



МИНЗДРАВ РОССИИ
государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ГБОУ ВПО ЮУГМУ Минздрава России)
кафедра Патологической анатомии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной, инновационной и
международной работе



Л. Ф. Телешева

«19» Сентября 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по педагогической практике
(аспирантура)
на 2013/17 учебный год
(переутверждение)

Специальность аспирантуры 14.03.02 «Патологическая анатомия»

Форма и срок обучения: очная форма – 3 года, заочная форма – 4 года

Всего 108 часов

Разработчики программы

А.А. Казиминова

Заведующий учебной частью кафедры

О.В. Подобед

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры Патологической анатомии: протокол № 3 от 16.09.2013 г.

Заведующий кафедрой

Е.Л. Казачков

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Методического отдела

В. Б. Патрушева

**Начальник отдела аспирантуры
и докторантуры**

О. С. Абрамовских

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 1365 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 10 мая 2011г., регистрационный номер № 20700) и учебным планом послевузовского профессионального образования (аспирантура) по специальности 14.03.02 «Патологическая анатомия», принятым Ученым советом ГБОУ ВПО ЧелГМА Минздравсоцразвития России (протокол № 10 от 16.06. 2011 года).

Составители:

Зав.кафедрой, профессор, д-р мед. наук Е.Л. Казачков
Профессор кафедры, д-р мед. наук А.А. Казимилова
Доцент кафедры, канд. мед. наук В.Б. Патрушева
Доцент кафедры, канд. мед. наук Ю.А. Медведева

Кафедра Патологической анатомии

Программа педагогической практики утверждена Ученым советом ГБОУ ВПО ЧелГМА Минздравсоцразвития России (протокол № 1 от 30.09.2011 года).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, руководство исследовательским кружком (секцией), участие в воспитательных мероприятиях кафедры (вуза).

Педагогическая практика предполагает педагогическую деятельность, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим суждениям, выводам и практическим действиям, умений объективной оценки педагогической деятельности, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в учебных заведениях высшего профессионального образования, используя результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки к научно-педагогической деятельности в области патологической анатомии

Задачи педагогической практики:

- приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях высшего профессионального образования;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методическими приемами и педагогическими навыками проведения учебных занятий по специальности;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к циклу П.А.00 и входит в состав образовательной составляющей учебного плана.

Объемы и требования к организации педагогической практики определяются в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной

программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 1365).

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в академии и призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении академической образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

В связи с этим, для прохождения педагогической практики аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и дисциплин, преподаваемых на кафедре Патологической анатомии: «Патологическая анатомия», «Актуальные проблемы патоморфологии болезней лёгких», «Актуальные вопросы патоморфологии патологии органов желудочно-кишечного тракта», «Актуальные вопросы теории диагноза», «Современное учение о патологии женского репродуктивного тракта», освоенных в процессе основной образовательной программы высшего профессионального образования.

4. МЕСТО, СРОКИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в Челябинской государственной медицинской академии на кафедре Патологической анатомии.

Педагогическая практика проводится на втором году обучения аспирантов.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по специальности, индивидуальным планом аспиранта и графиком прохождения педагогической практики.

Индивидуальный учебный план аспиранта и график прохождения педагогической практики (форма 1) составляются аспирантом, согласовываются с научным руководителем и специалистом отдела научной, инновационной работы и международных связей, подписываются заведующим кафедрой.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Педагогическая практика может проходить в виде подготовки и проведения семинарских, практических или лабораторных занятий по дисциплинам кафедры патологической анатомии. Аспирант может принимать зачеты и участвовать в организации письменных экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство подпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и заведующим кафедрой.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе

высшего профессионального образования, предоставляют соответствующие подтверждающие документы и аттестуются на заседании кафедры по итогам предоставленной отчетной документации.

5. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения		
		1 год	2 год	3 год
Педагогическая практика (всего)	108			
В том числе:				
Ассистентская практика			108	
Вид промежуточной аттестации: (зачет)			Зачет	
Общая трудоемкость	часы	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Содержание раздела (этапа)	Объем, час.
1	<i>Ассистентская практика</i>		108
1.1.	<i>Работа с документацией кафедры</i>	<p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами;</p> <p>освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры Патологической анатомии;</p> <p>изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении;</p> <p>изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана;</p> <p>разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики.</p>	

1.2.	<i>Изучение опыта преподавания дисциплины «патологическая анатомия»</i>	Посещение учебных занятий ведущих преподавателей ЧелГМА по научной дисциплине «патологическая анатомия»; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов.	
1.3.	<i>Проведение практических занятий по дисциплине «патологическая анатомия»</i>	Подготовка к занятиям: определение темы и формы проведения занятий; индивидуальное планирование и разработка содержания занятий; разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования; Самостоятельное проведение учебных занятий.	

7. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов обучающихся по специальности: 14.03.02 – патологическая анатомия, возлагается на заведующего кафедрой Патологической анатомии профессора Е.Л. Казачкова.

Руководитель практики:

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- проводит консультации и разрабатывает тематику индивидуальных заданий для аспирантов;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения аспирантами программы практики;

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с руководителем практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- всемерно, педагогически грамотно стимулирует самостоятельность и творчество аспиранта на практике;
- консультирует аспиранта в процессе подготовки и разработки им практических занятий;
- посещает и анализирует занятия, проводимые аспирантами;
- оказывает помощь аспиранту в проведении воспитательной работы среди студентов. Посещает (выборочно) и анализирует некоторые воспитательные мероприятия;
- осуществляет систематический контроль хода практики и работы аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики;
- проводит собеседование с аспирантом по итогам практики, знакомится с его отчетом, помогает ему в осознании своих педагогических возможностей и объективной оценке сделанного им профессионального выбора;
- дает на заседании кафедры характеристику студента при прохождении практики и предлагает оценку работы аспиранта.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, выполняет запланированные мероприятия в рамках педагогической практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета о прохождении практики.

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

2. Подписанный научным руководителем отчет о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры патологической анатомии.

3. При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя.

4. Аспиранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

5. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из аспирантуры.

6. Общие итоги практики подводятся на заседании кафедры

патологической анатомии.

9. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- *письменный отчет* о прохождении педагогической практики (форма 2);
- *учетную карточку* по педагогической практике аспиранта (форма 3)

По итогам представленной документации и отчета на кафедре научный руководитель составляет характеристику деятельности аспиранта и выставляет *дифференцированный зачет*, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и учетной карточке.

Учетная карточка по педагогической практике аспиранта передается в научный отдел *в течение месяца после прохождения* педагогической практики и хранится в личном деле аспиранта (форма 3).

Формы документов по педагогической практике аспирантов

Форма 1

ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ кафедры патологической анатомии на 20__/20__ учебный год

ФИО аспиранта	ФИО научного руководителя	Дисциплина	Специальность, направление (код, расшифровка)	Год обучения	Сроки прохождения	Кол-во часов

Дата составления

Зав.кафедрой Казачков Е.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель

Специалист отдела научной,
инновационной работы
и международных связей

МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ РОССИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

кафедра патологической анатомии

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

Срок прохождения практики с _____ до _____
с _____ до _____

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальность:

(шифр) – (название)

Научный руководитель
профессор _____

Фамилия И.О.

(подпись, дата)

Заведующий кафедрой
патологической анатомии, профессор _____

Казачков Е.Л.

(подпись, дата)

1. Прделанная работа за время прохождения педагогической практики _____

2. Соответствие индивидуальному плану _____

3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись аспиранта _____

