



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский  
государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)  
Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, внеучебной и  
воспитательной работе

Л.М. Рассохина



«03» октября 2016 г.

**Дополнительная образовательная программа  
по учебной дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для слушателей подготовительных курсов**

Возрастная группа: 16-18 лет

Срок реализации образовательной программы:  
углубленная подготовка продолжительностью 2 года

**Разработчики программы:**

к.ф.н., доцент кафедры русского языка  
и литературы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Г.С. Вардугина

к.ф.н., доцент кафедры русского языка  
и литературы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

И. Ю. Карташева

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель Центра довузовской подготовки

М.М. Русакова

## 2. Пояснительная записка

### 2.1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Курс русского языка и в системе подготовительных занятий для обучающихся призван сориентировать учеников 10-11 классов в требованиях, предъявляемых к обучающимся на письменном экзамене по русскому языку (ЕГЭ), подготовить обучающихся к успешной сдаче вступительного экзамена и будущей профессиональной деятельности.

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения определяются целями, задачами изучения дисциплины, а также условиями обучения и объемом часов, отведенным на изучение русского языка в учебном плане подготовки абитуриентов.

Содержание курса представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в разных сферах общения.

**Языковая и лингвистическая компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении; овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, владение нормами речевого этикета, в том числе и в будущей профессиональной деятельности.

Программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, отражающие устройство языка, а также основы культуры речи. В третьем блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие культурно-исторический компонент.

### 2.2. Цели преподавания дисциплины:

- повышение качества подготовки обучающихся по русскому языку;
- отработка технологии выполнения заданий ЕГЭ;
- психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ;
- совершенствование общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности;
- языковая адаптация к будущей профессии.

### 2.3. Задачи изучения дисциплины:

Изучение русского языка является одним из важнейших требований к уровню подготовки обучающихся. Задача состоит в том, чтобы помочь обучающимся усвоить необходимые знания о нормах русского литературного языка, словарном запасе и грамматическом строе.

### 2.4. В результате изучения русского языка обучающийся должен знать:

1. орфоэпические нормы русского литературного языка
2. основные лексические нормы русского литературного языка
3. основные морфологические нормы русского литературного языка
4. основные синтаксические нормы русского литературного языка
5. функционально-смысловые типы речи

**2.5 В результате изучения русского языка обучающийся должен обладать умениями:**

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка. Умение правильно произносить термины.
2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.
3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.
5. Умение использовать основные приёмы информационной обработки текста.
6. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7. Умение определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам.
8. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам.
9. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам.
10. Умение проводить лексический анализ слов.
11. Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
12. Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
13. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
14. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
15. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
16. Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.
17. Умение использовать приёмы сжатия текста.
18. Умение определять функционально-смысловые типы речи.
19. Умение определять основные способы образования слов.
20. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.
21. Умение проводить синтаксический анализ предложения.
22. Умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста.
23. Умение создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного.
24. Умение последовательно излагать собственные мысли.
25. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
26. Умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

**2.6. Возрастная группа:** 16-18 лет

**2.7. Срок реализации дополнительной образовательной программы:** углубленная подготовка продолжительностью 2 года (104 часа)

**2.8. Формы, режим занятий** - лекционные занятия

**2.9. Количество учебных часов:** 2 академических часа в неделю x 26 недель x 2 года = 104 часа

**2.10. Количество учащихся в группе** - 25

## 2.11. Формы подведения итогов – контрольное тестирование (по типу ЕГЭ)

### 3. Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Тема занятия и ее содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Уровни ЕГЭ, знакомство со структурой заданий. Учебная и методическая литература. Сборники тестов. Контрольная работа: нулевой срез.	2 часа
2	Анализ контрольной работы. Морфологические нормы. Морфологический анализ. Решение тестовых заданий по теме.	2 часа
3	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Многочленные и однозначные слова. Омонимы и их виды. Омофоны, омографы. Синонимы. Антонимы. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная лексика. Профессиональные слова (медицинская лексика, терминология). Понятие о фразеологии. Решение тестовых заданий. Тропы и лингвистические средства выразительности.	2 часа
4	Знакомство с требованиями к заданию с развернутым ответом. Работа с тематическими блоками. Написание плана сочинения-рассуждения.	2 часа
5	Фонетика и орфоэпия. Классификация звуков. Звуковые законы в русском языке. Особенности русского ударения. Орфоэпия в медицинской терминологии. Акцентологический практикум.	2 часа
6	Проверка языковой и лингвистической компетенции учащихся. Решение тестов по теме «Нормы русского языка».	2 часа
7	Основы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Безударные гласные. Непроверяемые гласные. Работа с медицинскими терминами.	2 часа
8	Чередующиеся гласные в корне. Гласные О -Е после шипящих и Ц. Буква Э. Орфографический тренинг (решение тестовых заданий по теме «Правописание гласных в корне»).	2 часа
9	Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Решение тестовых заданий по теме с использованием текстов профессиональной тематики.	2 часа
10	Удвоенные согласные. Буквы Ъ и Ь. Их функции. Решение тестовых заданий.	2 часа
11	Употребление прописных букв. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Контрольная работа по теме.	2 часа
12	Разные типы вступлений. Анализ текстов профессиональной тематики. Продолжение работы с тематическими блоками.	2 часа
13	Словообразование. Состав слова. Правописание приставок. Приставки на З, приставки ПРЕ- и ПРИ. Ы и И после приставок. Решение тестовых заданий по теме «Правописание приставок».	2 часа
14	Морфологический (аффиксация, безаффиксный способ, словосложение, аббревиация) и неморфологический способы словообразования. Словообразовательный тренинг: решение тестовых заданий по теме «Словообразование».	2 часа
15	Создание комментария к разным темам.	2 часа
16	Морфология. Классификация частей речи. Имя существительное. Значения, разряды и категории имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Контрольная работа по теме «Имя существительное».	2 часа
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2 часа

	Имя прилагательное. Значения, разряды и категории имен прилагательных. Степени сравнения. Типы склонения имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных (кроме –Н-, -НН-). Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	
18	Понятие об авторской позиции и собственной позиции ученика. Типология.	2 часа
19	Имя числительное. Значение и разряды имен числительных. Количественные, порядковые, дробные числительные. Местоимение. Значение и разряды местоимений. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Решение тестовых заданий.	2 часа
20	Глагол: значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Неопределенная форма. Виды глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глагола.	2 часа
21	Спряжения глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Решение тестовых заданий по теме «Правописание суффиксов и окончаний глаголов».	2 часа
22	Создание аргументов к тексту о значении профессии врача. Литературные составляющие аргументации. Способы цитирования. Употребление инициалов, имен собственных. Понятие об этически корректном высказывании.	2 часа
23	Причастие, его значение и формы. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Решение тестовых заданий из части А. Деепричастие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий. Правописание –Н- и –НН – в разных частях речи.	2 часа
24	Служебные части речи. Союз, его значение и виды. Предлог. Частицы. Междометия. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	2 часа
25	Создание целостного сочинения. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Редакция текстов.	2 часа
26	Итоговая контрольная работа.	2 часа
	Итого:	52 часа

### Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Тема занятия и ее содержание	Кол-во часов
1	Диагностический тест по основным блокам пройденных тем.	2 часа
2	Анализ контрольного теста, работа над ошибками. Словосочетание. Согласование, управление, примыкание, типы словосочетаний, алгоритм поиска словосочетаний. Работа с по теме «Словосочетание».	2 часа
3	Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования. Решение тестовых заданий.	2 часа
4	Простое предложение. Типы предложений. Понятие основы предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения и их виды. Постановка тире в простом предложении. Согласование сказуемого с подлежащим.	2 часа
5	Неполные предложения. Решение тестовых заданий по теме «Основа предложения». Пунктуационный тренинг по теме «Постановка тире в простом предложении».	2 часа
6	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельства. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием). Работа с тестовыми заданиями с использованием текстов	2 часа

	профессиональной тематики.	
7	Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Синтаксические нормы: построение предложений с однородными членами. Пунктуационный и грамматический тренинг по теме «Однородные члены».	2 часа
8	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение Обстоятельства Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием, предложения с причастным оборотом, условия замены придаточного предложения причастным оборотом).	2 часа
9	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Обращения. Предложения с союзом КАК. Решение тестовых заданий по теме «Вводные слова».	2 часа
10	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	2 часа
11	Анализ тематических блоков. Создание текстов сочинений-рассуждений.	2 часа
12	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Решение тестовых заданий на определение типов сложных предложений.	2 часа
13	Сложносочиненные предложения. Средства синтаксической связи частей сложносочиненного предложения. Союзы, их типы по значению, структуре и функциям. Пунктуационный тренинг по теме «Сложносочиненное предложение».	2 часа
14	Сложноподчиненные предложения с одним и несколькими придаточными. Однородное, параллельное соподчинение придаточных. Знаки препинания в СПП, союзы и союзные слова. Пунктуационный тренинг по теме «Сложноподчиненное предложение».	2 часа
15	Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Синтаксические нормы построения сложноподчиненных предложений. Средства связи предложений. Цепочная и параллельная связь. Повторы, однокоренные слова, союзы, частицы, синонимы, антонимы как средства связи. Решение тестовых заданий по теме «Сложноподчиненное предложение».	2 часа
16	Бессоюзное сложное предложение, его разновидности. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационный тренинг по теме «Бессоюзное сложное предложение».	2 часа
17	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	2 часа
18	Продолжение работы с частью С. Анализ тематических блоков. Создание текстов.	2 часа
19	Анализ контрольной работы. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ домашних контрольных работ. Стили и функционально-смысловые типы речи. Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, художественный стили речи, в том числе в текстах на медицинскую тематику. Повествование, описание, размышление и их сочетание. Культура речи врача.	2 часа
20	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	2 часа
21	Прямая и косвенная речь Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Правила оформления цитат. Цитация в текстах на профессиональную тему.	2 часа
22	Речь. Культура речи. Анализ средств выразительности. Повтор (лексический), анафора, вводные слова. Однородные члены	2 часа

	(ряды). Риторический вопрос (восклицание, обращение). Синтаксический параллелизм. Сравнительный оборот, антитеза, противопоставление, парцелляция, градация, цитирование, инверсия, обращение. Разговорные синтаксические конструкции.	
23	Решение тестов ЕГЭ.	2 часа
24	Решение тестов ЕГЭ.	2 часа
25	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Редакция текстов.	2 часа
26	Итоговая контрольная работа. Тесты ЕГЭ.	2 часа
		Итого: 52 часа

#### 4. Учебно-методическая литература

##### 4.1. Основная литература

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2007.
3. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2013. (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий»).
4. Единый государственный экзамен 2013 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2012.
5. ЕГЭ-2014. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2014.

##### 4.2 Дополнительная литература

1. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2014. Русский язык. Цыбулько И.П., Бисеров А.Ю. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2013.
2. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин: Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ 2014. Русский язык
3. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. Гырдымова Н.А. и др. (2012)

##### 4.3 Интернет-ресурсы:

1. ФИПИ. Открытый банк заданий.
2. <http://www.ctege.info>
3. [http://uchimcahitca.blogspot.se/2013/05/2013\\_6481.html](http://uchimcahitca.blogspot.se/2013/05/2013_6481.html) (По уши в ЕГЭ и ГИА) и другие