

Методические указания для обучающихся

Практические занятия

Тема: Проблема исследования интегральной индивидуальности в дифференциальной психологии.

Цель: Изучить историю становления дифференциальной психологии.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Предмет, задачи дифференциальной психологии.
2. Основные этапы развития дифференциальной психологии.
3. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях (Платон, Аристотель, св. Августин, св. Фома Аквинский).
4. Основные направления дифференциально-психологических исследований.
5. Перспективы развития дифференциальной психологии
6. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии

Тема: Принципы и методы дифференциальной психологии.

Цель: Изучить принципы и методы дифференциальной психологии.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания. Приведите примеры методик измерения способностей и психологических свойств индивидуальности, созданных Ф. Гальтоном.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Чем объясняется широта применяемых в дифференциальной психологии методов исследования индивидуальных различий человека?
2. Какие методы исследования использовал Ф. Гальтон при изучении развития способностей и их детерминант?
3. Какими методами и методическими приемами пользовались представители лексикографического подхода при изучении личности (Р.Кеттелл, Дж.Гилфорд)?
4. Какие результаты получил Н. С. Лейтес, исследуя одаренных детей и подростков при помощи монобиографического метода?
5. Какие методы используются в дифференциальной психофизиологии для изучения индивидуально-психологических различий человека?
6. Общая характеристика методов изучения индивидуальных различий человека в дифференциальной психологии.
7. Номотетический и идеографический подходы в изучении индивидуальных различий человека.
8. Ф. Гальтон – первый исследователь индивидуальных различий человека.

Тема: Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

Цель: Изучить источники индивидуальных различий: наследственность и среда.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

3. Выполнение практического задания. Составьте схему взаимодействия наследственности и среды как источников индивидуальных различий

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Природа наследственности.
2. Характер окружающей среды.
3. Взаимодействие наследственности и среды.
4. Современное понимание наследственности и среды.
5. Сложная структура среды.
6. Биогенетические теории.
7. Теория рекапитуляции (Ст. Холл).
8. Социогенетические теории (Дж. Локк).
9. Теории конвергенции двух факторов (К. Бюлер, В. Штерн, А. Бине).
10. Культурно-исторический подход к учению о высших психических функциях (Л.С. Выготский).

Тема: Психофизиологические основы индивидуальных различий.

Цель: Изучить психофизические основы индивидуальных различий.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Организм - телесный фактор индивидуальности.
2. Специфика телесной организации.
3. Факторы питания.
4. Сенсорные ограничения.
5. Нейрофизиологические основы индивидуальности.
6. Биохимические индивидуальные особенности.

Тема: Индивидуальность, ее проявления и развитие: диагностический, консультативный и коррекционный аспекты.

Цель: Изучить индивидуальность, ее проявления и развитие.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие индивидуальности.
2. Понятие психологических черт, критерии.
3. Направления исследования личности в дифференциальной психологии.
4. Теории многих интеллектов (Г. Гарднер).
5. Ментальные репрезентации. Когнитивные стили М.А. Холодная).
6. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт)

Тема: Социально-психологическая зрелость личности и индивидуальности.

Цель: Изучить социально-психологическую зрелость личности и индивидуальности.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания. Составьте схему взаимодействия понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Природные и социально-детерминированные свойства человека.

3. Стилиевые характеристики.

Тема: Целостный анализ индивидуальности.

Цель: Изучить целостный образ индивидуальности.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Интер- и интраиндивидуальная вариативность.
2. Стабильные черты и состояния.
3. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.
4. Ситуативность и возможность прогноза поведения.

Тема: Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

Цель: Изучить роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социально-экономический статус.
2. Социальные изменения как фактор.
3. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере.
4. Половой диморфизм.
5. Гендерные различия.

Тема: Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.

Цель: Изучить структуру свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Компоненты в структуре свойств темперамента и личности.
2. Темперамент и критерии его выделения в теории черт.
3. Исследование личности в теории черт.
4. Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств.

Тема: Дифференциально-психологические исследования личности.

Цель: Изучить дифференциально-психологические исследования личности.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Исследование темперамента.
2. Исследование характера.
3. Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.
4. Развитие учения И.П.Павлова о типах ВНД человека в работах Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына.

Тема: Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.

Цель: Изучить взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания. Составьте схему соотнесения понятий «тип личности», «черта личности», «стиль личности»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Соотношение социального и биологического.
2. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Стилевые характеристики.
4. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная).

Тема: Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии.

Цель: Изучить функциональную асимметрию как проблему дифференциальной психофизиологии.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Перечислите основные теории функциональной асимметрии.
2. Каковы функции правого и левого полушария?
3. Что такое профиль функциональной асимметрии?
4. Основные виды асимметрии.

Тема: Понятия одаренности и гениальности.

Цель: Изучить одаренность и гениальность.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания. Составьте схему соотношения понятий «гениальность», «одаренность», «талант», «способность»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие гениальности.
2. Понятие одаренности.
3. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
4. Теории гениальности.
5. Патологические теории (Аристотель, Платон, Сенека, Э. Кречмер, В. Ландж - Эйхбаум).

Тема: Психология пола.

Цель: Изучить психологию пола.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Пол в структуре индивидуальности.
2. Биологические и культурные факторы.
3. Биологический и психологический пол.
4. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).

Тема: Гендерные различия.

Цель: Изучить гендерные различия.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.

2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Важность различия.

2. Частичное совпадение.

3. Селективные факторы.

4. Оценки и социальные стереотипы.

5. Биологические и культурные факторы.

6. Моторные навыки.

7. Сексуальное поведение.

8. Эмоциональная адаптация.

9. Школьные достижения.

Тема: Индивидуальный стиль в отечественной психологии.

Цель: Изучить индивидуальный стиль в отечественной психологии.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.

2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Иерархическая структура стилевых характеристик.

2. Я - концепция как основа жизненного стиля.

3. Локус контроля и ответ на фрустрации.

4. Стратегии конфликтного поведения по К. Томасу.

5. Стили лидерства.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Тема: Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Психофизиологические индивидуальные различия в восприятии

2. Психофизиологические индивидуальные различия в памяти

3. Психофизиологические индивидуальные различия в мышлении и фантазии

Список литературы.

1. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ [Электронный ресурс] / Толочек В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002603.html>

2. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Электронный ресурс] / Русалов В.М. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002344.html>

Тема: Индивидуальная специфика психических состояний (эмоционально-волевая сфера)

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Индивидуальная специфика эмоциональных состояний

2. Индивидуальная специфика волевых процессов

Список литературы.

1. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ [Электронный ресурс] / Толочек В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002603.html>

2. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Электронный ресурс] / Русалов В.М. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002344.html>

Тема: Индивидуальные различия при аномалиях и отклонениях

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Индивидуальные различия при аномалиях и отклонениях физического развития
2. Индивидуальные различия при аномалиях и отклонениях психического развития

Список литературы.

1. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ [Электронный ресурс] / Толочек В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002603.html>
2. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Электронный ресурс] / Русалов В.М. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002344.html>

Тема: Имиджелогия как форма работы с индивидуальным стилем человека

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Индивидуальный стиль самоподачи личности
2. Индивидуальный стиль деятельности в создании имиджа профессионала

Список литературы.

1. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ [Электронный ресурс] / Толочек В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002603.html>
2. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Электронный ресурс] / Русалов В.М. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002344.html>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Понятие, цели и задачи дифференциальной психологии.
2. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания и практики
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Теория комплексного исследования структуры индивидуальности Б. Г. Ананьева.
5. Способности в структуре индивидуальности по теории Э. А. Голубевой.
6. История дифференциальной психологии (общий очерк).
7. Взаимодействие наследственности и среды
8. Биогенетические теории
9. Социогенетические теории
10. Культурно-исторический подход к учению о высших психических функциях (Л.С. Выготский).
11. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка .
12. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
13. Проблема соотношения индивидуального и типического в человеке
14. Типология личности. Основные подходы
15. Общее представление о темпераменте
16. Основные теории темперамента
17. Характеристика типов темперамента
19. Общее представление о характере

- 20 Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика»
22. Представление об акцентуации характера
23. Индивидуальные особенности мотивационной сферы
24. Представление о направленности личности (основные подходы).
25. Индивидуальные особенности волевой сферы
26. Общее представление о способностях
27. Задатки и способности в свете представления об индивидуальных различиях
28. Классификация способностей.
29. Одаренность и гениальность. Соотношение понятий.
30. Проблема ассиметрии полушарий головного мозга. Формирование функциональной ассиметрии в онтогенезе.
31. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Представление о когнитивном стиле
32. Характеристика индивидуальных особенностей восприятия.
33. Характеристика индивидуальных особенностей воображения
34. Характеристика индивидуальных особенностей внимания
35. Характеристика индивидуальных особенностей памяти.
36. Характеристика индивидуальных особенностей мышления
37. Соотношение понятий «биологический пол» и «социальный пол».
38. Половая идентичность. Основные типы полоролевого поведения (С.Бем)
39. Проблема стиля общения в структуре индивидуальности (В.С. Мерлин).
40. Общее представление о жизненном стиле человека (А. Адлер).
41. Характеристика основных форм психологического преодоления
42. Общее представление об индивидуальном стиле деятельности
43. Диагностика профессиональных интересов.
44. Профессиональные типологии.
45. Половые и гендерные различия.
46. Возрастная специфика индивидуальности с точки зрения интегративного подхода.
47. Приведите примеры методик измерения способностей и психологических свойств индивидуальности, созданных Ф. Гальтоном
48. Составьте схему взаимодействия наследственности и среды как источников индивидуальных различий
49. Составьте схему взаимодействия понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
50. Составьте схему соотношения понятий «гениальность», «одаренность», «талант», «способность»
51. Составьте схему соотнесения понятий «тип личности», «черта личности», «стиль личности»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на семинарах, во время практических занятий (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции, содержащие требования к порядку

о
ф
о
р
м
л
е
н
и
я

р
е
ф
е
р
а
т
о
в
,

д
и
п
л
о
м
н
ы
х

и

к
у
р
с
о
в
ы
х

р
а
б
о
т