



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего**  
**образования «Южно-Уральский**  
**государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения**  
**Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**  
кафедра Психологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной, внеучебной  
и воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.М. Рассохина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

уровень высшего образования  
специалитет

**Дисциплина – Психология и педагогика**  
**Специальность – 31.05.02 Педиатрия**  
**Форма обучения: очная**  
**Курс1 Семестр 1**  
**Форма промежуточной аттестации: зачет**

### **Сведения о переутверждении рабочей программы**

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

### **Сведения о внесении изменений**

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЧАСАХ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1 Лекции.....	6
5.2 Практические занятия.....	7
5.3 Самостоятельная работа.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	8
6.1 Основная и дополнительная литература.....	8
6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	8
6.3. Программное обеспечение .....	9
6.4. Материально-техническое обеспечение.....	9

## 1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 педиатрия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 965;
2. СМК П 04 Положение «О рабочей программе дисциплины».

## 2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.

**Цель** освоения дисциплины «Психология и педагогика» – формирование способности к выполнению профессиональной деятельности на основе самоэффективности и командности.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания, умения и навыки в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- сформировать знания, умения и навыки в использовании базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- сформировать знания, умения и навыки организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-3.1.** Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, формирует команду.

**Знать:** факторы формирования команды проекта, методы и приемы формирования команды, этапы развития команды (формирование, соревнование, нормирование, выполнение), признаки успешного формирования команды.

**Уметь:** определять последовательность задач совместной работы команды, осуществлять выбор мотивирующих, стимулирующих, поощряющих управленческих действий в команде.

**Владеть:** навыками установления позитивных межличностных отношений в группе.

**УК-3.2.** Организует командную работу в условиях благоприятного психологического климата.

**Знать:** стратегии командообразования в профессиональном сотрудничестве (удовлетворение личных интересов членов команды, успешное взаимодействие в команде, решение поставленных перед командой задач).

**Уметь:** выявлять критерии сотрудничества как формы отношений в команде.

**Владеть:** навыками установления благоприятного психологического климата в команде.

**УК-3.3** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

**Знать:** теорию конфликта.

**Уметь:** определять стратегии разрешения конфликта.

**Владеть:** конструктивными стратегиями предупреждения и разрешения конфликтов.

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

**УК-6.1.** Оценивает собственные ресурсы и их пределы, оптимально их распределяет для успешного выполнения профессиональной деятельности.

**Знать:** психологические этапы профессионального пути.

**Уметь:** анализировать и оценивать индивидуальные ресурсы профессионального развития.

**Владеть:** навыками краткосрочного и долгосрочного планирования собственного профессионального развития посредством оптимального распределения собственных ресурсов.

**УК-6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

**Знать:** психологические основы профессиональной деятельности;

**Уметь:** определять приоритеты собственной деятельности в профессиональном развитии.

**Владеть:** навыками самооценки для совершенствования собственной деятельности.

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**УК 9.1.** Различает нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности.

**Знать:** основы дефектологических знаний.

**Уметь:** определять отличительные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

**Владеть:** навыками учета физиологических и социально-психологических особенностей при взаимодействии лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**УК 9.2** Организует взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

**Знать:** основы социальной и профессиональной инклюзии.

**Уметь:** устанавливать коммуникативный контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

**Владеть:** навыками установления социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе уважения к личности и профессиональной этики.

## **4ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЧАСАХ**

Таблица 1 –Трудоемкость дисциплины

Формы работы	Объем (в часах)
<b>Контактная работа (всего), в том числе</b>	<b>69</b>
Лекции	32
Практические занятия	36
Промежуточная аттестация (зачет)	1

Самостоятельная работа по учебным занятиям и промежуточной аттестации (всего)	39
Итого объем дисциплины (з.е. / часы)	3 з.е./108 часов

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции – 32 часа

Таблица 2 – Темы лекций

№	Тема лекции	Количество часов	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения
<b>Раздел 1. Непрерывное образование в течение всей жизни</b>				
1	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры*	2	УК -6	УК-6.1
2	Профессиональное образование в профессиональном развитии личности*	2	УК -6	УК-6.1
3	Профессиональная адаптация в профессиональном становлении личности*	2	УК-6	УК-6.2
4	Профессиональное становление и развитие личности*	2	УК-6	УК-6.1 УК-6.2
5	Образование в течение всей жизни: самооценка, приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования*	2	УК-6	УК-6.1 УК-6.2
<b>Раздел 2. Основы дефектологических знаний</b>				
6	Дефектология как наука. Отрасли дефектологии*	2	УК-9	УК-9.1
7	Особое развитие (дизонтогенез). Нозологические группы (классификация людей с ограниченными возможностями здоровья)*	2	УК-9	УК-9.1
8	Инклюзия. Инклюзивное образование*	2	УК-9	УК-9.2
9	Социальная адаптация. Деадаптация лиц с ОВЗ*	2	УК-9	УК-9.2
10	Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ*	2	УК-9	УК-9.2
<b>Раздел 3. Командная работа</b>				
11	Формирование команды, особенности командной работы *	2	УК-3	УК-3.1 УК-3.2
12	Основы профессионального взаимодействия в коллективе*	2	УК-3	УК-3.1 УК-3.2
13	Психология групповой работы*	2	УК-3	УК-3.1 УК-3.2
14	Психологический климат работы в команде*	2	УК-3	УК-3.1 УК-3.2
15	Профессиональное общение и конфликтоустойчивость*	4	УК-3	УК-3.3
Всего:		32		

\*В ЭИОС

## 5.2. Практические занятия – 36 часов

Таблица 3 - Темы и объем практических занятий

№	Тема занятия	Количество часов	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения
1	Непрерывное образование в течение всей жизни	10	УК-6	УК-6.1 УК-6.2
2	Коллоквиум «Непрерывное образование в течение всей жизни»	2	УК-6	УК-6.1 УК-6.2
3	Основы дефектологических знаний	10	УК-9	УК-9.1 УК-9.2
4	Коллоквиум «Основы дефектологических знаний»	2	УК-9	УК-9.1 УК-9.2
5	Командная работа	10	УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6	Коллоквиум «Командная работа»	2	УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Всего:		36		

## 5.3. Самостоятельная работа – 39 часов

Таблица 4- Темы и объем самостоятельной работы

№	Тема самостоятельной работы	Количество часов	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения
1	Профессиональная адаптация в профессиональном становлении личности	4	УК-6	УК-6.1 УК-6.2
2	Профессиональное становление и развитие личности	4	УК-6	УК-6.1 УК-6.2
3	Формирование команды	4	УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4	Психология командной работы	6	УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5	Профессиональная коммуникация	6	УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6	Самооценка личности и мотивация профессиональной деятельности	4	УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7	Профессиональное общение и конфликтоустойчивость	6	УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
8	Этика и психология профессиональной деятельности	4	УК-9	УК-9.1 УК-9.2
9	Подготовка к промежуточной аттестации: повторение изученного материала, работа с информационными источниками	1	УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
			УК-6	УК-6.1

			УК-6.2
		УК-9	УК-9.1 УК-9.2
Всего:		39	

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная и дополнительная литература

#### Основная литература:

1. Жолудова, А. Н. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_045.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html)
2. Журавлев, А. Л. Психология управления совместной деятельностью: Новые направления исследований / Журавлев А. Л. , Нестик Т. А. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 248 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001941.html>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л. П. , Юркина Л. В. - Москва : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
4. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / И. В. Новгородцева. - Москва : Флинта, 2011. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

#### Дополнительная литература:

1. Дейнека, А. В. Управление персоналом организации / Дейнека А. В. - Москва: Дашков и К, 2014. - 288 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023750.html>
2. Ермолаева Е. П. Оценка реализации профессионала в системе «человек-профессия-общество». - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. - 176 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002115.html>
3. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html>
4. Королев, Л.М. Психология управления: Учебное пособие / Л.М. Королев. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026324.html>
5. Овсянникова, Е. А. Психология управления: учеб. пособие / Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 222 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222061.html>
6. Пугачёв В.П. Планирование персонала организации: Учебное пособие / Пугачёв В.П. - М.: Издательство Московского университета, 2011. - 236 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211062108.html>
7. Семь навыков высоко эффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Стивен Р. Кови - Москва: Альпина Паблицер, 2016. - 378 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961445855.html>
8. Шишлова, Е. Э. Психология управления и лидерства в организации: учеб. пособие / Шишлова Е. Э. - Москва : МГИМО, 2016. - 161 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814478.html>

### 6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научных изданий по психологии <https://psyjournals.ru/>
2. Психолого-педагогические исследования <http://psyedu.ru/>



3. Журнал «Психология» <https://www.psychology.su/>
4. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
5. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
6. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>

### **6.3 Программное обеспечение**

1. WindowsXP(7)
2. MicrosoftOffice 2007(2010)
3. Антивирус KasperskyEndpointSecurity
4. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64
5. Образовательный портал ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России <http://do.chelsma.ru>

### **6.4 Материально-техническое обеспечение**

Кафедра психологии располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий лекционного типа имеются специальные помещения, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, звукоусилительная аппаратура).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, экран).

Помещения в университете для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (персональные компьютеры).

Серверное и телекоммуникационное оборудование ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, обеспечивающее функционирование системы дистанционного (электронного) обучения. Виртуальный сервер с установленной системой дистанционного обучения Moodle.