

Практические занятия

Тема: «Значение психолого-педагогических знаний для профессионально-личностного развития»

Цель: формировать знания, умения и навыки по вопросам применения психолого-педагогических знаний в профессионально-личностном развитии

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Предмет и задачи психологии и педагогики.
2. Основные методы исследования в психологии и педагогике.
3. Прикладные психолого-педагогические знания: значение в профессиональной деятельности провизора, в саморазвитии и самообразовании личности.
4. Профессионально-личностное развитие.

Практическая работа:

Разработка плана профессионально-личностного развития.

Темы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Развитие психологии в историческом аспекте.
2. История развития педагогических знаний.
3. Основные направления в психологии XX в. (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.).

Тема: «Структура и функции психики человека. Индивидуально-личностные ресурсы в профессиональной деятельности».

Цель занятия: изучить основные подходы к определению структуры и функциям психики человека, провести взаимосвязь с личностными ресурсами в профессиональной деятельности.

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие психики.
2. Свойства и функции психики.
3. Структура психики.
4. Индивидуальные способности человека. Резервы личности в саморазвитии человека.

Практическая работа:

Разработка плана профессионально-личностного саморазвития.

Темы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Использование и применение психолого-педагогических знаний в работе провизора.
2. Личность и индивидуальность.
3. Профессиональное развитие.
4. Личность в профессии. Влияние профессии на развитие личности.

Тема: «Психические познавательные процессы. Ощущение и восприятие как основа саморазвития»

Цель: изучить основные познавательные процессы как основу саморазвития.

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие ощущений.
2. Характеристика ощущений.
3. Виды ощущений.
4. Понятие восприятия.
5. Особенности и свойства восприятия.
6. Виды восприятия.
7. Роль ощущений и восприятия в процессе обучения.

Практическая работа:

Проведение под руководством преподавателя самодиагностики и самоанализа состояния собственных познавательных процессов (психолого-педагогическая диагностика).

Темы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Ощущение как первичная форма отражения действительности.
2. Сущность и основные качества восприятия.
3. Характеристика восприятия пространства.
4. Характеристика восприятия времени и движения.

Тема: «Представление и воображение. Воображение и творчество в профессиональной деятельности»

Цель: изучить психические процессы представления и воображения, обозначить их значение в профессиональной деятельности.

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Представление, его характеристика.
2. Виды представлений.
3. Сущность воображения.
4. Виды воображения.
5. Понятие мечты.
6. Мечты и фантазии: общее и различия.
7. Роль представлений и воображения в профессиональной деятельности.

Практическая работа:

Разработка план-схемы использования собственного творческого потенциала.

Темы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Роль мечты в развитии психики.
2. Мечта и мечтательность.
3. Роль фантазии в развитии науки.

Тема: «Мышление как высший познавательный процесс. Способы развития интеллекта»

Цель: изучить основы развития интеллекта и способов мышления.

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Мышление как процесс.
2. Характеристика мыслительных операций.
3. Формы, виды и способы мышления.
4. Индивидуальные особенности мышления.
5. Что такое интеллект?
6. Способы развития интеллекта.

Практическая работа:

Психолого-педагогическая диагностика и самоанализ.

Темы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Соотношение мышления и сознания.
2. Особенности развития мышления в онтогенезе.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.

Тема: «Роль внимания и памяти в профессиональной деятельности»

Цели занятия: изучить психологические основы внимания и памяти и выяснить их влияние на успешность профессиональной деятельности.

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Сущность внимания, его свойства.
2. Виды внимания.
3. Сущность памяти.
4. Виды памяти.
5. Продуктивность и эффективность памяти.
6. Роль памяти и внимания в профессиональной деятельности провизора.

Практическая работа:

Психолого-педагогическая диагностика и самоанализ.

Темы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Теории памяти в психологии.
2. Расстройства памяти.
3. Проблема развития памяти. Приемы и техники запоминания.

Тема: Эмоциональные процессы и состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности. Эмоциональная стабильность в профессии

Цель занятия: выявить причины и механизмы эмоциональной нестабильности, изучить способы стабилизации эмоциональных состояний.

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Сущность и функции эмоций.
2. Виды и роль эмоций.
3. Классификация эмоций и чувств.
4. Эмоциональные состояния.
5. Настроение и аффекты.
6. Стресс и фрустрация.
7. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Практическая работа:

Психолого-педагогическая диагностика и самоанализ.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Психологические теории эмоций.
2. Эмоции и их роль в жизни человека.
3. Проявление эмоций в творчестве.
4. Формирование чувств человека.
5. Интеллектуальные и нравственные чувства человека.

Тема: Психология личности. Темперамент как свойство личности.

Цель занятия: выяснить основные характеристики личности и индивидуально-типологические особенности в зависимости от темперамента.

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие личности.
2. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность.
3. Структура личности.
4. Психологическая характеристика темперамента.
5. Психологические особенности сангвиника.
6. Психологические особенности флегматика.
7. Психологические особенности меланхолика.
8. Психологические особенности холерика.

Практическая работа:

Выполнение игрового упражнения с проверкой результата.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Социальное и биологическое в личности.
2. Методологические и теоретические проблемы в психологии личности.
3. Зарубежные теории личности.
4. Отечественные теории личности.
5. Роль знаний о личности и темпераменте в деятельности провизора.
6. Темперамент и способности.

Тема: Характер и воля. Акцентуации характера.

Цели занятия: выявление составных компонентов характера человека и их проявления в акцентуациях.

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Сущность характера.
2. Типологии характера.
3. Основные черты характера.
4. Акцентуации характера по К. Леонгарду, А. Личко.
5. Психологическая характеристика воли.
6. Структура волевого акта.

Практическая работа:

Психолого-педагогическая диагностика и самоанализ.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Связь темперамента и характера.
2. Сознательные и бессознательные компоненты волевого действия.
3. Волевые черты характера.

Тема: Общая характеристика личности. Социализация личности. Социальная зрелость личности. Саморазвитие личности.

Цели занятия: определить социальную составляющую личности и ее зрелости.

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность.
2. Общая характеристика личности.
3. Социализация личности.
4. Социальная зрелость личности.
5. Саморазвитие личности.

Практическая работа:

Разработка плана профессионально-личностного саморазвития.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Социальное и биологическое в личности.
2. Методологические и теоретические проблемы в психологии личности.
3. Особенности формирования личности провизора.

Тема: Общение и межличностные отношения. Правила и техники общения, профессионального взаимодействия

Цели занятия: изучить коммуникативные основы профессионального взаимодействия.

Учебная карта занятия:

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие общения.
2. Функции и структура общения.
3. Виды общения.
4. Понятие коммуникации. Виды транзакций.
5. Особенности вербальной коммуникации.
6. Особенности невербальной коммуникации.
7. Роль общения в профессиональной деятельности провизора.

Практическая работа:

Схематизация профессионального взаимодействия с коллегами.

Схематизация профессионального взаимодействия с физическими лицами и населением.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Барьеры коммуникаций.
2. Технологии слушания.
3. Психология профессионального общения в фармацевтической деятельности.
4. Общение как фактор личностного благополучия.

Тема: Психология малых групп. Виды малых групп.

Цели занятия: изучить психологические особенности малых групп и условий развития в них личности.

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие малой группы.
2. Структура малой группы.
3. Психология межгрупповых отношений.
4. Личность в группе.
6. Роль группы в социализации личности.

Практическая работа:

Сходства и различия индивидуальной и коллективной работы.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Провизор как член профессиональной группы.
2. Лидерские качества: психология общения лидера.
3. Проблема групп в социальной психологии.

Тема: Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности провизора.

Цели занятия: отработка коммуникативных навыков провизора

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие коммуникативной компетенции.
2. Роль коммуникативной компетенции в деятельности провизора.
3. Требования к вербальной коммуникации провизора.
4. Роль невербальной коммуникации.

Практическая работа:

Вербальные и невербальные приемы защиты от грубости и агрессии.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Требования к общению с клиентом.
2. Роль коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности провизора.

Тема: Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на

человека. Воспитание и самовоспитание. Формирование здорового образа жизни.

Цели занятия: выявить психологические основы самовоспитания личности в процессе формирования здорового образа жизни.

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Воспитание как важный фактор формирования личности.
2. Человек как предмет воспитания.
3. Способы воспитательного воздействия на человека.
4. Методы воспитания и самовоспитания.
6. Особенности формирования здорового образа жизни методами самовоспитания.

Практическая работа:

Приемы тактичного и толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.

Разработка плана информационно-просветительского мероприятия по формированию здорового образа жизни (для трудового коллектива).

Вопросы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Духовное, трудовое и физическое воспитание.
2. Нравственные основы самовоспитания.

Тема: Обучение, учение, научение как психолого-педагогическая основа информационно-просветительской деятельности. Использование информационных, библиографических, коммуникационных технологий в решении профессиональных задач

Цели занятия: выявить психолого-педагогические основы информационно-просветительской деятельности.

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Устное собеседование, опрос.
3. Выполнение практической работы.
4. Подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Обучение, учение, научение как опора обучающего воздействия на человека.
2. Современные принципы информационно-просветительской деятельности.
3. Современные формы, методы и средства просвещения населения и физических лиц.
4. Функции информационных, библиографических, коммуникационных технологий в решении профессиональных задач и способы овладения ими.

Практическая работа:

Вопросы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Научение как приобретение опыта, знаний и умений.
2. Упражнения и тренировки как методы научения и учения.

Тема: Коллоквиум «Психология и педагогика».

Цели занятия: определить уровень подготовленности по программе дисциплины.

Учебная карта занятия:

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.

2. Подготовка обучающихся к работе:

- деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке.

-объяснение функций «отвечающих» и «оценивающих»:

функция «отвечающих» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления;

функция «оценивающих» – наблюдение за ходом ответа, по окончании ответа высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «отвечающих», предложение своего решения вопроса, аргументация оценки.

3. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут

Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.

4. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут

Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это время одна из групп выполняет функцию «оценивающих» по отношению к группе «отвечающих». Далее отвечает следующая группа и ее оценивает другая группа. Так продолжается до завершения представления всех ответов.

Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «отвечающих» и «оценивающих». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Критерии оценивания:

«2» - знать: фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

«3» - знать: неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

«4» - знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

«5» - знать: сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

Самостоятельная внеаудиторная работа

Тема: «Закономерности саморазвития, самореализации, самообразования»

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Особенности саморазвития личности.
2. Принципы саморазвития личности.
3. Самообразование и самовоспитание.
4. Принципы самореализации личности провизора.
5. Гуманистическая психология о самореализации личности.

Перечень тематики докладов

1. Роль характера человека в самовоспитании и самообразовании.
2. Подходы А. Маслоу в формировании потребностей личности.

Список литературы

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>.
2. Руденко А.М. Психология: учебник /. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 556 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222188712.htm>

Тема: Психология малых групп. Особенности общения и деятельности в коллективе
Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Семья как малая группа.
2. Роль семьи в формировании личности.
3. Особенности отношений в профессиональной группе.
4. Конфликты в профессиональной группе.

Перечень тематики докладов

1. Особенности современной семьи.
2. Стили семейных отношений и их роль в формировании личности.
3. Виды конфликтов и типы поведения в конфликте.

Список литературы

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>.
2. Руденко А.М. Психология: учебник /. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 556 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222188712.htm>

Тема: Современные теории личности

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность.
2. Подходы в изучении личности в зарубежной психологии.
3. Подходы в изучении личности в отечественной психологии.
4. Структура личности.

Перечень тематики докладов

1. Социальное и биологическое в личности.
2. Методологические и теоретические проблемы в психологии личности.

Список литературы

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>.
2. Руденко А.М. Психология: учебник /. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 556 с.

Тема: Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности провизора

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Требование к просветительской деятельности провизора.
2. Формы и методы просветительской деятельности провизора.

Перечень тематики докладов

1. Формы и методы просветительской деятельности провизора.
2. Значение просветительской деятельности провизора.

Список литературы

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>.
2. Руденко А.М. Психология: учебник /. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 556 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222188712.htm>

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Роль психолого-педагогических знаний в фармацевтической деятельности.
2. Структура и функции психики человека.
3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление и речь, память и внимание. Их роль в профессиональной деятельности.
4. Эмоциональные процессы и состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности.
5. Общая характеристика личности. Социализация личности. Социальная зрелость личности. Саморазвитие.
6. Общение и межличностные отношения. Правила и техники общения.
7. Профессиональное взаимодействие.
8. Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека. Воспитание и самовоспитание.
9. Использование информационных, библиографических, коммуникационных технологий в решении профессиональных задач.
10. Структура и функции психики человека.
11. Составить план профессионально-личностного саморазвития.
12. Составить схему профессионального взаимодействия с коллегами.
13. Составить схему профессионального взаимодействия с физическими лицами и населением.
14. Составить план информационно-просветительского мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.
15. Составить план информационно-просветительского мероприятия по безопасности жизнедеятельности.
16. Назовите способы использования информационных, библиографических ресурсов.
17. Составьте план-схему использования собственного творческого потенциала.

18. Перечислите и раскройте приемы тактичного и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
19. Составьте таблицу различий индивидуальной и коллективной работы.
20. Приведите примеры вербальных и невербальных приемов защиты от грубости и агрессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на практических занятиях (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме собеседования по зачетным билетам, состоящих из двух вопросов теоретического и практического характера.

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если обучающимся выполнены все требования балльно-рейтинговой оценки, утвержденной кафедрой психологии; в случае собеседования по зачетным вопросам – соответствие критериям оценивая проверяемых компетенций.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации».