

## Методические указания к практическим занятиям для обучающихся

### Практические занятия

**Тема:** Исследование гендерных характеристик студентов.

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Исследование гендерных характеристик студентов».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия «В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?»

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Диагностическое анкетирование
2. Дискуссия «В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?»
3. Обсуждение понятия «Гендерный стереотип»
4. Упражнение «Цена стереотипа»
5. Дискуссия «Кто формирует и поддерживает гендерные стереотипы?»
6. Дискуссия «Зачем гендерное равенство нужно мужчинам и женщинам?»
7. Групповая рефлексия «Что ценного и полезного я сегодня узнал(а) о себе?»
8. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии.
9. Психология пола и гендерные исследования в психологии.
10. Основы гендерной теории и методологии

**Тема: Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект**

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: . Обсуждение работы К. Хорни «Женская психология».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятия «пол» и «гендер». Причины их разведения.
2. Исследования гендерных различий в отечественной и зарубежной литературе. Этапы становления гендерной психологии.
3. Возникновение гендерных различий. Гендер – социальный конструкт или биологический императив?
4. Разделение труда, обусловленное полом
5. Обсуждение работы К. Хорни «Женская психология».
6. Анализ исследований, представленных на сайтах
7. Определение мышечной силы рук
8. Исследование межполушарной асимметрии

**Тема: Психология больших гендерных групп**

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Психология больших гендерных групп».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос

2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Обсуждение особенностей гендерной социализации

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что же такое гендерная группа?
2. Обсуждение особенностей гендерной социализации
3. Гендерный анализ детской литературы
4. Структура психологии большой социальной группы

**Тема: Феминизм как предпосылка возникновения гендерных исследований в психологии.**

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Феминизм как предпосылка возникновения гендерных исследований в психологии».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте схему «Направления развития феминизма»

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Социально-психологическая интерпретация маскулинности и фемининности как форм социальной идентичности личности.
2. Основные значения терминов маскулинность/фемининность в социальной психологии (описательные, нормативные и аскриптивные категории анализа).
3. Методологические подходы к анализу маскулинности/фемининности в социальной психологии: биолого-эволюционный, психодинамический, социально-конструктивистский, постмодернистский.
4. Принципы анализа маскулинности/фемининности в социальной психологии.
5. Теории гендерных различий.
6. Теории гендерной схемы и линз культуры.
7. Концепция гендера в феминистской теории.
8. Этапы развития феминизма.
9. Направления развития феминизма

**Тема:** Гендерная социализация.

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Гендерная социализация».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: дискуссия на тему: Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим группам. Теории социальной идентичности.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Гендерная социализация. Социальные нормы и гендерные различия.
2. Роль нормативного, информационного давления.
3. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация.
4. Происхождение гендерных схем
5. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим группам. Теории социальной идентичности.
6. Работа с пословицами и поговорками. Изменение ложных представлений о гендере
7. Понятия социализации и гендерной социализации.
8. Психологические механизмы гендерной социализации.

9. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка. Их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.
10. Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.

**Темы для докладов:**

1. Трансформация социальных ролей мужчины в современном обществе.

**Тема: Родительство в гендерном аспекте**

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Родительство в гендерном аспекте».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
1. Выполнение практического задания: Составление собственного психологического портрета

**Вопросы для подготовки к занятию:**

2. Составление психологических портретов «хорошей матери» и «идеальной женщины».
3. Составление психологических портретов «хорошего отца» и «идеального мужчины»
4. Составление собственного психологического портрета
5. Сопоставление составленных портретов и обсуждение полученных результатов
6. Дискуссия на тему «Возможно ли счастливое отцовство?»

**Тема: Воспитание современных девочек и мальчиков с позиций гендерного подхода.**

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Воспитание современных девочек и мальчиков с позиций гендерного подхода».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
1. Выполнение практического задания: Разработка концепции психолого-педагогического сопровождения процесса личностного становления ребенка с позиций нетрадиционной (альтернативной) гендерной социализации

**Вопросы для подготовки к занятию:**

2. Закрепление и осмысление теоретического материала по проблеме
3. Анализ публикаций, отражающих современный дискурс
4. ориентиров в воспитании девочек и мальчиков
5. Освоение практических навыков
6. Разработка концепции психолого-педагогического сопровождения процесса личностного становления ребенка с позиций нетрадиционной (альтернативной) гендерной социализации

**Тема: Гендерные стереотипы: возрастной аспект**

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Гендерные стереотипы: возрастной аспект».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Презентация личного гендерного образа. Обсуждение личных презентаций.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.
2. Проблемы формирования гендерной идентичности в современных условиях. Ограничения, накладываемые гендерной ролью.

3. Проблемы гендерной идентичности у представителей разных культур и религий.
4. Гендерные установки в ситуации конфликта этнической идентичности.
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка
6. Презентация личного гендерного образа. Обсуждение личных презентаций.

**Тема: Гендерная идентичность**

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Гендерная идентичность».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составить таблицу Мужчины и женщины, как трудящиеся на социалистическом производстве (сходство и различие).

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Андрогинизм и бисексуалы. Сексуальность: стереотипы и реальность
2. Бисексуальная культура человечества
3. Восприятие гомосексуальности
4. Психологические особенности людей с нетипичной направленностью полового влечения

**Тема: Социально-психологический анализ гендерных ролей.**

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Социально-психологический анализ гендерных ролей».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Методика изучения эффективности лидеров

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Проблема диагностики гендерных представлений, ролей, стереотипов
2. Опросник Сандры Бэм
3. Изучение гендерных различий в построении имиджа
4. Методика изучения эффективности лидеров
5. Гендерный подход в практике школьного психолога
6. Психология восприятия насилия: гендерный аспект

**Тема: Гендерная компетентность личности**

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Гендерная компетентность личности».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Сценарий программы: «Мужские» и «женские» профессии и сегрегация по полу.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Гендерные представления
2. Гендерные стереотипы
3. Гендерные предубеждения
4. Модели гендерных отношений

**Тема: Женщина в сфере занятости**

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Женщина в сфере занятости».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады

3. Выполнение практического задания: Дискуссия на тему: «Деловая карьера женщин и феномен «стеклянного потолка».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Социальный уровень анализа зависимости женщин
2. Социально-экономический уровень анализа зависимости женщин
3. Теории, объясняющие гендерную сегрегацию.
4. Семейный уровень анализа зависимости женщин

**Тема: Гендерная манипуляция в сфере межличностных отношений**

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Гендерная манипуляция в сфере межличностных отношений».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Групповая дискуссия «Гендерная манипуляция: за и против»

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Обсуждение содержания феномена манипуляции
2. Знакомство с понятием гендерной манипуляции
3. Групповая дискуссия «Гендерная манипуляция: за и против»
4. Взаимозависимость гендера и коммуникации.
5. Феномен лингвистической дискриминации гендеров.
6. Коммуникация как отражение содержания понятия гендера.
7. Коммуникация как формирование понятия гендера.
8. Влияние лингвистической практики на возникновение гендерных субкультур.
9. Гендерная коммуникация: общение субкультур.
10. Основные элементы гендерной коммуникации (мировоззрение, язык, невербальное поведение).

**Тема: Сексуальность личности: социально-конструкционистский подход.**

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Сексуальность личности: социально-конструкционистский подход».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте схему «Сексуальность: стереотипы и реальность»

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Андрогины и бисексуалы. Сексуальность: стереотипы и реальность
2. Бисексуальная культура человечества
3. Восприятие гомосексуальности
4. Психологические особенности людей с нетипичной направленностью полового влечения

**Тема: Гендерные роли и сексуальность**

**Цель:** Систематизировать знания по теме: «Гендерные роли и сексуальность».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Предложите план исследования гендерных представлений и стереотипов студентов в сфере сексуальных отношений

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Исследование гендерных представлений и стереотипов студентов в сфере сексуальных отношений
2. Гендерная роль женщины в аспекте сексуальности
3. Гендерная роль мужчины в аспекте сексуальности

**Тема: Коллоквиум**

**Цель:** оценить уровень сформированности компетенций в части умений и опыта выявления гендерных стереотипов и навыками анализа социально-психологических явлений с учетом гендерного подхода

**Методическое и материально-техническое оснащение:**

Учебные столы, скомпонованные парами в форме квадрата, квадраты расставляются по всей учебной аудитории. К каждому «квадрату» расставляются стулья в количестве, соответствующем численности обучающихся в микрогруппе. Вопросы предъявляются на карточке в печатном виде. В каждой карточке – один вопрос практикоориентированного характера.

**Учебная карта занятия:**

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.

Цель занятия: оценка умений, навыков, полученных в ходе изучения дисциплины.

Задачи: проверить способность и готовность работать в группе; выявить уровень сформированности умений; выявить уровень сформированности навыков;

2. Подготовка обучающихся к работе:

- деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке.

-объяснение функций «отвечающих» и «оценивающих»:

функция «отвечающих» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления;

функция «оценивающих» – наблюдение за ходом ответа, по окончании ответа высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «отвечающих», предложение своего решения вопроса, аргументация оценки.

3. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут

Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.

4. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут

Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это время одна из групп выполняет функцию «оценивающих» по отношению к группе «отвечающих». Далее отвечает следующая группа и ее оценивает другая группа. Так продолжается до завершения представления всех ответов.

Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «отвечающих» и «оценивающих». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Критерии оценивания:

«2» - **знать:** фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

**владеть:** фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

«3» - **знать:** неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

**владеть:** в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

**«4» - знать:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

**владеть:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

**«5» - знать:** сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

**владеть:** сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

5. Объявление оценок. Анализ. Подведение итога. – 10 минут

**Вопросы для обсуждения обучающимися:**

1. Исследования гендерных различий в отечественной и зарубежной литературе.

2. Методологические подходы к анализу маскулинности/фемининности в социальной психологии: биолого-эволюционный, психодинамический, социально-конструктивистский, постмодернистский

3. Направления развития феминизма

4. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка. Их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов

5. Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин

**Практические навыки, которыми должен овладеть обучающийся по теме занятия:**

**Знать:** гендерные характеристики личности, факторы гендерной социализации, понимать взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности теоретические основы психологии больших гендерных групп,

**Уметь:** планировать гуманистическое взаимодействие с учетом гендерных различий; интерпретировать гендерные характеристики личности;

**Владеть:** навыками анализа социально-психологических явлений с учетом гендерного подхода, выявления гендерных стереотипов, навыками популяризации знаний гендерной психологии.

опытом выявления гендерных стереотипов и навыками анализа социально-психологических явлений с учетом гендерного подхода

## **Самостоятельная внеаудиторная работа**

**Тема 1: Понятие «гендер» в современных гуманитарных науках.**

1. Становление гендерных исследований как новой области гуманитарного знания

2. Феномен гендера в современной гуманитарной науке

Список литературы:

1. Резник С.Д. Гендерный менеджмент: женщины в управлении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Резник, С.Н. Макарова. - М. : Финансы и статистика, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033492.html>

2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>

3. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ [Электронный ресурс] / Л.В. Штылева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201738.html>

**Тема 2: Психология пола и современная теория гендера**

1. Современные теории гендера

## 2. Психология пола как область знаний.

Список литературы:

1. Резник С.Д. Гендерный менеджмент: женщины в управлении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Резник, С.Н. Макарова. - М. : Финансы и статистика, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033492.html>

2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>

3. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ [Электронный ресурс] / Л.В. Штылева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201738.html>

## **Тема 3: Гендерная психология и психология половых различий: сходство и отличия.**

1. Гендерная психология и направления ее развития

2. Психология половых различий

Список литературы:

1. Резник С.Д. Гендерный менеджмент: женщины в управлении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Резник, С.Н. Макарова. - М. : Финансы и статистика, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033492.html>

2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>

3. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ [Электронный ресурс] / Л.В. Штылева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201738.html>

## **Тема 4: Женские, мужские и гендерные исследования: общее и особенное**

1. Особенности гендерных исследований

2. Общее в женских и мужских исследованиях

Список литературы:

1. Резник С.Д. Гендерный менеджмент: женщины в управлении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Резник, С.Н. Макарова. - М. : Финансы и статистика, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033492.html>

2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>

3. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ [Электронный ресурс] / Л.В. Штылева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201738.html>

## **Тема 5: Женщины как большая социальная группа: основные характеристики.**

1. Понятие большой социальной группы

2. Особенности женщин как группы

Список литературы:

1. Резник С.Д. Гендерный менеджмент: женщины в управлении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Резник, С.Н. Макарова. - М. : Финансы и статистика, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033492.html>

2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.:



- Институт психологии РАН, 2013. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>
3. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ [Электронный ресурс] / Л.В. Штылева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201738.html>

#### **Тема 6: Трансформация социальных ролей мужчины в современном обществе**

1. Изменение социальной роли мужчин в современном обществе
2. Феномен отцовства

Список литературы:

1. Резник С.Д. Гендерный менеджмент: женщины в управлении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Резник, С.Н. Макарова. - М. : Финансы и статистика, 2009. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033492.html>
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>
3. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ [Электронный ресурс] / Л.В. Штылева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201738.html>

#### **Тема 7: Трансформация социальных ролей женщины в современном обществе.**

1. Изменение социальной роли женщины в современном обществе
2. Роль женщины: от прошлого к настоящему

Список литературы:

1. Резник С.Д. Гендерный менеджмент: женщины в управлении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Резник, С.Н. Макарова. - М. : Финансы и статистика, 2009. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033492.html>
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>
3. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ [Электронный ресурс] / Л.В. Штылева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201738.html>

#### **Тема 8: Особенности социализации мужчин и проблема личностной и профессиональной самореализации**

1. Особенности социализации мужчин
2. Особенности личностной и профессиональной самореализации

Список литературы:

1. Резник С.Д. Гендерный менеджмент: женщины в управлении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Резник, С.Н. Макарова. - М. : Финансы и статистика, 2009. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033492.html>
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>
3. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ [Электронный ресурс] / Л.В. Штылева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201738.html>

# КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи и методы гендерной психологии.
2. История гендерной психологии: основные этапы.
3. Стратификация полов в разных культурах.
4. Теории гендерной социализации в психологии.
5. Теории гендерных различий в психологии.
6. Теории психологии женщины, мужчины и гендерных отношений в психологии.
7. Теории гендерной психологии лидерства.
8. Гендерные различия в части основных индивидуальных характеристик: рост, вес, обмен веществ, питание и отношение к еде и др.
9. Типологии женщин и мужчин в психологии.
10. Гендерная демография. Пропорция полов в обществе.
11. Опишите процесс становления социальной идентичности.
12. Каковы механизмы конструирования гендерной идентичности?
13. Назовите факторы, которые способны оказывать влияние на формирование гендерной идентичности.
14. В чем сходство и различие в содержании таких понятий как «гендерная идентичность», «половая идентичность» и «полоролевая идентичность»?
15. Понятие ролей, социальных ролей, гендерных ролей. Уровни изучения гендерных ролей.
16. Модели маскулинности и фемининности.
17. Понятие и характеристика гендерных стереотипов. Их типология. Как возникают гендерные стереотипы?
18. Сексизм, как один из видов социальных гендерных стереотипов.
19. Феномен гендерной идентичности. Гендерная идеология. Гендерные установки общества.
20. Подобрать методики для диагностики гендерных различий в части мотивации достижения и аффилиации.
21. Подобрать методики для диагностики гендерных различий в части доминантности и мотивации власти.
22. Подобрать методики для диагностики гендерных различий в части стиля социального поведения.
23. Подобрать методики для диагностики гендерных различий в части успешности деятельности.
24. Подобрать методики для диагностики гендерных различий в части взаимодействия с партнерами своего и противоположного пола.
25. Дискуссия «В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?»
26. Обсуждение особенностей гендерной социализации
27. . Обсуждение работы К. Хорни «Женская психология».
28. Составьте схему «Направления развития феминизма»
29. Дискуссия на тему: Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим группам. Теории социальной идентичности.
30. Составление собственного психологического портрета с точки зрения гендерной роли
31. Разработка концепции психолого-педагогического сопровождения процесса личностного становления ребенка с позиций нетрадиционной (альтернативной) гендерной социализации
32. Составить таблицу Мужчина и женщина, как трудящиеся на социалистическом производстве (сходство и различие).

33. Методика изучения эффективности лидеров
34. Сценарий программы: «Мужские» и «женские» профессии и сегрегация по полу.
35. Дискуссия на тему: «Деловая карьера женщин и феномен «стеклянного потолка».
36. Групповая дискуссия «Гендерная манипуляция: за и против»
37. Составьте схему «Сексуальность: стереотипы и реальность»
38. Предложите план исследования гендерных представлений и стереотипов студентов в сфере сексуальных отношений

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется во время практических занятий (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» проводится в форме собеседования по зачетным билетамю.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ(СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»)