

# Методические указания к практическим занятиям для обучающихся

## Практические занятия

**Тема:** Основы юридической психологии

**Цель:** сформировать знания теоретических основ организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Предмет, задачи, система юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.

**Тема:** Криминальная психология.

**Цель:** сформировать знания, умения и навыки в области теоретических основ криминальной психологии

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Предмет, задачи, система криминальной психологии.
2. Методы криминальной психологии.

**Тема:** Формирование и развитие криминальной психологии. Основные направления современной криминальной психологии

**Цель:** сформировать знания, умения и навыки в области теоретических основ криминальной психологии

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Отечественная криминальная психология.
2. Зарубежная криминальная психология.

**Тема:** Психологический механизм криминального поведения

**Цель:** сформировать знания и умения организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, клинико-психологические особенности субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб, опыт социально-психологического анализа преступности посредством разработки моделей психологических характеристик.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

4. Практическая работа: составление схемы механизма криминального поведения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Социальные механизмы и факторы: макросоциальные, микросоциальные.
2. Личностные механизмы преступления.

**Тема:** Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения

**Цель:** сформировать знания, умения и владения в области выявления психологических особенностей отдельных категорий преступного поведения

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление схемы механизма криминального поведения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Сознательное и подсознательное в психической регуляции преступного поведения.
2. Интеллектуальная регуляция преступного поведения.
3. Эмоциональная регуляция преступного поведения.
4. Импульсивная регуляция преступного поведения.
5. Функциональная взаимосвязь различных уровней психической регуляции и их обусловленность.

**Тема:** Основные концепции причин преступности

**Цель:** сформировать знания в области психологии причин преступности

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Концепция специфической причины.
2. Концепция социального детерминизма.
3. Антропологические концепции причин преступности.
4. Логический путь познания причин преступного поведения.

**Тема:** Психологическая характеристика типологических криминогенно значимых качеств личности

**Цель:** сформировать знания клинико-психологические особенности субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб, опыт социально-психологического анализа преступности посредством разработки психологических портретов и характеристик различных категорий преступников и правонарушителей

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление обобщенного психологического портрета преступника.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Типы криминогенной личности: последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный.
2. Типы корыстных преступников.
3. Психологические особенности (черты) личности преступника.

**Тема:** Криминально-психологическая классификация преступной личности

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб; опыт социально-психологического анализа преступности посредством разработки моделей психологических экспертиз, психологических портретов, характеристик различных категорий преступников и правонарушителей, жертв преступления

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление схемы криминального поведения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Типология преступной личности.
2. Специфические черты криминальной личности.
3. Психопрофилактика проявления криминальности.

**Тема: Психологические особенности: насильственный тип преступника**

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб; опыт социально-психологического анализа преступности посредством разработки моделей психологических экспертиз, психологических портретов, характеристик различных категорий преступников и правонарушителей, жертв преступления

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление психологического портрета насильственного типа преступника.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Характерные черты преступника.
2. Психологический портрет преступника.
3. Психодиагностика.

**Тема: Психологические особенности: корыстный тип преступника**

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб; опыт социально-психологического анализа преступности посредством разработки моделей психологических экспертиз, психологических портретов, характеристик различных категорий преступников и правонарушителей, жертв преступления

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление психологического портрета корыстного типа преступника

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Характерные черты преступника.
2. Психологический портрет преступника.
3. Психодиагностика.

**Тема: Психологические особенности: преступники-профессионалы**

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб, опыт социально-психологического анализа преступности посредством разработки моделей психологических экспертиз, психологических портретов, характеристик различных категорий преступников и правонарушителей, жертв преступления

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление психологического портрета преступника-профессионала

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Характерные черты преступника.
2. Психологический портрет преступника.
3. Психодиагностика.

**Тема: Психологические особенности: импульсивный тип преступника**

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб, опыт социально-психологического анализа преступности посредством разработки моделей психологических экспертиз, психологических портретов, характеристик различных категорий преступников и правонарушителей, жертв преступления

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление психологического портрета импульсивного типа преступника.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Характерные черты преступника.
2. Психологический портрет преступника.
3. Психодиагностика.

**Тема: Психологические особенности: несовершеннолетний правонарушитель**

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб, опыт социально-психологического анализа преступности посредством разработки моделей психологических экспертиз, психологических портретов, характеристик различных категорий преступников и правонарушителей, жертв преступления

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление психологического портрета несовершеннолетнего правонарушителя.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Объективные и субъективные факторы правонарушений у несовершеннолетних.
2. Психологические особенности.

### 3. Психодиагностика и психопрофиалктика.

#### **Тема: Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности**

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб, опыт социально-психологического анализа.

#### **Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: самодиагностика и самоанализ (Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел))

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Тревожность - психологическая основа преступного поведения
2. Отчуждение личности как психологическая предпосылка преступного поведения
3. Диагностика и анализ.

#### **Тема: Мотивы самоутверждения**

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления (мотивы самоутверждения) как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб

#### **Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Потребности в самоутверждении.
2. Ведущие мотивы в мотивации самоутверждении.

#### **Тема: Мотивы защитные**

**Цель** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления (мотивы защитные) как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб

#### **Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Потребности защитного характерного.
2. Ведущие мотивы в мотивации защитной.

#### **Тема: Мотивы замещающие**

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления (мотивы замещающие) как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб

#### **Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Потребности замещения.

2. Ведущие мотивы в мотивации замещения.

**Тема: Мотивы игровые**

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления (мотивы игровые) как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Потребности игрового характера.
2. Ведущие мотивы в мотивации игровой.

**Тема: Мотивы самооправдания**

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления (мотивы самоуправления) как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Потребности самооправдания.
2. Ведущие мотивы в мотивации самооправдания.

**Тема: Психология простых и организованных преступных групп**

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Типология преступных групп.
2. Простая организованная группа: численность, обща преступная цель, взаимосвязи.
3. Структурная (сложная) организованная группа.
4. Организованная преступная группировка.
5. Бандитское формирование (образование).
6. Преступная организация (сообщество).
7. Мафия.

**Тема: Криминальная субкультура, ее становление**

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб, умения определять способы и содержание взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций при решении задач взаимодействия в области формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья сотрудников

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.

2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление плана мероприятий по взаимодействию с руководителями, персоналом различных организаций при решении задач взаимодействия в области формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья сотрудников, устойчивых к криминальной субкультуре.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Функциональная характеристика организованных преступных формирований.
2. Структура организованных преступных формирований
3. Механизмы сплочения преступных групп

**Тема: Психологическая характеристика криминальной субкультуры**

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб, умения определять способы и содержание взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций при решении задач взаимодействия в области формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья сотрудников

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: разработка модели психологических характеристик криминальной субкультуры.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Основные атрибуты криминальной субкультуры.
2. Внешние признаки принадлежности к криминальной субкультуре.

**Тема: Психологические особенности и механизмы образования противоправной толпы**

**Цель:** сформировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб, умения определять способы и содержание взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций при решении задач взаимодействия в области формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья сотрудников

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление схемы психологических причин и факторов образования противоправной толпы.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие толпы и механизмы ее образования.
2. Основные виды толпы и их психологические особенности.
3. Психологические особенности панической толпы.

**Тема: Психологические состояния и их влияние на личность преступника**

**Цель:** формировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие состояний.
2. Разновидности состояний.

**Тема: Социально-психологический анализ преступности**

**Цель:** формировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Преступность как социальное явление, ее основные характеристики.
2. Факторы преступности и социально-психологический подход к их анализу.
3. Социально-психологические явления как внутренние детерминанты преступности.
4. Социальные влияния как детерминанты преступности.
5. Социальные условия в детерминации преступности.

**Тема: Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи**

**Цель:** формировать знания клинико-психологических особенностей субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб, умения определять способы и содержание взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций, опыт социально-психологического анализа преступности посредством разработки моделей психологических экспертиз, психологических портретов, характеристик различных категорий преступников и правонарушителей, жертв преступления

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: разработка модели судебно-психологической экспертизы.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Психология предварительного следствия
2. Судебно-психологическая экспертиза

**Тема: Особенности проведения психологического исследования**

**Цель:** закрепить знания теоретических основ организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, клинико-психологические особенности субъектов и жертв преступления как условия координированного взаимодействия ведомственных психологических служб; умения определять способы и содержание взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций при решении задач взаимодействия в области формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья сотрудников; обеспечить владения опытом социально-психологического анализа преступности посредством разработки моделей психологических экспертиз, психологических портретов, характеристик различных категорий преступников и правонарушителей, жертв преступления.



**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: Составление модели судебно-психологической экспертизы.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) несовершеннолетних.
2. Военная судебно-психологическая экспертиза.
3. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
4. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

**Тема: Виды судебно-психологической экспертизы**

**Цель:** формировать знания в области назначения и содержания экспертиз, профилактики профессиональной деформации сотрудников, криминально-психологические основания преступного поведения (типология преступника, психологические механизмы преступления, психологический анализ преступности);

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. СПЭ личностных особенностей.
2. СПЭ групповых преступлений.
3. СПЭ неосторожных преступлений.
4. Особенности патопсихологического обследования в рамках психиатрической экспертизы

**Тема: Психологические основы профессиограммы юридических профессий**

**Цель:** формировать знания в области назначения и содержания экспертиз, профилактики профессиональной деформации сотрудников, криминально-психологические основания преступного поведения (типология преступника, психологические механизмы преступления, психологический анализ преступности); умения определять место клинического психолога в экспертной деятельности; проводить анализ профессионально важных качеств субъекта юридической профессии, опытом моделирования и схематизации процессов психологических экспертиз, взаимодействия с сотрудниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения, психологических портретов

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление профессиограммы субъекта юридической профессии (по выбору профессии)

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Предмет и задачи психологии юридического труда
2. Профессиограммы:
3. Судьи: социальная, реконструктивная, коммуникативная, организационная и достоверительная
4. Прокурор и его помощники.
5. Адвокат.
6. Эксперт-криминалист.
7. Государственный арбитр.

8. Юрисконсульт.
9. Нотариус.
10. Инспектор уголовного розыска.
11. Инспектор таможни.
12. Инспектор органов экономической безопасности.
13. Участковый инспектор и др.

**Тема: Профессиональная деформация работников правоприменительной деятельности и ее предупреждение**

**Цель:** формировать знания в области назначения и содержания экспертиз, профилактики профессиональной деформации сотрудников, криминально-психологические основания преступного поведения (типология преступника, психологические механизмы преступления, психологический анализ преступности); умения определять место клинического психолога в экспертной деятельности; проводить анализ профессионально важных качеств субъекта юридической профессии, опытом моделирования и схематизации процессов психологических экспертиз, взаимодействия с сотрудниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения, психологических портретов

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление профессиограммы субъекта юридической профессии (по выбору профессии)

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие профессиональной деформации юриста: сущность, причины; общие, специальные и специфические виды деформаций у представителей юридических профессий.
2. Эмоциональное выгорание, его сущность; типичные издержки юридической практики, пути предупреждения.

**Тема: Психологические аспекты и типологии виктимности**

**Цель:** формировать знания криминально-психологических оснований преступного поведения и виктимности.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Виктимность и виктимогенность.
2. Типы жертв и виды виктимности.
3. Типичные виктимные отклонения.

**Тема: Психологическая характеристика потерпевшего**

**Цель:** формировать знания криминально-психологических оснований преступного поведения и виктимности, умения проводить психологический анализ преступного деяния и личности преступника при подготовке и проведению психологической экспертизы в связи с задачами судебно-психологической экспертизы; владения опытом моделирования и схематизации процессов психологических экспертиз, взаимодействия с сотрудниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения, механизмов преступления, психологических портретов

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление психологического портрета жертвы преступления.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Психологическая характеристика потерпевшего.
2. Личность потерпевшего и ее особенности.
3. Психологический анализ показаний потерпевшего.

**Тема: Типология жертв преступлений**

**Цель:** формировать знания криминально-психологических оснований преступного поведения и виктимности, умения проводить психологический анализ преступного деяния и личности преступника при подготовке и проведению психологической экспертизы в связи с задачами судебно-психологической экспертизы; владения опытом моделирования и схематизации процессов психологических экспертиз, взаимодействия с сотрудниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения, механизмов преступления, психологических портретов

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление схемы виктимного поведения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие жертвы преступления. Типология жертв. Виктимность.
2. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником
3. Виктимологическая профилактика.

**Тема: Психовиктимологическая экспертиза**

**Цель:** формировать знания криминально-психологических оснований преступного поведения и виктимности, умения проводить психологический анализ преступного деяния и личности преступника при подготовке и проведению психологической экспертизы в связи с задачами судебно-психологической экспертизы; владения опытом моделирования и схематизации процессов психологических экспертиз, взаимодействия с сотрудниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения, механизмов преступления, психологических портретов

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Обсуждения.
4. Практическая работа: составление модели психовиктимологической экспертизы.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Индивидуальная виктимность.
2. Групповая виктимность.

**Тема: Коллоквиум «криминальная психология»**

**Цель:** закрепить и проверить сформированность знаний, умений, владений в области криминальной психологии

**Учебная карта занятия:**

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.

Цель занятия: оценка умений, навыков, полученных в ходе изучения дисциплины.

Задачи: проверить способность и готовность работать в группе; выявить уровень сформированности умений; выявить уровень сформированности навыков;

2. Подготовка обучающихся к работе:

- деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке.

-объяснение функций «отвечающих» и «оценивающих»:

функция «отвечающих» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления;

функция «оценивающих» – наблюдение за ходом ответа, по окончании ответа высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «отвечающих», предложение своего решения вопроса, аргументация оценки.

3. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут

Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.

4. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут

Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это время одна из групп выполняет функцию «оценивающих» по отношению к группе «отвечающих». Далее отвечает следующая группа и ее оценивает другая группа. Так продолжается до завершения представления всех ответов.

Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «отвечающих» и «оценивающих». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Методическое и материально-техническое оснащение:

Учебные столы, скомпонованные парами в форме квадрата, квадраты расставляются по всей учебной аудитории. К каждому «квадрату» расставляются стулья в количестве, соответствующем численности обучающихся в микрогруппе. Вопросы предъявляются на карточке в печатном виде. В каждой карточке – один вопрос практикоориентированного характера.

Критерии оценивания:

**«2» - знать:** фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

**владеть:** фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

**«3» - знать:** неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

**владеть:** в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

**«4» - знать:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

**владеть:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

**«5» - знать:** сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

**владеть:** сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

5. Объявление оценок. Анализ. Подведение итога. – 10 минут

## Самостоятельная внеаудиторная работа

**Тема:** Психология преступного поведения.

- 1) Теоретический обзор исследований в области психологии преступного поведения.
- 2) Психологические механизмы преступления.

### Список литературы:

1. Быховец Ю. В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы: Руководство. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 85 с. (Методы психологии) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001835.html>
2. Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.html>
3. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Из-дво ВЛАД-ОСПРЕСС, 2011. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>
4. Тарасов А. Узнать лжеца! Как распознать обман. 12 практических советов. - М.: Книжный мир, 2011. - 128 стр. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105342.html>
5. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2015. - 256 с.. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html>

**Тема:** Особенности деятельности психологических служб в юридических учреждениях.

- 1) Цели и задачи психологической службы.
- 2) Типовое положение о психологической службе в юридическом учреждении.

### Список литературы:

1. Быховец Ю. В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы: Руководство. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 85 с. (Методы психологии) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001835.html>
2. Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.html>
3. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Из-дво ВЛАД-ОСПРЕСС, 2011. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>
4. Тарасов А. Узнать лжеца! Как распознать обман. 12 практических советов. - М.: Книжный мир, 2011. - 128 стр. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105342.html>
5. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2015. - 256 с.. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html>

**Тема:** Криминально-психологическая классификация преступной личности.

- 1) Теоретический обзор классификаций преступной личности.
- 2) Преступная личность: структура, типичные характеристики.

### Список литературы:

1. Быховец Ю. В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы: Руководство. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 85 с. (Методы психологии) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001835.html>
2. Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.html>

3. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Из-дво ВЛАД-ОСПРЕСС, 2011. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов).  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>
4. Тарасов А. Узнать лжеца! Как распознать обман. 12 практических советов. - М.: Книжный мир, 2011. - 128 стр. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105342.html>
5. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2015. - 256 с..  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html>

**Тема:** Криминальная субкультура.

- 1) Субкультура как социальное явление.
- 2) Психологические характеристики криминальной субкультуры.

**Список литературы:**

1. Быховец Ю. В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы: Руководство. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 85 с. (Методы психологии)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001835.html>
2. Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.html>
3. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Из-дво ВЛАД-ОСПРЕСС, 2011. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов).  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>
4. Тарасов А. Узнать лжеца! Как распознать обман. 12 практических советов. - М.: Книжный мир, 2011. - 128 стр. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105342.html>
5. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2015. - 256 с..  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html>

**Тема:** Профессиональная деформация работников правоохранительных органов и организация их психического здоровья.

- 1) Психологические закономерности профессиональной деформации.
- 2) Психологическое сопровождение сбережения психического здоровья работников правоохранительных органов.

**Список литературы:**

1. Быховец Ю. В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы: Руководство. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 85 с. (Методы психологии)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001835.html>
2. Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.html>
3. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Из-дво ВЛАД-ОСПРЕСС, 2011. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов).  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>
4. Тарасов А. Узнать лжеца! Как распознать обман. 12 практических советов. - М.: Книжный мир, 2011. - 128 стр. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105342.html>
5. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2015. - 256 с..  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html>

**Тема:** Особенности координации взаимодействия с руководителями различных организаций.

- 1) Клинический психолог в системе правоохранительной, правоприменительной сферы.
- 2) Типовые должностные обязанности клинического психолога.

#### **Список литературы:**

1. Быховец Ю. В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы: Руководство. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 85 с. (Методы психологии) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001835.html>
2. Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.html>
3. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Из-дво ВЛАД-ОСПРЕСС, 2011. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>
4. Тарасов А. Узнать лжеца! Как распознать обман. 12 практических советов. - М.: Книжный мир, 2011. - 128 стр. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105342.html>
5. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2015. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html>

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет криминальной психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.
2. История развития криминальной психологии.
3. Основные проблемы криминальной психологии.
4. Криминальное поведение, отличие от девиантного поведения.
5. Основы изучения и оценки личности преступника. Подходы к изучению личности преступника.
6. Психологическая структура личности преступника.
7. Дефекты социализации личности и их криминальные последствия.
8. Дефекты психической саморегуляции и их криминальные последствия.
9. Типы криминогенной личности.
10. Ролевые особенности психологии личности преступника.
11. Психологические предпосылки преступного поведения.
12. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения.
13. Мотивация преступного поведения.
14. Мотивы замещения в преступном поведении. Игровые мотивы в преступном поведении.
15. Мотивы, цели, психологическая структура преступного деяния.
16. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
17. Психология преступной группы. Общая характеристика преступной группы.
18. Психология группового поведения. Преступная организация. Мотивы и цели ее создания.
19. Характеристика организованных преступных групп. Межличностные отношения в преступной группе.
20. Психология криминального насилия. Понятие криминального насилия.
21. Генезис склонности к насилию.

22. Сексуальное насилие.
23. Психология домашнего насилия.
24. Особенности психологического склада насильственных преступников.
25. Психология терроризма, экстремизма.
26. Психология криминальной среды.
27. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры.
28. Подросток и преступление. Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя.
29. Психологическая характеристика потерпевшего.
30. Понятие и предмет криминальной виктимологии. Психологические аспекты виктимности.
31. Психология жертв преступлений.
32. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению.
33. Основные направления психотерапии жертв
34. Предмет, компетенция судебно-психологической экспертизы, ее методы и организация.
35. Профессиональная деформация личности юриста и ее коррекция.
36. Юридически значимые эмоциональные состояния. Аффект, фрустрация, дезадаптация, стресс. Влияние эмоциональных состояний на поведение человека в экстремальной ситуации.
37. Составьте схему механизма криминального поведения.
38. Составьте психологический портрет насильственного типа преступника.
39. Составьте психологический портрет корыстного типа преступника
40. Составьте психологический портрет преступника-профессионала
41. Составьте психологический портрет импульсивного типа преступника
42. Составьте психологический портрет несовершеннолетнего правонарушителя
43. Составьте психологический портрет жертвы преступления.
44. Составьте схему виктимного поведения
45. Составьте модель судебно-психологической экспертизы.
46. Составьте профессиограмму субъекта юридической профессии (по выбору профессии).
47. Составьте модель психовиктимологической экспертизы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на практических занятиях (опросы, тестирование, доклады), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминальная психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам, включая в себя два вопроса.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ (СТО СМК



ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»).