

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия

Тема: Предмет и структура специальной психологии.

Цель: Формировать знания о методологических основах и структуре специальной психологии, факторах, закономерностях и механизмах аномального психического развития

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Дефектология, как область знания об аномальных детях.
2. Специальная психология в структуре дефектологии.
3. Специальная психология как психологическая практика советской психологии
4. Первичный и вторичный дефект.
5. Критерии нормы и отклонений в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека
6. Создайте схему, раскрывающую предмет, объект специальной психологии, ее задачи и отрасли, взаимосвязь с коррекционной педагогикой
7. Разделите по группам причины нарушений в развитии детей (врожденные, приобретённые)

Тема: Психологические закономерности аномального развития ребенка

Цель: Формировать знания закономерностях и механизмах аномального психического развития

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие аномального развития
2. Виды аномального развития.
3. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития
4. Понятие о сензитивных периодах развития
5. Теория поэтапного формирования умственных действий
6. Общие и специфические закономерности аномального развития
7. Составьте схему характера взаимосвязи первичных и вторичных нарушений

Тема: Современные представления об отклоняющемся развитии. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза

Цель: Формировать представления об отклоняющемся развитии.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие о психическом развитии
2. Понятие психического дизонтогенеза
3. Причины отклонений и факторы их определяющие
4. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.В.Выготскому.

5. Механизмы формирования вторичных отклонений: деривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.
6. Составьте схему параметров дизонтогенеза
7. Назовите варианты дизонтогенеза и примеры соответствующих им видов нарушений

Тема: Умственная отсталость

Цель: Формировать знания об особенностях умственной отсталости

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Реферат

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятия - умственно отсталые дети, олигофрения, деменция.
2. Причины психического недоразвития.
3. Классификация умственной отсталости.
4. Психологическая характеристика интеллектуальной, личностной, моторной, сферы умственно отсталых детей
5. Межличностные отношения
6. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия

Тема: Задержка психического развития

Цель: Формировать знания об особенностях задержки психического развития

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие «задержанное психическое развитие». Виды задержки психического развития.
2. Причины задержки психического развития.
3. Психологическая характеристика задержки психического развития.
4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
5. Социальные факторы, усугубляющие отставания в развитии.

Тема: Дети с нарушением зрения

Цель: Формировать знания об особенностях детей с нарушением зрения

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Реферат

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития
2. Этиопатогенез различных форм слепоты, критерии оценки и глубины сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы
3. Вторичные нарушения психического развития
4. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей
5. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.
6. Реабилитация лиц с дефектами зрения.

Тема: Дети с нарушением слуха

Цель: Формировать знания об особенностях детей с нарушением слуха

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития
2. Этиопатогенез различных форм слепоты, критерии оценки и глубины сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы
3. Вторичные нарушения психического развития
4. Особенности протекания психических процессов у детей с дефектами слуха
5. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.
6. Реабилитация лиц с дефектами слуха.

Тема: Дети с нарушениями речи

Цель: Формировать знания об особенностях детей с нарушением речи

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений.
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений
3. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний.
4. Психологические особенности детей с нарушением речи
5. Развитие речи в раннем детском возрасте и ее нарушения.
6. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений речи
7. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи

Тема: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: Формировать знания об особенностях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Детский церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте
2. Этиологические факторы возникновения ДЦП.
3. Классификация ДЦП
4. Нарушения психической деятельности
5. Диссоциированность развития отдельных познавательных процессов
6. Личностные особенности детей с церебральным параличом

Тема: Общая характеристика детей с искаженным развитием и нарушениями поведения

Цель: Формировать знания об особенностях детей с искаженным развитием и нарушениями поведения

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма.
2. Этиопатогенез патологического формирования личности.
3. Эмоционально - волевые отклонения психического развития
4. Клинико-психологическая структура отдельных вариантов психопатий
5. Классификации отклоняющегося поведения
6. Девиации поведения

7. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом
8. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности
9. Нарисуйте модель структуры дефекта, выбрав в качестве основания один из видов нарушений в развитии.

Тема: Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии

Цель: Формировать знания об особенностях психодиагностики ребенка с отклонениями в развитии

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии
2. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики.
3. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка.
4. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития.
5. Изучение ребенка с легким отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы.
6. Изобразите в виде схемы связь понятий «созревание», «развитие», «обучение».
7. Предложите программу диагностики задержки психического развития.

Тема: Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми

Цель: Формировать знания об основных принципах и методологических подходах работы с проблемными детьми

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие о компенсаторных феноменах
2. Биологические и социальные факторы компенсации
3. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
4. Социальная адаптация
5. Понятие реабилитации.
6. Понятие абилитации
7. Виды и формы депривационных феноменов.
8. Составьте схему механизмов формирования системных нарушений

Тема: Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии

Цель: Изучение основ психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии

2. Модель коррекционной работы
3. Формирование общих структур деятельности, игровой и учебной деятельности. Формирование познавательных процессов
4. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи
5. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии
6. Составьте план сообщения для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития детей».

Тема: Основы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии.

Цель: Изучение основ коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие коррекционно-развивающего обучения
2. Формы организации учебно-воспитательного процесса
3. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения
4. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса
5. Основные направления коррекционной работы
6. нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения

Тема: Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии

Цель: Изучение особенностей психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятия «интеграция» (социальная, педагогическая)
2. Модели интегрированного обучения.
3. Значение психологической интеграции ребенка – инвалида в среду здоровых сверстников.
4. Внешние и внутренние условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями
5. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.
6. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
7. Напишите профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психофизическом развитии детей.
8. Составить схему работы с семьей имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема: Коллоквиум по Специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению

Цели занятия: оценить уровень сформированности компетенций в части умений и опыта владения (навыков)

Методическое и материально-техническое оснащение:

Учебные столы, скомпонованные парами в форме квадрата, квадраты расставляются по всей учебной аудитории. К каждому «квадрату» расставляются стулья в количестве, соответствующем численности обучающихся в микрогруппе. Вопросы предъявляются на карточке в печатном виде. В каждой карточке – один вопрос практикоориентированного характера.

Критерии оценивания:

«2» - **знать:** фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

«3» - **знать:** неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

«4» - **знать:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

«5» - **знать:** сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

1. Объявление оценок. Анализ. Подведение итога. – 10 минут

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Предмет и структура специальной психологии.

Перечень тематики докладов:

1. Приоритетные направления коррекционно-педагогической работы.
2. Концепция специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации.
3. Методы психической диагностики аномальных детей
4. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения

Список литературы.

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Л.И.Аксенова. - М.: Академия, 2001. - 192 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0556-7

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учеб. для вузов / Т.Г.Богданова. - М.: Академия, 2002. - 224 с.

3. Ениколопов, С. Н. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения детей и подростков: материалы Конгр.по детской психиатрии/ С.Н. Ениколопов // Социальн. и клинич. психиатрия. - 2002. - Том: 12,Вып.: 2. - С. 40-45.

4. Основы специальной психологии / учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 480 с. - (Среднее проф. образование). - ISBN 5-7695-2268-2

5. Садыков, М. М. Комплексная абилитация детей с задержкой нервно-психического развития в амбулаторно-поликлинических условиях / научное издание / М. М. Садыков, Е. П. Зубова, А. Р. Назипова ; Казанский гос. мед. ун-т. - Казань : Медицина, 2015. - 116 с.

Тема: Современные представления об отклоняющемся развитии

Перечень тематики докладов:

1.Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии

2.Основные ступени развития и социализации человека при наличии у него отклонений (медико-биологическая, психологическая, социально-психологическая, педагогическая характеристика разных категорий детей).

3.Типы социально-психологической адаптации и комплекс неполноценности

Список литературы.

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании /учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Л.И.Аксенова. - М.: Академия, 2001. - 192 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0556-7

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учеб. для вузов / Т.Г.Богданова. - М.: Академия, 2002. - 224 с.

3. Ениколопов, С. Н. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения детей и подростков: материалы Конгр.по детской психиатрии/ С.Н. Ениколопов // Социальн. и клинич. психиатрия. - 2002. - Том: 12,Вып.: 2. - С. 40-45.

4. Основы специальной психологии / учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 480 с. - (Среднее проф. образование). - ISBN 5-7695-2268-2

5. Садыков, М. М. Комплексная абилитация детей с задержкой нервно-психического развития в амбулаторно-поликлинических условиях / научное издание / М. М. Садыков, Е. П. Зубова, А. Р. Назипова ; Казанский гос. мед. ун-т. - Казань : Медицина, 2015. - 116 с.

Тема: Психологические закономерности аномального развития ребенка

Перечень тематики докладов:

1.Основные идеи теории компенсации Л.С.Выготского. Коллектив «как фактор доразвития высших психических функций

2.Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера»

3.Стремление к превосходству как одно из основных влечений

Список литературы.

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании /учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Л.И.Аксенова. - М.: Академия, 2001. - 192 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0556-7

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учеб. для вузов / Т.Г.Богданова. - М.: Академия, 2002. - 224 с.

3. Ениколопов, С. Н. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения детей и подростков: материалы Конгр.по детской психиатрии/ С.Н. Ениколопов // Социальн. и клинич. психиатрия. - 2002. - Том: 12,Вып.: 2. - С. 40-45.

4. Основы специальной психологии / учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 480 с. - (Среднее проф. образование). - ISBN 5-7695-2268-2

5. Садыков, М. М. Комплексная абилитация детей с задержкой нервно-психического развития в амбулаторно-поликлинических условиях / научное издание / М. М. Садыков, Е. П. Зубова, А. Р. Назипова ; Казанский гос. мед. ун-т. - Казань : Медицина, 2015. - 116 с.

Тема: Задержка психического развития

Перечень тематики докладов:

1. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения
2. Астеноневротический синдром,
3. Синдром гармонического инфантилизма,
4. Церебрастенический синдром
5. Праксис (виды праксиса),
6. Гнозис, стереогноз
7. Медико-педагогическое сопровождение

Список литературы.

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Л.И.Аксенова. - М.: Академия, 2001. - 192 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0556-7

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учеб. для вузов / Т.Г.Богданова. - М.: Академия, 2002. - 224 с.

3. Ениколопов, С. Н. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения детей и подростков: материалы Конгр.по детской психиатрии/ С.Н. Ениколопов // Социальн. и клинич. психиатрия. - 2002. - Том: 12, Вып.: 2. - С. 40-45.

4. Основы специальной психологии / учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 480 с. - (Среднее проф. образование). - ISBN 5-7695-2268-2

5. Садыков, М. М. Комплексная абилитация детей с задержкой нервно-психического развития в амбулаторно-поликлинических условиях / научное издание / М. М. Садыков, Е. П. Зубова, А. Р. Назипова ; Казанский гос. мед. ун-т. - Казань : Медицина, 2015. - 116 с.

Тема: Дети с нарушением зрения

Перечень тематики докладов:

1. История развития учения о слепоте
2. Принципы социального воспитания слепых
3. Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения»
4. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам

Список литературы.

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Л.И.Аксенова. - М.: Академия, 2001. - 192 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0556-7

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учеб. для вузов / Т.Г.Богданова. - М.: Академия, 2002. - 224 с.

3. Ениколопов, С. Н. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения детей и подростков: материалы Конгр.по детской психиатрии/ С.Н. Ениколопов // Социальн. и клинич. психиатрия. - 2002. - Том: 12, Вып.: 2. - С. 40-45.

4. Основы специальной психологии / учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 480 с. - (Среднее проф. образование). - ISBN 5-7695-2268-2

5. Садыков, М. М. Комплексная абилитация детей с задержкой нервно-психического развития в амбулаторно-поликлинических условиях / научное издание / М. М. Садыков, Е. П. Зубова, А. Р. Назипова ; Казанский гос. мед. ун-т. - Казань : Медицина, 2015. - 116 с.

Тема: Дети с нарушением слуха

Перечень тематики докладов:

1. Социального воспитания глухонемых
2. Модели интегрированного обучения детей с нарушениями слуха
3. Американская сурдопсихология

Список литературы.

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Л.И.Аксенова. - М.: Академия, 2001. - 192 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0556-7

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учеб. для вузов / Т.Г.Богданова. - М.: Академия, 2002. - 224 с.

3. Ениколопов, С. Н. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения детей и подростков: материалы Конгр.по детской психиатрии/ С.Н. Ениколопов // Социальн. и клинич. психиатрия. - 2002. - Том: 12, Вып.: 2. - С. 40-45.

4. Основы специальной психологии / учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 480 с. - (Среднее проф. образование). - ISBN 5-7695-2268-2

5. Садыков, М. М. Комплексная абилитация детей с задержкой нервно-психического развития в амбулаторно-поликлинических условиях / научное издание / М. М. Садыков, Е. П. Зубова, А. Р. Назипова ; Казанский гос. мед. ун-т. - Казань : Медицина, 2015. - 116 с.

Тема: Дисгармоническое развитие личности ребенка

Перечень тематики докладов:

1. Перечень тематики докладов:
2. Профилактика и коррекция школьных неврозов
3. Дидактогения
4. Невропатия

Список литературы.

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Л.И.Аксенова. - М.: Академия, 2001. - 192 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0556-7

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учеб. для вузов / Т.Г.Богданова. - М.: Академия, 2002. - 224 с.

3. Ениколопов, С. Н. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения детей и подростков: материалы Конгр.по детской психиатрии/ С.Н. Ениколопов // Социальн. и клинич. психиатрия. - 2002. - Том: 12, Вып.: 2. - С. 40-45.

4. Основы специальной психологии / учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 480 с. - (Среднее проф. образование). - ISBN 5-7695-2268-2

5. Садыков, М. М. Комплексная абилитация детей с задержкой нервно-психического развития в амбулаторно-поликлинических условиях / научное издание / М. М. Садыков, Е. П. Зубова, А. Р. Назипова ; Казанский гос. мед. ун-т. - Казань : Медицина, 2015. - 116 с.

Тема: Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми

Перечень тематики докладов:

1. Методические принципы изучения ребенка.
2. Базовые составляющие психического развития

3. Уровни аффективной регуляции

Список литературы.

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Л.И.Аксенова. - М.: Академия, 2001. - 192 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0556-7

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учеб. для вузов / Т.Г.Богданова. - М.: Академия, 2002. - 224 с.

3. Ениколопов, С. Н. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения детей и подростков: материалы Конгр.по детской психиатрии/ С.Н. Ениколопов // Социальн. и клинич. психиатрия. - 2002. - Том: 12, Вып.: 2. - С. 40-45.

4. Основы специальной психологии / учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 480 с. - (Среднее проф. образование). - ISBN 5-7695-2268-2

5. Садыков, М. М. Комплексная абилитация детей с задержкой нервно-психического развития в амбулаторно-поликлинических условиях / научное издание / М. М. Садыков, Е. П. Зубова, А. Р. Назипова ; Казанский гос. мед. ун-т. - Казань : Медицина, 2015. - 116 с.

Тема: Основы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии.

Перечень тематики докладов:

1. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков
2. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения
3. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе
4. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка
5. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков
6. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе
7. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними

Список литературы.

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Л.И.Аксенова. - М.: Академия, 2001. - 192 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0556-7

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учеб. для вузов / Т.Г.Богданова. - М.: Академия, 2002. - 224 с.

3. Ениколопов, С. Н. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения детей и подростков: материалы Конгр.по детской психиатрии/ С.Н. Ениколопов // Социальн. и клинич. психиатрия. - 2002. - Том: 12, Вып.: 2. - С. 40-45.

4. Основы специальной психологии / учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 480 с. - (Среднее проф. образование). - ISBN 5-7695-2268-2

5. Садыков, М. М. Комплексная абилитация детей с задержкой нервно-психического развития в амбулаторно-поликлинических условиях / научное издание / М. М. Садыков, Е. П. Зубова, А. Р. Назипова ; Казанский гос. мед. ун-т. - Казань : Медицина, 2015. - 116 с.

Тема: Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии

Перечень тематики докладов:

1. Полная интеграция лиц с отклонениями в развитии
2. Достоинства и недостатки интегрированного обучения:

3. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями

Список литературы.

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Л.И.Аксенова. - М.: Академия, 2001. - 192 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0556-7
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учеб. для вузов / Т.Г.Богданова. - М.: Академия, 2002. - 224 с.
3. Ениколопов, С. Н. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения детей и подростков: материалы Конгр.по детской психиатрии/ С.Н. Ениколопов // Социальн. и клинич. психиатрия. - 2002. - Том: 12, Вып.: 2. - С. 40-45.
4. Основы специальной психологии / учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 480 с. - (Среднее проф. образование). - ISBN 5-7695-2268-2
5. Садыков, М. М. Комплексная абилитация детей с задержкой нервно-психического развития в амбулаторно-поликлинических условиях / научное издание / М. М. Садыков, Е. П. Зубова, А. Р. Назипова ; Казанский гос. мед. ун-т. - Казань : Медицина, 2015. - 116 с.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Создайте схему, раскрывающую предмет, объект специальной психологии, ее задачи и отрасли, взаимосвязь с коррекционной педагогикой.
2. Понятие психического дизонтогенеза.
3. Виды нарушений психического развития. Основные разделы специальной психологии в зависимости от видов нарушений.
4. Этиология отклонений в развитии.
5. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
6. Определение понятия «коррекция». Педагогическая и психологическая коррекция.
7. Понятия «реабилитация», «адаптация», «социально-трудовая адаптация», «социальная» защита детей с отклонениями в развитии.
8. Проблемы стойкой неуспеваемости и трудностей школьной адаптации. Своевременное выявление детей с трудностями в обучении.
9. Подходы к пониманию «нормального-анормального» развития в общепсихологическом и специально-психологическом контексте.
10. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
11. Напишите профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психофизическом развитии детей.
12. Ведущая роль обучения в развитии детей. Обучение детей с проблемами в развитии: цель, задачи.
13. Коррекционная направленность обучения детей и подростков с отклонениями в развитии.
14. Проявления общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
15. Основные ступени развития и социализации человека при наличии у него отклонений в развитии.
16. Особенности личности умственно отсталых детей.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с психическим недоразвитием.
18. Поврежденное развитие. Этиология. Первичная и вторичная симптоматика в развитии детей.
19. Классификация поврежденного развития.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с поврежденным развитием.
21. Задержанное психическое развитие (ЗПР). Этиология и патогенез ЗПР у детей.
22. Систематика задержки психического развития.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с церебральными состояниями.
24. Понятие о раннем детском аутизме. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма. Возрастная динамика раннего детского аутизма.
25. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения. Этиология, патогенез и систематика психопатии.
26. Этиопатогенез патологического формирования личности.

27. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Девиации поведения. Делинквентное поведение.
28. Принципы учета условий компенсаций дефекта при проектировании и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители (на примере любого нарушения в развитии).
29. Психологическая служба общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений.
30. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.
31. Внешние и внутренние условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
35. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
36. Зоны развития в специальной психологии. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития.
37. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
38. Основные направления коррекционной работы
39. Организация и задачи диагностико-консультативной работы
40. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.
41. Составить схему работы с семьей имеющей ребенка с отклонениями в развитии.
42. Составьте схему параметров дизонтогенеза
43. Составьте схему характера взаимосвязи первичных и вторичных нарушений
44. Составьте схему механизмов формирования системных нарушений
45. Нарисуйте модель структуры дефекта, выбрав в качестве основания один из видов нарушений в развитии.
46. Разделите по группам причины нарушений в развитии детей (врожденные, приобретенные)
47. Составьте план сообщения для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития детей».
48. Назовите варианты дизонтогенеза и примеры соответствующих им видов нарушений.
49. Изобразите в виде схемы связь понятий «созревание», «развитие», «обучение».
50. Предложите программу диагностики задержки психического развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на семинарах, во время практических занятий (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» проводится в форме собеседования по зачетным билетам.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ (СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»)