 2013. - 594 с.
5. Аллергология и иммунология. Национальное руководство. Краткое издание [Текст]: научное издание / под ред. Р.М.Хаитова, Н.И.Ильиной. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 640 с.
6. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учеб. для мед. вузов / под ред. А.А.Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МИА, 2012. - 704 с.
7. Медицинская микробиология и иммунология [Текст]: учеб. для вузов / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков; под ред. В.В.Зверева. - М.: Практическая медицина, 2014. - 512 с.
8. Основы общей иммунологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В.Ганковской, Л.С.Намазовой-Барановой, Р.Я.Мешковой. - М.: ПедиатрЪ, 2014. - 124 с.
9. Наглядная иммунология [Текст]: справ. / пер. с англ. Т.П.Мосоловой; под ред. Л.В.Козлова; Г.Р.Бурместер, А.Пецутто, Т.Улрихса, А.Айхер. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 320 с.
10. Энциклопедия иммунологии в пяти томах [Текст] / под ред. А.М.Земскова, В.М.Земскова, В.А.Черешнева. - М.: Триада-Х, 2013 - т.1 : Словарь терминов, определений, феноменов иммунологии. - 464 с.
11. Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Хаитов - 3-е изд., перераб. и доп. -



М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438428.html>

12. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422410.html>

13. Иммунология [Электронный ресурс] / Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413197.html>

## 6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)

3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Регистр лекарственных средств, система справочников MEDLINCOMPLETE <https://www.ebscohost.com/ACADEMIC/medline-complete>

## 6.3. Программное обеспечение

1. WindowsXP(7)

2. MicrosoftOffice 2007(2010)

3. Антивирус KasperskyEndpointSecurity

4. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

5. Образовательный портал ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России

<http://do.chelsma.ru>

## 6.4. Материально-техническое обеспечение

Кафедра Госпитальной педиатрии, клинической иммунологии и аллергологии располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий лекционного типа имеются специальные помещения, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, звукоусилительная аппаратура).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядными пособиями (таблицы, пакет нормативных документов).

Помещения в университете для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (персональные компьютеры).

Серверное и телекоммуникационное оборудование ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, обеспечивающее функционирование системы дистанционного (электронного обучения). Виртуальный сервер с установленной системой дистанционного обучения Moodle.