



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, внеучебной и
воспитательной работе

Л.М. Рассохина



«03» октября 2016 г.

Дополнительная образовательная программа по учебной дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК» для слушателей подготовительных курсов

Возрастная группа: 16-18 лет

Срок реализации образовательной программы:
базовая подготовка продолжительностью 1 год

Разработчики программы:

к.ф.н., доцент кафедры русского языка
и литературы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Г.С. Вардугина

к.ф.н., доцент кафедры русского языка
и литературы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

И. Ю. Карташева

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Центра довузовской подготовки

М.М. Русакова

2. Пояснительная записка

2.1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Курс русского языка и в системе подготовительных занятий для обучающихся призван сориентировать учеников 10-11 классов в требованиях, предъявляемых к обучающимся на письменном экзамене по русскому языку (ЕГЭ), подготовить обучающихся к успешной сдаче вступительного экзамена и будущей профессиональной деятельности.

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения определяются целями, задачами изучения дисциплины, а также условиями обучения и объемом часов, отведенным на изучение русского языка в учебном плане подготовки обучающихся.

Содержание курса представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в разных сферах общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении; овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, владение нормами речевого этикета, в том числе и в будущей профессиональной деятельности.

Программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, отражающие устройство языка, а также основы культуры речи. В третьем блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие культурно-исторический компонент.

2.2. Цели преподавания дисциплины:

- организация подготовки к письменному экзамену по русскому языку
- языковая адаптация к лексике и терминологии будущей профессиональной деятельности, способствующая формированию и накоплению медицинских знаний учащихся;
- повторение материала по русскому языку и литературе за 9-11 классы средней школы;
- отработка навыков правописания, применение правил русской орфографии к медицинской лексике;
- отработка технологии написания сочинения.

2.3. Задачи изучения дисциплины:

Изучение русского языка является одним из важнейших требований к уровню подготовки обучающихся. Задача состоит в том, чтобы помочь обучающимся усвоить необходимые знания о нормах русского литературного языка, словарном запасе и грамматическом строе.

2.4 В результате изучения русского языка обучающийся должен знать:

1. орфоэпические нормы русского литературного языка
2. основные лексические нормы русского литературного языка
3. основные морфологические нормы русского литературного языка
4. основные синтаксические нормы русского литературного языка

5. функционально-смысловые типы речи

2.5 В результате изучения русского языка обучающийся должен обладать умениями:

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка. Умение правильно произносить термины.
2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.
3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.
5. Умение использовать основные приёмы информационной обработки текста.
6. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7. Умение определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам.
8. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам.
9. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам.
10. Умение проводить лексический анализ слов.
11. Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
12. Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
13. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
14. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
15. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
16. Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.
17. Умение использовать приёмы сжатия текста.
18. Умение определять функционально-смысловые типы речи.
19. Умение определять основные способы образования слов.
20. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.
21. Умение проводить синтаксический анализ предложения.
22. Умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста.
23. Умение создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного.
24. Умение последовательно излагать собственные мысли.
25. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
26. Умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

2.6. Возрастная группа: 16-18 лет

2.7. Срок реализации дополнительной образовательной программы: базовая подготовка продолжительностью 1 год (52 часа)

2.8. Формы, режим занятий - лекционные занятия

2.9. Количество учебных часов: 2 академ. часа x 26 недель x 1 год = 52 часа

2.10. Количество учащихся в группе - 25

2.11 Формы подведения итогов – контрольное тестирование (по типу ЕГЭ)

3. Учебно-тематический план

№	Тема занятия и ее содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Уровни ЕГЭ, Часть А. Части В, С, структура домашних заданий. Учебная и методическая литература. Сборники тестов. Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение). Чередующиеся гласные.	2 часа
2	Морфологические нормы. Морфологический анализ. Гласные после шипящих. Критерии проверки части С Контрольная работа: нулевой срез. Тесты части А ЕГЭ	2 часа
3	Анализ контрольной работы. Лексические нормы (употребление слова). Ъ и ь знаки, проверяемые безударные гласные. Правописание корней. Правописание приставок. Приставки на з и приставка с-. Приставки пре- и при-Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок пол\полу. Анализ домашних контрольных работ.	2 часа
4	Части речи. Состав частей речи. Значение, разряды и категории имен существительных. Существительные как часть речи. Суффиксы и окончания существительных. Морфология. Части речи: Прилагательные. Значение, разряды и категории имен прилагательных. Имя числительное. Значение и разряды имен числительных. Грамматические нормы. Теория, правописание. Морфология.	2 часа
5	Части речи: Местоимение. Значение и разряды местоимений. Тесты части А и В. Правописание местоимений. Части речи: Сложные существительные и прилагательные. Наречие. Гласные на конце наречий. Отрицательные наречия. Слитное и раздельное, дефисное написание наречий. Раздельное написание наречных выражений.	2 часа
6	Части речи: Теория глагола, личные окончания, причастие, суффиксы глагольных форм. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Значение и формы деепричастий. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	2 часа
7	Служебные части речи: предлоги частицы, союзы, Правописание НЕ и НИ. Неопределенные и отрицательные местоимения. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Анализ домашних контрольных работ.	2 часа
8	Слитное, дефисное, раздельное написание всех частей речи. Контрольная работа. Тесты части А и В ЕГЭ. Анализ контрольной работы. Критерии проверки части С. Создание вступления.	2 часа
9	Лексическое значение слова. Речь. Лексика. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Понятие о фразеологии. Тесты на лексику. Анализ средств выразительности. Тропы и лингвистические средства выразительности.	2 часа

10	Словосочетание. Согласование, управление, примыкание, типы словосочетаний, алгоритм поиска словосочетаний. Работа с частью В. Грамматические нормы (синтаксические нормы).	2 часа
11	Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельства. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием). Работа с тестами. Анализ домашних контрольных работ.	2 часа
12	Пунктуация в простом и сложном предложениях. Союзы в простых предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определения, обстоятельства). Предложения с союзом как .	2 часа
13	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Вводные конструкции. Обращение. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены предложения).	2 часа
14	Сложноподчиненные предложения с одним и несколькими придаточными. Однородное, параллельное соподчинение придаточных. Знаки препинания в СПП, союзы и союзные слова. Работа с частью В. Морфологический анализ слова. Основные способы словообразования. Работа с частью С.	2 часа
15	Бессоюзное сложное предложение. Средства связи грамматических основ. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Решение тестов части А.	2 часа
16	Контрольная работа. Тесты части А и В ЕГЭ.	2 часа
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Часть С. Создание комментария. Анализ домашних контрольных работ.	2 часа
18	Синтаксический анализ предложения (обобщение). Работа с частью В. Пунктуация в сложносочиненных предложениях. Способы связи предложений. Средства связи предложений. Цепочная и параллельная связь. Повторы, однокоренные слова, союзы, частицы, синонимы, антонимы как средства связи.	2 часа
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Работа с частью В. Замена придаточного определительного причастным оборотом. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.	2 часа
20	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Работа с частью В. Часть С. Понятие об авторской позиции и собственной позиции ученика. Типология.	2 часа
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ домашних контрольных работ. Стили и функционально-смысловые типы речи. Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, художественный стили речи. Повествование, описание, размышление и их сочетание. Работа с частью А	2 часа
22	Часть С. Создание аргументов. Литературные составляющие аргументации. Способы цитирования. Употребление инициалов, имен собственных. Понятие об этически корректном высказывании. Речь. Культура речи. Анализ средств выразительности.	2 часа

	Повтор (лексический), анафора. Вводные слова. Однородные члены (ряды). Риторический вопрос (восклицание, обращение). Синтаксический параллелизм. Сравнительный оборот, антитеза, противопоставление, парцелляция, градация, цитирование, инверсия, обращение. Разговорные синтаксические конструкции.	
23	Контрольная работа. Тесты части А, В ЕГЭ. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2 часа
24	Создание целостного сочинения части С. Работа с преподавателем. Редакция текстов.	2 часа
25	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Редакция текстов.	2 часа
26	Итоговая контрольная работа. Тесты части А, В, С ЕГЭ	2 часа

4. Учебно-методическая литература

4.1. Основная литература

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2007.
3. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2013. (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий»).
4. Единый государственный экзамен 2013 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2012.
5. ЕГЭ-2014. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2014.

4.2 Дополнительная литература

1. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2014. Русский язык. Цыбулько И.П., Бисеров А.Ю. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2013.
2. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин: Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ 2014. Русский язык
3. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. Гырдымова Н.А. и др. (2012)

4.3 Интернет-ресурсы:

1. ФИПИ. Открытый банк заданий.
2. <http://www.ctege.info>
3. http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013_6481.html (По уши в ЕГЭ и ГИА) и другие.