



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, внеучебной и
воспитательной работе

Л.М. Рассохина



«06» октября 2016 г.

**Дополнительная образовательная программа
по учебной дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для слушателей подготовительных курсов**

Возрастная группа: старше 18 лет

Срок реализации образовательной программы:
краткосрочная подготовка продолжительностью 2 недели

Разработчики программы:

к.ф.н., доцент кафедры русского языка
и литературы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Г.С. Вардугина

к.ф.н., доцент кафедры русского языка
и литературы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

И. Ю. Карташева

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Центра довузовской подготовки

М.М. Русакова

2. Пояснительная записка

2.1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Курс русского языка и в системе подготовительных занятий призван сориентировать обучающихся в требованиях, предъявляемых к ним на письменном экзамене по русскому языку (ЕГЭ), подготовить обучающихся к успешной сдаче вступительного экзамена и будущей профессиональной деятельности.

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения определяются целями, задачами изучения дисциплины, а также условиями обучения и объемом часов, отведенным на изучение русского языка в учебном плане подготовки обучающихся.

Содержание курса представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в разных сферах общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении; овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, владение нормами речевого этикета, в том числе и в будущей профессиональной деятельности.

Программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, отражающие устройство языка, а также основы культуры речи. В третьем блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие культурно-исторический компонент.

2.2. Цели преподавания дисциплины:

- организация подготовки к письменному экзамену по русскому языку
- повторение материала по литературе за 9-11 классы средней школы;
- отработка навыков правописания;
- отработка технологии написания сочинения

2.3. Задачи изучения дисциплины:

Изучение русского языка является одним из важнейших требований к уровню подготовки обучающихся. Задача состоит в том, чтобы помочь обучающимся усвоить необходимые знания о нормах русского литературного языка, словарном запасе и грамматическом строе.

2.4 В результате изучения русского языка обучающийся должен знать:

1. орфоэпические нормы русского литературного языка
2. основные лексические нормы русского литературного языка
3. основные морфологические нормы русского литературного языка
4. основные синтаксические нормы русского литературного языка
5. функционально-смысловые типы речи

2.5. В результате изучения русского языка обучающийся должен обладать умениями:

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.
2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.
3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.
5. Умение использовать основные приёмы информационной обработки текста.
6. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
8. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
9. Умение использовать приёмы сжатия текста.
10. Умение определять функционально-смысловые типы речи.
11. Умение проводить синтаксический анализ предложения.
12. Умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста.
13. Умение создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного.
14. Умение последовательно излагать собственные мысли.
15. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
16. Умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

2.6. Возрастная группа: старше 18 лет

2.7. Срок реализации дополнительной образовательной программы: краткосрочная подготовка продолжительностью 2 недели (28 часов)

2.8. Формы, режим занятий - лекционные занятия

2.9. Количество учебных часов: 2 акад. часа x 14 дней = 28 часов

2.10. Количество учащихся в группе - 25

2.11 Формы подведения итогов – контрольное тестирование (по типу ЕГЭ)

3. Учебно-тематический план

№	Тема занятия и ее содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Уровни ЕГЭ. Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение). Чередующиеся гласные.	1 час
	Морфологические нормы. Морфологический анализ. Гласные после шипящих. Критерии проверки.	1 час
2	Лексические нормы (употребление слова). Ъ и ь знаки, проверяемые безударные гласные. Правописание корней. Правописание приставок.	1 час
	Части речи. Состав частей речи. Значение, разряды и категории имен существительных. Существительные как часть речи. Суффиксы и окончания существительных. Морфология. Части речи: Прилагательные. Имя	1 час

	числительное. Грамматические нормы. Теория, правописание. Морфология.	
3	Части речи: Местоимение Значение и разряды местоимений. Правописание местоимений. Части речи: Сложные существительные и прилагательные. Наречие. Гласные на конце наречий. Отрицательные наречия.	1 час
	Части речи: Теория глагола, личные окончания, причастие, суффиксы глагольных форм. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Значение и формы деепричастий. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	1 час
4	Служебные части речи: предлоги частицы, союзы, Правописание НЕ и НИ. Неопределенные и отрицательные местоимения. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	1 час
	Слитное, дефисное, раздельное написание всех частей речи.	1 час
5	Лексическое значение слова. Речь. Лексика. Омонимы. Синонимы Антонимы. Понятие о фразеологии Анализ средств выразительности. Тропы и лингвистические средства выразительности.	1 час
	Словосочетание. Согласование, управление, примыкание, типы словосочетаний, алгоритм поиска словосочетаний. Грамматические нормы (синтаксические нормы).	1 час
6	Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение Обстоятельства Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).	1 час
	Пунктуация в простом и сложном предложениях. Союзы в простых предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определения, обстоятельства). Предложения с союзом <i>как</i> .	1 час
7	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Вводные конструкции. Обращение. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены предложения).	1 час
	Сложноподчиненные предложения с одним и несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП, союзы и союзные слова.	1 час
8	Бессоюзное сложное предложение. Средства связи грамматических основ. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2 часа
9	Синтаксический анализ предложения (обобщение). Пунктуация в сложносочиненных предложениях. Способы связи предложений. Средства связи предложений. Цепочная и параллельная связь. Повторы, однокоренные слова, союзы, частицы, синонимы, антонимы как средства связи.	2 часа
10	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Замена придаточного определительного причастным оборотом. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.	2 часа
11	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Понятие об авторской позиции и собственной позиции ученика. Типология.	2 часа
12	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ домашних контрольных работ. Стили и функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, размышление и их сочетание.	2 часа

13	Создание аргументов. Литературные составляющие аргументации. Способы цитирования. Употребление инициалов, имен собственных. Анализ средств выразительности. Повтор (лексический), анафора. Вводные слова. Однородные члены (ряды). Риторический вопрос (восклицание, обращение). Синтаксический параллелизм. Сравнительный оборот, антитеза, противопоставление, парцелляция, градация, цитирование, инверсия, обращение. Разговорные синтаксические конструкции.	2 часа
14	Создание целостного сочинения. Работа с преподавателем. Редакция текстов.	2 часа

4. Учебно-методическая литература

4.1. Основная литература

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
2. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/ Л.И. Пучкова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2013. (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий»).
3. Единый государственный экзамен 2013 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2012.
5. ЕГЭ-2014. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2014.

4.2 Дополнительная литература

1. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2014. Русский язык. Цыбулько И.П., Бисеров А.Ю. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2013.
2. С. В. Дрabbкина, Д.И. Субботин: Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ 2014. Русский язык
3. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. Гырдымова Н.А. и др. (2012)

4.3 Интернет-ресурсы:

1. ФИПИ. Открытый банк заданий.
2. <http://www.ctege.info>
3. http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013_6481.html (По уши в ЕГЭ и ГИА) и другие.