

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Практические занятия

**Тема:** Психологическое исследование

**Цель:** Изучить теоретические основы психологического исследования

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Виды научных психологических исследований
2. Элементы планирования психологических исследований
3. Этапы психологического исследования
4. Опишите каждый этап структуры клинического интервью.
5. Составить графическую схему этапов психологического исследования (с указанием особенностей каждого этапа)

**Тема:** Приемы измерений в психологических исследованиях

**Цель:** Изучить приемы измерений в психологических исследованиях

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Виды психологических показателей
2. Измерение и шкалирование
3. Понятие выборки (N)
4. Понятие генеральной совокупности
5. Понятие индивидуального и среднегруппового профиля.
6. Способы установления психологического контакта.
7. Составить графическую схему методов психологии и дайте сравнительную характеристику

**Тема:** Типы шкал в психологическом исследовании

**Цель:** Изучить типы шкал в психологическом исследовании

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Типы измерительных шкал.
2. Коэффициент корреляции
3. Понятие распределения результатов психологического исследования

**Тема:** Способы обработки психологической информации

**Цель:** Изучить способы обработки психологической информации

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Анализ распределений и их параметров
2. Многомерные виды анализа
3. Понятие распределения результатов психологического исследования
4. Виды распределения первичных результатов

**Тема:** Изучение ощущений психофизическими методами

**Цель:** Изучить ощущения психофизическими методами

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие ощущения
2. Методы определения абсолютных порогов чувствительности.
3. Обработка экспериментальных данных с целью определения абсолютного порога чувствительности

**Тема:** Определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз

**Цель:** Определить границы полей зрения и функциональной асимметрии

глаз

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Дайте определение поля зрения.
2. Какие факторы (по вашему мнению) определяют величину поля зрения?

**Тема:** Исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации.

**Цель:** Построить кривую темновой адаптации и проследить скорость изменения световой чувствительности глаза в условиях темновой адаптации.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.

5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Какие рецепторные элементы сетчатки глаза обеспечивают восприятие слабых и сильных оптических раздражителей?
2. В каком отношении находятся абсолютный порог чувствительности и чувствительность?
3. Как вы думаете, в чем состоит биологический смысл процесса адаптации?

**Тема:** Определение абсолютных порогов слуховой чувствительности

**Цель:** Измерить пороги слышимости чистых тонов.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. В каких единицах измерения производится оценка абсолютных порогов слуховой чувствительности?
2. Для каких частот слуховая чувствительность вашего испытуемого максимальна?
3. Как вы считаете, какие факторы, внешние и организменные, влияют на величину порогов чувствительности слуха?

**Тема:** Определение зрительных пространственных порогов различения

**Цель:** Изучить зрительные пространственные пороги различения

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Сформулируйте закон Вебера.
2. Каково значение этого закона для формулировки психофизического закона Фехнера?
3. В чем особенность метода средней ошибки?
4. Каковы отличия метода средней ошибки от метода постоянных раздражителей?

**Тема:** Исследование мышечно-суставных ощущений

**Цель:** Определить величину и дать оценку нижнего порога различений мышечно-суставных ощущений массы

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что является показателем кожно-суставной чувствительности в различении массы?
2. Как определяют разницу в весе правой и левой руки?

**Тема:** Особенности восприятия при пассивном и активном осязании

**Цель:** Проследить и объективно зафиксировать процесс формирования осязательного образа при пассивном и активном осязании и выявить особенности видов движения в процессе бимануального осязания.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Каковы особенности восприятия формы при пассивном осязании?
2. В чем состоит специфика восприятия формы при активном осязании?
3. Каковы функции движения пальцев в процессе активного осязания?

**Тема:** Исследование идентификации одномерных и многомерных зрительных стимулов

**Цель:** Определить зависимость эффективности зрительной идентификации от числа и характера признаков стимула, которыми оперирует испытуемый в процессе сличения.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Какие операции включает процесс восприятия?
2. В чем состоят различия между перцептивными и опознавательными действиями?

**Тема:** Измерение константности зрительного восприятия формы в условиях изменений наклона плоскости объекта.

**Цель:** Изучить константность зрительного восприятия формы в условиях изменений наклона плоскости объекта.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Изложите подробно методику задания.
2. Объясните смысл формулы вычисления коэффициентов константности.

**Тема:** Измерение объема восприятия

**Цель:** Сравнить результаты измерения объема восприятия, полученные при использовании разных методов и различного по степени осмысленности материала

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.

4. Обсуждение результатов практической работы.

5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что понимают под объемом восприятия?

2. В чем суть классического метода измерения объема восприятия?

**Тема:** Исследование адаптации зрительного восприятия к искажениям сетчаточных изображений.

**Цель:** Дать сравнительный анализ динамики адаптации зрительного восприятия при разной степени искажения сетчаточного изображения.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.

2. Проведение практической работы.

3. Проверка результатов практической работы.

4. Обсуждение результатов практической работы.

5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. В чем заключается метод сенсорных искажений?

2. Как определяется коэффициент адаптации?

**Тема:** Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллера-Лайера)

**Цель:** Изучение геометрических иллюзий зрительного восприятия

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.

2. Проведение практической работы.

3. Проверка результатов практической работы.

4. Обсуждение результатов практической работы.

5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. В чем сущность геометрических иллюзий зрительного восприятия?

2. Приведите примеры других геометрических иллюзий, известных вам из литературных данных или собственного опыта.

**Тема:** Иллюзии установки

**Цель:** Изучение Теории установки Д.Н.Узнадзе

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.

2. Проведение практической работы.

3. Проверка результатов практической работы.

4. Обсуждение результатов практической работы.

5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. В чем заключается иллюзия установки?

2. Каковы общие черты для разных иллюзий установки?

3. Какие теории объясняют иллюзии установки?

**Тема:** Исследование индивидуальных особенностей восприятия (поле зависимости-поле независимости)

**Цель:** Изучение индивидуальных особенностей восприятия по характеристике поле зависимости-поле независимости

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что понимается под когнитивным стилем?
2. Какие особенности познавательной деятельности диагностирует параметр поле зависимости-поле независимости?

**Тема:** Исследование наблюдательности

**Цель:** Ознакомить студентов с наблюдением, как методом психологического исследования, развитие профессиональной наблюдательности у будущего специалиста.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Каковы основные особенности метода наблюдения?
2. Какие существуют разновидности наблюдений?
3. Дайте определение термина «наблюдательность».
4. Как производится наблюдение?

**Тема:** Исследование восприятия времени

**Цель:** Изучение восприятия времени

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Восприятие времени имеет различные аспекты и осуществляется на разных уровнях.
2. Простейшие формы восприятия времени.
3. Сложные формы восприятия времени.

**Тема:** Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования)

**Цель:** Определение яркости-четкости возникающих представлений.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. В каких случаях целесообразно применять метод самооценки?

2. Почему в исследованиях яркости-четкости представлений обычно применяют шкалу порядка?

3. Возникали ли у вас при выполнении заданий образы не только зрительной, но и других модальностей и каких именно?

**Тема:** Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда)

**Цель:** Изучить пространственные представления методом хронометрии умственных действий.

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Почему линейная зависимость времени решения задач установления тождества пары объектов по форме от угла поворота считается аргументом в пользу гипотезы аналоговой природы внутренней репрезентации?

2. Как можно интерпретировать различия графиков для разных испытуемых?

**Тема:** Исследование продуктивности воображения

**Цель:** Изучение уровня продуктивности воображения

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Продуктивность воображения характеризует?
2. Связь воображения с мышлением?
3. Способности или склонности к живописи и художественному творчеству связаны ли с уровнем продуктивности воображения?

**Тема:** Исследование индивидуальных особенностей воображения

**Цель:** Изучение уровня сложности воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности воображения и степени его стереотипности или оригинальности.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Как констатируется уровень сложности воображения?
2. Уровни сложности?
3. Виды воображения?

**Тема:** Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов представлений.

**Цель:** Изучение гибкости воображения и степени фиксированности образов представлений.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Свойства воображения?
2. Что может повлиять на ригидность воображения?

**Тема:** Исследование непроизвольного запоминания и условий его продуктивности

**Цель:** Выяснить зависимость продуктивности непроизвольного запоминания от характера деятельности человека.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. По какому критерию различают непроизвольное и произвольное запоминание?
2. Каковы условия продуктивности непроизвольного запоминания?
3. Каковы методы исследования непроизвольного запоминания?

**Тема:** Измерение объема кратковременной памяти

**Цель:** Сравнение объема кратковременной памяти, полученного при использовании различных методов исследования.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что понимают под кратковременной памятью?
2. Что такое объем кратковременной памяти?
3. Каковы методы измерения объема кратковременной памяти?
4. Как определяется объем оперативной памяти?
5. Как соотносятся объемы кратковременной и оперативной памяти?

**Тема:** Объем кратковременной памяти и количество информации

**Цель:** Проверка гипотезы Дж. Миллера о независимости объема кратковременной памяти от количества информации на символ в условиях ограниченного времени предъявления символов.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.



5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. В чем суть информационного подхода к проблемам памяти?
2. Как зависит объем кратковременной памяти от количества информации?
3. В чем суть сформулированной Дж. Миллером проблемы кодирования информации в памяти?
4. Какие поправки внесли работы П. Б. Невельского в результаты исследований Дж. Миллера?

**Тема:** Измерение объема оперативной памяти

**Цель:** Исследование зависимости объема оперативной памяти для вербального материала от частоты употребления слов.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что такое оперативная память?
2. Каковы характеристики оперативной памяти?
3. Как измеряется объем оперативной памяти?
4. Что понимают под оперативными единицами памяти?

**Тема:** Исследование динамики процесса заучивания

**Цель:** Изучение динамики и позиционной зависимости продуктивности запоминания.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. В чем суть процесса запоминания?
2. Какова роль повторения в процессе запоминания?

**Тема:** Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.

**Цель:** Определить, насколько память, опирающаяся на систему связей, может расширить объем запоминаемого материала по сравнению с тем объемом, который удерживается при непосредственном запоминании.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что понимают под непосредственным и опосредованным запоминанием?
2. Каковы методы исследования опосредованного запоминания?
2. Как зависит продуктивность опосредованного запоминания от характера ассоциативных связей?

3. В чем суть «параллелограмма развития» по А. Н. Леонтьеву?

**Тема:** Сравнение процессов воспроизведения и узнавания

**Цель:** Сравнить продуктивность процессов воспроизведения и узнавания одного и того же материала.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. В чем суть функциональных различий процессов воспроизведения и узнавания?
2. Каковы метод исследования процессов воспроизведения и узнавания?

**Тема:** Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы

**Цель:** Определение характеристик избирательности внимания с помощью корректурной пробы.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что понимается под избирательностью внимания и какие характеристики ее вы знаете?
2. Как вычислить показатели избирательности внимания?
3. Какая измерительно-оценочная шкала применена в этом задании?
4. Каков общий принцип лабораторных приемов исследования избирательности внимания?

**Тема:** Измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона-Анфимова)

**Цель:** Исследовать устойчивость и концентрацию внимания.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Дайте определение устойчивости и концентрации внимания.
2. Какие условные количественные показатели используются для измерения устойчивости и концентрации внимания?
3. Какая измерительная шкала использована в данном задании?
4. Какая общая особенность экспериментальных исследований устойчивости внимания?

**Тема:** Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы.

**Цель:** Определение характеристик распределения и устойчивости произвольного внимания при выполнении задания на цифровом материале.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Дайте определение произвольного внимания.
2. Какие характеристики произвольного внимания исследуются в данном эксперименте?
3. Какая измерительно-оценочная шкала используется в процедуре опыта?
4. Как вы думаете, в каких видах практической деятельности может быть использована данная методика?

**Тема:** Исследование переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука, Сыроева и др.).

**Цель:** Изучить переключаемость внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука, Сыроева и др.).

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Дайте определение переключения внимания.
2. Каким образом измеряется степень трудности переключения внимания?
3. Какая измерительно-оценочная шкала используется в данном задании?
4. Как вы думаете, какие недостатки методики измерения переключения внимания имеются в данном задании?

**Тема:** Исследование прошлого опыта на способ решения задач (методика Личинса)

**Цель:** Выявления ригидности мыслительных процессов.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Каким образом проявляется познавательная ригидность в процессе решения задач в индивидуальном варианте?
2. Каким образом проявляется познавательная ригидность в процессе решения задач в групповом варианте?

**Тема:** Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «Словесный лабиринт».

**Цель:** Выявление скорости перестройки мыслительных процессов.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Какие количественные и качественные показатели служат индикаторами классификации испытуемых на лабильных (подвижных) и ригидных (инертных)?
2. Сравнивая свои результаты с другими, оцените свое положение в группе.

**Тема:** Изучение особенностей наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек

**Цель:** Изучить признаки наглядно-образного мышления.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что является единицей наглядно-действенного мышления?
1. Перечислите критерии наглядно-действенного мышления.

**Тема:** Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма»

**Цель:** Изучить наглядно-образное мышление с помощью методики «Пиктограмма»

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Перечислите критерии методики «Пиктограмма».
2. Для каких целей используется методика «Пиктограмма»?

**Тема:** Исследование понятийного мышления с помощью методики «Логика связей»

**Цель:** Выяснение того, в какой мере испытуемым доступно понимание абстрагированных типов связей между отдельными понятиями, а также распространение этого понимания на другие конкретные примеры.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Перечислите известные вам типы логических связей между понятиями.

2. Определите различие между типами связей «часть - целое» и «род - вид»

**Тема:** Исследование процедуры рассуждения через исключение

**Цель:** Изучение истинно-ложных посылок, их соотношение друг с другом, получение на их основе суждений разного типа: истинных, ложных, полных, частичных, позитивных, негативных.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что представляет собой процедура рассуждения?
2. Какими по знаку - «+» или - «-» могут быть посылки для получения суждений?
3. Что собой представляет метод исключения ложных возможностей?

**Тема:** Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления с помощью методики «Отгадывание загадок»

**Цель:** Изучение понимания переносного смысла, подтекста, достаточно затруднительного для представления о ситуации.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что представляет собой процесс понимания переносного смысла?
2. Какова роль загадок в развитии мышления ребенка и взрослого человека?

**Тема:** Определение индивидуальных особенностей мышления с помощью методики «Понимание пословиц»

**Цель:** Определение понимания переносного смысла, не прямо отраженного в словесном виде.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. На примере пословиц объясните сущность понимания переносного смысла.
2. Дайте объяснение своим показателям по методике соотнесения пословиц с предпочитаемым типом поведения.

**Тема:** Изучение особенностей группового мышления.

**Цель:** Изучение перехода от индивидуального мышления к групповому.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.

4. Обсуждение результатов практической работы.

5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Социально-психологические законы.

2. Закон Рингельмана

3. Составить графическую схему методов исследования познавательной сферы личности

**Тема:** Прямой (свободный) ассоциативный тест.

**Цель:** Изучение существенных признаков различных языковых знаков.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.

2. Проведение практической работы.

3. Проверка результатов практической работы.

4. Обсуждение результатов практической работы.

5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Какие критерии используются для оценки свободных ассоциативных реакций?

2. Чем отличаются синтагматические ассоциативные реакции от парадигматических?

3. Укажите различие между центральными и периферическими ассоциативными реакциями.

**Тема:** Направленный ассоциативный эксперимент

**Цель:** Изучение ассоциативных реакций испытуемых направленных по определенному речевому материалу.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.

2. Проведение практической работы.

3. Проверка результатов практической работы.

4. Обсуждение результатов практической работы.

5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Почему направленный ассоциативный эксперимент оценивает уровень речевого развития?

2. Укажите критерии оценки результатов направленного ассоциативного эксперимента.

3. Можно ли с помощью направленного ассоциативного эксперимента оценить умственные особенности испытуемых?

**Тема:** Цепной ассоциативный тест

**Цель:** Изучение процесса воспроизведения содержания сознания и подсознания субъекта так называемый «поток подсознания».

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.

2. Проведение практической работы.

3. Проверка результатов практической работы.

4. Обсуждение результатов практической работы.

5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Перечислите основные показатели цепного ассоциативного теста.

2. О каких изменениях речемыслительной деятельности можно судить по показателям цепного ассоциативного теста?

**Тема:** Психографологические характеристики письменной речи.

**Цель:** Анализ способов выражения, т. е. психолингвистических категорий, которые свидетельствуют о профессиональной и интеллектуальной компетентности, эмоциональном состоянии, общей и речевой культуре.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Перечислите психолингвистические особенности письменной речи.
2. Расскажите о показателях объема речевой продукции в словах и предложениях, с какими личностными и эмоциональными особенностями они коррелируют?
3. Что представляет собой коэффициент словарного разнообразия?
4. О каких свойствах эмоционального состояния свидетельствует коэффициент глагольности?
5. Что представляет собой эмболия текста?

**Тема:** Изучение экспериментального компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии

**Цель:** Дать студенту возможность получить представление о неконтактном методе оценки эмоционального состояния человека.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что такое экспрессия?
2. Из чего складывается пантомимика?
3. Каковы наиболее информативные признаки эмоций?

**Тема:** Самооценка эмоционального состояния.

**Цель:** Изучение осознаваемых ощущений эмоций.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что такое шкала дифференциальных эмоций?
2. В чем преимущества и недостатки метода самооценки эмоционального состояния?
3. Каковы два способа оценки дифференциальных эмоций?

**Тема:** Исследование тревожности (ОПРОСНИК СПИЛБЕРГЕРА).

**Цель:** Оценка уровней личностной и ситуативной тревожности.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Каково содержание понятий «личностная тревожность» и «ситуативная тревожность»?
2. Какие факторы влияют на уровень тревожности?
3. Каким образом можно снизить высокую тревожность?
4. Что такое оптимальный уровень тревожности?
5. Составьте примеры вопросов первого клинического интервью, направленного на анализ фобического синдрома в рамках невротического регистра.

**Тема:** Методика изучения агрессивности.

**Цель:** Изучить способы агрессивности и агрессивного поведения человека.

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие агрессивности
2. Классификация проявлений агрессивности.
3. Модели изучения агрессии и агрессивного поведения.

**Тема:** Исследование субъективного контроля.

**Цель:** Изучение локус субъективного контроля.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие локус контроля
2. Действия, контролируемые и регулируемые волей.
3. Понятие волевой регуляции.

**Тема:** Исследование импульсивности.

**Цель:** Определение уровня импульсивности.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие импульсивности.
2. Уровень импульсивности

**Тема:** Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка)



**Цель:** Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Каково основное содержание экстраверсии и интроверсии?
2. Что понимается под нейротизмом?
3. На основе «круга Айзенка» опишите, чем отличается холерик-экстраверт от сангвиника-экстраверта?
4. Каковы особенности интровертов-флегматиков по сравнению с интровертами-меланхоликами?

**Тема:** Диагностика эмпатии.

**Цель:** Владение методом диагностики эмпатии с помощью модифицированного опросника А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что такое эмпатия?
2. По отношению к каким объектам человек может испытывать эмпатию?
3. В каких видах деятельности эмпатия является профессионально важным качеством и почему?

**Тема:** Оценка уровня притязаний.

**Цель:** Ознакомление с опросником мотивации.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что такое уровень притязаний?
2. Какими преимуществами обладает опросник перед экспериментальной схемой измерения уровня притязаний?
3. Какие компоненты мотивации можно оценить с помощью данного опросника?

**Тема:** Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.

**Цель:** Научиться применять указанную методику в практической работе и использовать полученные данные о психических состояниях при общей характеристике психических особенностей испытуемого.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.

3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Как были выделены самооценочные шкалы для таких психических состояний, как «психическая активация», «интерес», «эмоциональный тонус», «напряжение» и «комфортность»?
2. Каковы особенности работы с модифицированной методикой «САН»?
3. Какие балльные величины характеризуют высокую, среднюю и низкую степени выраженности рассматриваемых состояний?
4. Составьте примеры восьми - десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.

**Тема:** Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI

**Цель:** Формирование навыков работы с многофакторным личностным опросником, которые необходимы практическому психологу при решении задач психодиагностики, психологического консультирования, экспертизы и т. п.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Какие основные личностные сферы диагностирует опросник *FPI*?
2. Какие оценки свидетельствуют о достоверности полученных результатов?

**Тема:** Исследование характерологических тенденций.

**Цель:** Установить преобладающие характерологические тенденции личности.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие характерологические тенденции.
2. Деадаптивные черт и формы поведения.
3. Понятие саморегуляции.

**Тема:** Исследование эгоцентризма.

**Цель:** Определить уровень эгоцентрической направленности личности.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие эгоцентризма и эгоцентрическая направленность.

2. Психопатические черты личности.
3. Понятие конформности и социальная пассивности.
4. Акцентуации личности.

**Тема:** Исследование личности биографическим методом.

**Цель:** Составление характеристики личности на основании биографического метода, который включает следующие разделы:

1. Данные жизненного пути.
2. Ступени социализации (ясли, детский сад, школа, вуз и т. д.).
3. Среда развития (места жительства, учебные учреждения и т. д.).
4. Интересы и любимые занятия в разные периоды жизни.
5. Состояние здоровья (в том числе перенесенные заболевания).

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Какова суть биографического метода?
2. В чем состоят основные достоинства и недостатки этого метода?

**Тема:** Оценка коммуникативных и организаторских склонностей.

**Цель:** Определить уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие задатки, склонности, умения и навыки.
2. Общие и специальные способности.
3. Коммуникативные барьеры

**Тема:** Исследование самооценки личности.

**Цель:** Изучить процесс самооценивания.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие самооценки.
2. Факторы формирования самооценки.
3. «Я концепция».

**Тема:** Методика исследования отношения к себе

**Цель:** Научиться определять с помощью методик отношение к себе.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. «Я концепция».
2. Отношение и взаимоотношения.
3. Методы и методики для исследования отношения к себе.

**Тема:** Использование теста ЛИРИ

**Цель:** Научиться определять уровень уверенности в себе.

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие «уверенность в себе»
2. Определение характеристик уверенности человека.

**Тема:** Ведение беседы в проблемной ситуации психологического консультирования.

**Цель:** Изучить ведение проблемной беседы

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Проблемная ситуация консультирования.
2. Этапы психологического консультирования.
3. Установление психологического контакта.
4. Позиции психолога-консультанта.
5. Ролевая игра.

**Тема:** Определение профессиональной направленности личности.

**Цель:** Изучить направленность личности

**Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Методика определения типа профессиональной направленности личности.
2. Определение социальной направленности личности.

**Тема:** Анализ трудных ситуаций общения в малой группе.

**Цель:** Научиться определять и анализировать трудные ситуации.

### **Учебная карта занятия:**

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Проведение практической работы.
3. Проверка результатов практической работы.
4. Обсуждение результатов практической работы.
5. Тестирование по теме занятия.

### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Метод анализа трудных жизненных ситуаций.
2. Диагностика социально-психологического климата группы.
3. Проектирование деловых игр.
4. Составьте перечень критериев для социометрии подростков (старших школьников, студентов)

**Тема:** Коллоквиум по Общепсихологическому практикуму

**Цели занятия:** оценить уровень сформированности компетенций в части умений и опыта владения (навыков)

Методическое и материально-техническое оснащение:

Учебные столы, скомпонованные парами в форме квадрата, квадраты расставляются по всей учебной аудитории. К каждому «квадрату» расставляются стулья в количестве, соответствующем численности обучающихся в микрогруппе. Вопросы предъявляются на карточке в печатном виде. В каждой карточке – один вопрос практикоориентированного характера.

Критерии оценивания:

**«2» - знать:** фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

**владеть:** фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

**«3» - знать:** неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

**владеть:** в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

**«4» - знать:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

**владеть:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

**«5» - знать:** сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

**владеть:** сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

1. Объявление оценок. Анализ. Подведение итога. – 10 минут

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА**

**Тема: Введение в психологическое исследование**

**Перечень тематики докладов:**

1. Методы психологического исследования.
2. Формы психологического исследования
3. Этапы психологического исследования
4. Приемы измерений в психологических исследованиях.

**Список литературы.**

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н.В. Волкова, А.В.Губанов - М.: Академический Проект, 2010. - 382 с.
2. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015. - 240 с.
3. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 320 с.
4. Творогова, Н.Д. Психология. Практикум для студентов медицинских вузов: учеб. пособие / под ред. Н.Д.Твороговой. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 256 с.

**Тема: Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании**

**Перечень тематики докладов:**

1. Типы измерительных шкал
2. Обработка результатов экспериментального исследования
3. Виды психологических показателей
4. Измерение и шкалирование. Понятие выборки (N)
5. Способы установления психологического контакта.
6. Дисперсионный анализ в двойных нормальных координатах
7. Корреляционный анализ

**Список литературы.**

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н.В. Волкова, А.В.Губанов - М.: Академический Проект, 2010. - 382 с.
2. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015. - 240 с.
3. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 320 с.
4. Творогова, Н.Д. Психология. Практикум для студентов медицинских вузов: учеб. пособие / под ред. Н.Д.Твороговой. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 256 с.

**Тема: Экспериментально-психологические методы исследования отдельных свойств личности**

**Перечень тематики докладов:**

1. Методы и методики для исследования личности.
2. Методики оценки психических функций.
3. Описание диагностических процедур и тестовых методик.

**Список литературы.**

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н.В. Волкова, А.В.Губанов - М.: Академический Проект, 2010. - 382 с.

2. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015. - 240 с.

3. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 320 с.

4. Творогова, Н.Д. Психология. Практикум для студентов медицинских вузов: учеб. пособие / под ред. Н.Д.Твороговой. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 256 с.

**Тема: Особенности влияния группы на личность**

**Перечень тематики докладов:**

1. Личность в группе.
2. Положительное и отрицательное воздействие группы на личность.
3. Средства и методы психологического воздействия.

**Список литературы.**

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н.В. Волкова, А.В.Губанов - М.: Академический Проект, 2010. - 382 с.

2. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015. - 240 с.

3. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 320 с.

4. Творогова, Н.Д. Психология. Практикум для студентов медицинских вузов: учеб. пособие / под ред. Н.Д.Твороговой. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 256 с.

**Тема: Активные методы психологии**

**Перечень тематики докладов:**

1. Классификация активных методов
2. Психология активных методов психологии
3. Ведение беседы в проблемной ситуации.
4. Анализ трудных жизненных ситуаций.
5. Методы аутогенной тренировки.
6. Методика групповой психотерапии.

**Список литературы.**

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н.В. Волкова, А.В.Губанов - М.: Академический Проект, 2010. - 382 с.

2. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015. - 240 с.

3. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 320 с.

4. Творогова, Н.Д. Психология. Практикум для студентов медицинских вузов: учеб. пособие / под ред. Н.Д.Твороговой. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 256 с.

**Тема: Экспериментально-психологические методы исследования эмоционально-волевой сферы личности**

**Перечень тематики докладов:**

1. Классификация методов исследования личности.
2. Цели и задачи экспериментально-психологических методов исследования.
3. Методики изучения эмоционально-волевой сферы личности.
4. Распознавание эмоций по выражению лица.

### **Список литературы.**

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н.В. Волкова, А.В.Губанов - М.: Академический Проект, 2010. - 382 с.
2. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015. - 240 с.
3. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 320 с.
4. Творогова, Н.Д. Психология. Практикум для студентов медицинских вузов: учеб. пособие / под ред. Н.Д.Твороговой. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 256 с.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Способы установления психологического контакта.
2. Приемы измерений в психологических исследованиях.
3. Понятия надежности и валидности.
4. Этические принципы и правила работы практического психолога.
5. Процедура проведения наблюдения. Задачи наблюдения, преимущества и недостатки наблюдения.
6. Метод эксперимента. Этапы организации, проведение.
7. Метод автобиографической беседы.
8. Методы воздействия в процессе беседы.
9. Методы определения зрительной чувствительности.
10. Основные характеристики внимания; измерение объема внимания.
11. Исследование внимания с помощью таблиц Шульте.
12. Исследование концентрации внимания.
13. Исследование избирательности внимания.
14. Методы исследования памяти.
15. Методы исследования мышления
16. Исследование креативности мышления (методики «Предложения», «Две линии», «Классификация»).
17. Изучение эмоциональной сферы личности (экспрессивный компонент) методом наблюдения.
18. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.
19. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела.
20. Методики изучения агрессии.
21. Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения с помощью опросника САН.
22. Исследование тревожности (Спилбергер).
23. Проективные тесты. Особенности, примеры.
24. «Тест рисуночной ассоциации» С.Розенцвейга.
25. Методика Ильина.
26. Методика Стреляу.



27. Способы диагностики профессиональной направленности личности.
28. Методы изучения мотивационной сферы личности.
29. Изучение ценностных ориентаций с помощью методики Рокича.
30. Методика Шмишека-Леонгарда.
31. Методика Белова.
32. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей.
33. Оценка интеллекта с помощью методики Равена.
34. Опишите каждый этап структуры клинического интервью.
35. Составьте примеры восьми - десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.
36. Составьте перечень критериев для социометрии подростков (старших школьников, студентов)
37. Составьте примеры вопросов первого клинического интервью, направленного на анализ фобического синдрома в рамках невротического регистра.
38. Составить графическую схему этапов психологического исследования (с указанием особенностей каждого этапа)
39. Составить графическую схему методов психологии и дайте сравнительную характеристику
40. Составить графическую схему методов исследования познавательной сферы личности

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется во время практических занятий (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общепсихологический практикум» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ (СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»)