

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Компетенции и компетентностный подход в образовании и самообразовании».

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях по теме: «Компетенции и компетентностный подход в образовании и самообразовании».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: «Дискуссия Требования компетентностного подхода»

Вопросы для собеседования:

1. Основные понятия: компетенция, образование, самообразование.
2. Необходимость введения компетентностного подхода в образовании.
3. Изменение в профессиональной подготовке специалиста.

Темы докладов:

1. Требования компетентностного подхода в медицинском образовании.
2. Общекультурные и профессиональные компетенции.

Тема: «Формы, методы и средства обучения».

Цель: образовательная, закрепление материала по теме лекции «Теоретические основы обучения».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия «Дать характеристику основных принципов.»

Вопросы для собеседования:

1. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи.
2. Законы и закономерности, принципы обучения;
3. Эволюция принципов обучения;
4. Принципы традиционного обучения;

Темы докладов:

1. Вклад Каменского в развитие принципов обучения
2. Роль Ушинского в развитии принципов обучения

Тема: «Технологии организации обучения».

Цель: образовательная, закрепление материала по теме лекции «Теоретические основы обучения»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия «Компьютерные технологии в обучении»

Вопросы для собеседования:

2. Основные понятия: метод обучения и технология обучения.
3. Классификация методов обучения.
4. Основные современные педагогические технологии.

Темы докладов:

Роль компьютерных технологий в медицинском образовании.

1. Использование игровых технологий в подготовке врача.

Тема: «Групповые методы обучения и индивидуальное обучение».

Цель: образовательная, закрепление материала по теме лекции «Теоретические основы

обучения».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия «Групповая, коллективная форма обучения»

Вопросы для собеседования:

2. Дать определение понятиям «форма организации обучения», «формы обучения»;
3. Виды форм организации обучения (очная, очно-заочная, заочная, и т.д.);
4. Формы обучения: индивидуальная форма обучения.
5. Классно-урочная форма обучения;

Темы докладов:

1. Индивидуальные формы обучения: репетиторство, тьютерство, менторство и др.

Тема: «Формы и методы организации обучения в профилактике заболеваний».

Цель: закрепление материала самостоятельно подобранного ординаторами.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия «Групповые, индивидуальные формы обучения в профилактике.»

Вопросы для собеседования:

1. Основные понятия формы, методы обучения, профилактика заболеваний.
2. Основные виды профилактической деятельности врача.

Темы докладов:

1. Исторический характер профилактической деятельности врача.

Тема: «Лекция – ведущий метод обучения в программах среднего и высшего медицинского образования».

Цель: образовательная, закрепление материала по теме лекции «Теоретические основы обучения».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия «Нестандартные академические лекции.»

Вопросы для собеседования:

1. Лекция – ведущий метод обучения.
2. Типы и виды лекций.
3. Особенности публичных и академических лекций.
4. Мастерство и культура лектора.

Темы докладов:

1. Историческая характеристика лекционного метода обучения.
2. Условия успеха в лекционном обучении.

Тема: «Педагогическое общение, стиль, структура, содержание».

Цель: образовательная, закрепление материала по теме лекции «Типы и виды обучения».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия «Пути формирования и коммуникативной культуры.»

Вопросы для собеседования:

1. Роль общения в учебно-воспитательном процессе;

2. Стили общения;
3. Влияние педагогического взаимодействия на результаты обучения и воспитания;

Темы докладов:

1. Требование к вербальной коммуникации.
2. Невербальная коммуникация и ее роль в педагогической деятельности

Тема: «Личностные характеристики педагога».

Цель: закрепление материала самостоятельно подобранного ординаторами.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия «Профессиональная характеристика педагога.»

Вопросы для собеседования:

1. Ведущие ученые о личности педагога.
2. Психолого-физиологическая характеристика педагога.
3. Нравственные качества педагога.

Темы докладов:

1. Мотивация выбора педагогической профессии.
2. Требования к педагогическому мастерству врача.

СЕМИНАРЫ

Тема: «Педагогика в системе наук о человеке, связь медицины и педагогики».

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Педагогика в системе наук о человеке, связь медицины и педагогики».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия «Связь педагогики с другими науками.»

Вопросы для собеседования:

1. Возникновение педагогической науки.
2. Структура народной педагогики.
3. Объект и предмет педагогики.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Функции педагогики.

Темы докладов:

1. Связь медицины и педагогики;
2. Вклад Древнегреческих ученых в развитие педагогики;

Тема: «Особенности и структура педагогической деятельности».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия «Этапы профессионального мастерства педагога.»

Вопросы для собеседования:

1. Сущность педагогического мастерства;
2. Функции педагогической деятельности;
3. Особенности педагогической деятельности;
4. Ролевые характеристики педагогической деятельности;

Темы докладов:

1. Классификация Кузьминой педагогического профессионализма
2. Нравственно-этические нормы педагогической деятельности

Тема: «Особенности профилактической работы врача с разными категориями населения».

Цель: закрепление материала самостоятельно подобранного ординаторами.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия «Условия выбора методов обучения в системе профилактики заболевания.»

Вопросы для собеседования:

1. Понятие индивидуального и дифференцированного обучения.
2. Учет особенностей психологии больного человека.
3. Учет возрастных особенностей профилактической деятельности врача.

Темы докладов:

1. Составление программы профилактики заболеваний.

Тема: Коллоквиум «Способы формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих».

Цель: закрепление материала самостоятельно подобранного ординаторами.

Методическое и материально-техническое оснащение:

Учебные столы, скомпонованные парами в форме квадрата, квадраты расставляются по всей учебной аудитории. К каждому «квадрату» расставляются стулья в количестве, соответствующем численности обучающихся в микрогруппе. Вопросы предъявляются на карточке в печатном виде. В каждой карточке – один вопрос практикоориентированного характера.

Учебная карта занятия:

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.

2. Подготовка обучающихся к работе:

- деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке.

-объяснение функций «отвечающих» и «оценивающих»:

функция «отвечающих» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления;

функция «оценивающих» – наблюдение за ходом ответа, по окончании ответа высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «отвечающих», предложение своего решения вопроса, аргументация оценки.

3. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут

Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.

4. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут

Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это время одна из групп выполняет функцию «оценивающих» по отношению к группе «отвечающих». Далее отвечает следующая группа и ее оценивает другая группа. Так продолжается до завершения представления всех ответов.

Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «отвечающих» и «оценивающих». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

«2» - **знать:** фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

«3» - знать: неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

«4» - знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

«5» - знать: сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

Вопросы для собеседования:

1. Понятие мотивации, виды мотивации.
2. Технологии здоровьесбережения.

Темы докладов:

1. Значение формирования мотивации, направленной на сохранение здоровья.
2. Роль врача в формировании мотивации.

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия:

Знать: основные педагогические теории и концепции, педагогические категории, понятия; сущность и проблемы обучения и воспитания, биологические и психологические возможности восприятия и усвоения информации, влияние индивидуальных различий на результаты обучения.

особенности современного образовательного менеджмента;

приемы педагогико-просветительской деятельности по формированию у обучающихся и пациентов установок на здоровый образ жизни;

Уметь: определять целесообразные способы педагогико-просветительской деятельности, формирующие у обучающихся и пациентов установки на здоровый образ жизни;

анализировать педагогические факторы поддержания и сохранения психического и физического здоровья с учетом теоретических положений в области педагогики и смежных наук

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности для поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья;

выбирать и применять методы обучения, соответствующие поставленной задаче, использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития и ее взаимосвязей с другими науками.

Владеть: основными понятиями общей педагогики, представлениями о современных проблемах и направлениях развития в педагогике, навыками анализа и логического мышления.

навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

навыками использования методов научных исследований и организацией коллективной, групповой и индивидуальной формами обучения, а также методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.

навыками использования методов индивидуального и группового консультирования

пациентов, проведения педагогико-просветительских бесед, форумов, лекций, формирующих у обучающихся и пациентов установки на здоровый образ жизни.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Педагогика как наука

Вопросы по теме для самостоятельного изучения: доклады

Темы докладов:

1. Этапы развития педагогической науки
2. Педагогика – наука или искусство
3. Предмет, объект и функции педагогики

Список литературы.

1. Педагогика и образование в России и в мире на порогах двух тысячелетий [Электронный ресурс] : Монография / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

3. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

Тема: Теоретические основы обучения

Вопросы по теме для самостоятельного изучения: доклады

Темы докладов:

1. Понятие дидактики
1. Понятие дидактики
3. Обучение и развитие в традиционной и гуманистической педагогике

Список литературы.

1. Педагогика и образование в России и в мире на порогах двух тысячелетий [Электронный ресурс] : Монография / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

3. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

Тема: Понятие педагогических технологий

Вопросы по теме для самостоятельного изучения: доклады

Темы докладов:

1. Понятие "педагогическая технология"
2. Классификаций педагогических технологий
3. Понятие педагогической технологии и ее принципов.

Список литературы.

1. Педагогика и образование в России и в мире на порогах двух тысячелетий [Электронный ресурс] : Монография / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

3. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

Тема: Управление и педагогический менеджмент

Вопросы по теме для самостоятельного изучения: доклады

Темы докладов:

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Принципы и основные функции педагогического управления.
3. Управленческая культура руководителя.

Список литературы.

1. Педагогика и образование в России и в мире на порогах двух тысячелетий [Электронный ресурс] : Монография / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

3. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

Тема: Психология педагогических воздействий

Вопросы по теме для самостоятельного изучения: доклады

Темы докладов:

1. Психология педагогического воздействия.
2. Приемы и техники управления учащимися на уроке.

Список литературы.

1. Педагогика и образование в России и в мире на порогах двух тысячелетий [Электронный ресурс] : Монография / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

3. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

Тема: Психологические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении

Вопросы по теме для самостоятельного изучения: доклады

Темы докладов:

1. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий
2. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе

Список литературы.

1. Педагогика и образование в России и в мире на порогах двух тысячелетий [Электронный ресурс] : Монография / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

3. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Компетенции и компетентностный подход в образовании и самообразовании.
2. Теоретические основы обучения. Формы, методы и средства обучения.
3. Педагогические технологии. Технологии организации обучения.
4. Групповые методы обучения, индивидуальное обучение.
5. Формы и методы организации обучения в профилактике заболеваний.
6. Лекция- ведущий метод обучения в программах среднего и высшего медицинского образования.
7. Педагогика в системе наук о человеке, связь медицины и педагогики. Педагогика как наука.
8. Особенности и структура педагогической деятельности.
9. Особенности профилактической работы врача с разными категориями населения.
10. Способы формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
11. Управление и педагогический менеджмент.
12. Психология педагогических воздействий.
13. Психологические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении.
14. Педагогическое общение, стиль, структура, содержание.
15. Личностные характеристики педагога

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Выберите правильный ответ:

1. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы, это -

- а) дидактика
- б) педагогика
- в) психология
- г) социология

2. Тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, называется

- а) программированное
- б) проблемное
- в) дистанционное
- г) традиционное

3. К эффективному методу формирования навыков самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля относится:

- а) активный метод
- б) интерактивный метод
- в) пассивный метод
- г) пассивный с приемами активного метода

4. Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют

- а) кейс-стадии
- б) семинары
- в) мастер-классы
- г) коллоквиумы

5. Ориентация на научность, четкость организации педагогического процесса, упорядоченную подачу материала, использование ресурсов памяти человека характерны для

- а) любых образовательных технологий
- б) инновационных
- в) традиционных
- г) репродуктивных

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на практических занятиях (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующий программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в форме собеседования по зачетному вопросу и выполнения тестового задания. Каждый обучающийся получает один устный вопрос и один комплект теста. Тест включает в себя 20 вопросов. Итоговая оценка формируется из результатов собеседования по устному вопросу и выполнению тестового задания. Оценка «зачтено» выставляется в случае, если устный вопрос раскрыт полностью, без существенных ошибок, в соответствии с критериями освоенности компетенции и при правильном выполнении теста на 70% и более.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в университете используются соответствующие локальные нормативные акты.