

Методические указания для обучающихся

Практические занятия

Тема: Психологическая мысль в странах Древнего Востока.

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Психологическая мысль в странах Древнего Востока».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.
2. Критика «европоцентризма» и «азиоцентризма».

Тема: Психологические учения античности

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Психологические учения античности».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания. Составьте схему развития античной психологической мысли

Вопросы для подготовки к занятию

1. Понятие о катарзисе. Классификация действий и поступков, ее психологические основания.
2. Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента.
3. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин).
4. Проблема внутреннего мира в поздней античности (Аврелий, Августин).
5. Итоги развития и значение античной психологической мысли.

Тема: Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Обоснуйте истественно-научные предпосылки предмета психологии – сознание.
2. Какими факторами объясняется выделение психологии в самостоятельную науку?

Тема: Психологические идеи Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Психологические идеи Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.

2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Критика Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души.

2. Учение об «идолах» как типичных ошибках познания.

3. Понятие о роли вспомогательных средствах в процессах познания.

Тема: Оформление эмпирической психологии сознания.

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Оформление эмпирической психологии сознания».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.

2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Расскажите об эмпирической позиции Д. Локка.

2. Какое влияние работы немецких физиологов и английских эмпириков оказали на психологию Вундта?

1. Раскройте вундтовскую концепцию волюнтаризма.

2. Опишите элементы сознания по В. Вундту.

Тема: Становление ассоциативной психологии

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Становление ассоциативной психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.

2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли и Д. Юма.

2. Основание первой системы ассоциативной психологии Д. Гартли.

Тема: Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.

2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Психологическая концепция И. Гербарта.

2. Идеи И. Гербарта о применении математики к психологии.

3. Учение о сознании. Школа И. Гербарта.

4. Теория «местных знаков» Р. Лотце.

Тема: Развитие ассоциативной психологии в XIX веке.

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Развитие ассоциативной психологии в XIX веке».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.

2. Доклад.

3. Выполнение практического задания. Составьте схему развития ассоцианизма в XIX веке

Вопросы для подготовки к занятию

1. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX веке.
2. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля.
3. Ментальная химия Дж. Ст. Милля. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.

Тема: Развитие психологических знаний в России XIX века.

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Развитие психологических знаний в России XIX века».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению психологических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, М.А. Антонович, К.Д. Кавелин).
2. Формирование эмпирического направления (М.М. Троицкий).
3. Развитие психологии в рамках философии и естествознания.
4. Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии.
5. Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики – промышленности, военном деле, медицине и др.
6. Учение о языке и мышлении А.А. Потебни.

Тема: Первые программы психологии как самостоятельной науки.

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Первые программы психологии как самостоятельной науки».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию

1. В. Вундт и становление экспериментальной психологии.
2. И.М. Сеченов и становление научной психологии в России.

Тема: Теоретическая борьба в психологии.

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Теоретическая борьба в психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию,

1. Эмпирическая психология (Г.И. Челпанов).
2. Философская психология (В. Франкл, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин).

Тема: Бихевиоризм как новое направление в психологии

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Бихевиоризм как новое направление в психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Необихевиоризм и его варианты.

2. Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме.

Тема: Гештальтпсихология

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Гештальтпсихология».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности.
2. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии

Тема: Глубинная психология

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Глубинная психология».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания. Сравните и укажите различия во взглядах Эриксона, Фромма и Хорни по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Психоанализ З.Фрейда.
2. Психоаналитическая теория Юнга. Личное и коллективное бессознательное
3. Каковы основные принципы бихевиоризма Уотсона? Назовите три основных источника, которые Уотсон объединил для сознания новой психологии.
4. Сравните основные исходные положения Адлера и Фрейда в отношении природы человека.
5. Каким образом теория Эриксона модифицирует и/или расширяет психоаналитический подход Фрейда к личности?

Тема: Французская социологическая школа.

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Французская социологическая школа».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе.
2. Концепция двух типов мышления Л. Леви-Брюля.
3. Проблема социальной обусловленности психики в концепции П. Жане.

Тема: Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие психологии.

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.

2. Доклад.
3. Выполнение практического задания. Составьте сравнительную таблицу отечественных психологических школ.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
2. Теоретические дискуссии 50-х – 70-х годов.
3. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева.
4. Исследования Б.М. Телова в области дифференциальной психофизиологии.

Тема: Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Развитие междисциплинарных исследований.
2. Состояние направлений периода открытого кризиса в области теории и практики. Генетическая психологии Ж. Пиаже.
3. Концепция психического развития А. Валлона.
4. Межкультурные исследования. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса.
5. Гуманистическая психология.
6. Логотерапия В. Франкла.
7. Когнитивная психология.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Тема Развитие психологических знаний в рамках учения о душе

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая
2. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада

Список литературы.

1. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>
2. История отечественной и мировой психологической мысли [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001866.html>

Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе № 2

Тема: Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Историческое значение учения Декарта для последующего развития психологии
2. Психологические идеи Г.Лейбница, значение его полемики с Дж.Локком.

Список литературы.

1. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>
2. История отечественной и мировой психологической мысли [Электронный ресурс] /

Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001866.html>

Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе № 3

Тема: Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Ментальная химия Дж.Ст.Милля.
2. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А.Бэна.

Список литературы.

1. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

2. История отечественной и мировой психологической мысли [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001866.html>

Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе № 4

Тема: Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Американский функционализм.
2. Основные направления развития психологии в России.

Список литературы.

1. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

2. История отечественной и мировой психологической мысли [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001866.html>

Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе № 5

Тема: Зарубежная психология периода открытого кризиса

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме
2. Неофрейдизм

Список литературы.

1. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

2. История отечественной и мировой психологической мысли [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001866.html>

Методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе № 6

Тема: Современное состояние зарубежной психологии

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Развитие междисциплинарных исследований в психологии.
2. Состояние направлений периода открытого кризиса в области теории и практики.

Список литературы.

1. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

2. История отечественной и мировой психологической мысли [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001866.html>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет истории психологии.
2. Задачи истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Методы истории психологии. Источники изучения истории психологии.
5. Понятие «душа» и его содержание на ранних этапах эволюции общества.
6. Генезис и характерные черты античной философии
7. Атомистические материалистические концепции души в античной философии.
8. Философская и медицинская школа Гиппократов.
9. Учение Сократа – поворотный пункт в развитии античной психологии.
10. Особенности объективно-идеалистического учения, душа в учении Платона.
11. Трехуровневая структура процесса познания в учении Платона.
12. Философские взгляды, понятие души у Аристотеля.
13. Учение о процессах познания Аристотеля.
14. Представления об эмоциональных процессах (чувствах и аффектах) в учении Аристотеля.
15. Учение о воле и характере в философских воззрениях Аристотеля.
16. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
17. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
18. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
19. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
20. Психологическая программа В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
21. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексивная концепция психики.
22. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
23. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурского.
24. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
25. Зарубежная психология периода открытого кризиса
26. Бихевиоризм. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
27. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
28. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
29. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
30. Исследования творческого мышления в русле гештальтпсихологии
31. Составьте схему развития античной психологической мысли
32. Составьте схему развития ассоцианизма в XIX веке
33. Сравните и укажите различия во взглядах Эриксона, Фромма и Хорни по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого.
34. Составьте сравнительную таблицу отечественных психологических школ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на семинарах, во время практических занятий (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История психологии» проводится в форме собеседования по зачетным билетам.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции,

с
о
д
е
р
ж
а
щ
и
е

т
р
е
б
о
в
а
н
и
я

к

п
о
р
я
д
к
у

о
ф
о
р
м
л
е