

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия

Тема: Общее представление о психологии как науке

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Общее представление о психологии как науке»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
3. Что является предметом психологии?
4. Задачи психологии как науки

Тема: Возникновение психологии как науки

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Возникновение психологии как науки»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Что вы знаете об идеалистическом и материалистическом направлениях в философии и соответствующих взглядах на природу психического?
2. В чем состоял механистический материализм Демокрита?
3. Что вы знаете о взглядах Аристотеля на природу души?
4. Как вопросы исследования психических явлений рассматривались в рамках картезианской философии?
5. Этапы развития психологии

Тема: Становление психологии как самостоятельной науки

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Становление психологии как самостоятельной науки»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Психология в XVII-XVIII вв. И первой половине XIX в.
2. Оформление психологии как экспериментальной науки
3. История психологии в СССР

Тема: Кризис в психологии. Предпосылки возникновения объективной психологии.

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Кризис в психологии. Предпосылки возникновения объективной психологии»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Кризис методологических основ психологии
2. Симптомы кризисного состояния, по Юревичу

Тема: Психофизическая проблема

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Психофизическая проблема»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Формулировка проблемы.
2. Принципы психофизического взаимодействия и психофизического параллелизма.
3. Снятие психофизической проблемы.
4. Особенности психофизиологической проблемы с позиции философии
5. Особенности психофизиологической проблемы с позиции биологии

Тема: Взаимосвязь психологии и современных наук

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Взаимосвязь психологии и современных наук»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Психология и философия.
2. Взаимосвязь и противоречие педагогики и психологии
3. Общее представление о педологии
4. Взаимосвязь психологии и истории.
5. Роль и место психологии в развитии технических наук

Тема: Основные отрасли психологии

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Основные отрасли психологии»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Особенности фундаментальных отраслей психологии
2. Особенности базовых отраслей психологии
3. Особенности прикладных отраслей психологии
4. Особенности специальных отраслей психологии
5. Составить графическую схему основных отраслей психологии (с указанием критериев классификации разных отраслей)

Тема: Связь научной психологии с практической

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Связь научной психологии с практической»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные тенденции развития психологической науки
2. В чем состоят отличительные особенности психодиагностики?
3. В чем состоят отличительные особенности психокоррекции?
4. В чем состоят отличительные особенности психотерапии?
5. Особенности психопрофилактической работы

Тема: Методологические основы психологии

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Методологические основы психологии»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие Методология, метод
2. Структура и функции методологического знания.
3. Принципы современной психологии
4. Современные психологические проблемы психологии(биологическое и социальное)

Тема: Методы исследования современной психологии

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Методы исследования современной психологии»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методы современной психологической науки и ее основные принципы Критика интроспекционизма.
2. Наблюдение и лабораторный эксперимент.
3. Естественный эксперимент и его возможности.
4. Тесты
5. Опрос
6. Этапы исследования

Тема: Эмпирическая психология сознания

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Эмпирическая психология сознания»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие Эмпиризм
2. Понятие Ассоцианизм
3. Эмпирическая психология и ее основные направления
4. Каковы основные положения учения Дж. Локка как теоретической основы интроспективной психологии?
5. Расскажите о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии.
6. Чем отличается понятие «душа» в античной философии от мифологического обобщения под таким же названием?
7. В чем различия позиций Демокрита и Платона в понимании сущности души и закономерностей душевной жизни? Приведите несколько оснований для их возможного сравнения.
8. Подробно раскройте суть определения Аристотелем души как энтелехии тела.
9. Какова была историческая необходимость введения понятия «сознание» в психологию?

Тема: Бихевиоризм.

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Бихевиоризм»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения.
2. Представление о поведении человека как о системе реакций в воззрениях бихевиористов.
3. Экспериментальные исследования в рамках бихевиоризма.
4. «Промежуточные переменные» в теории Э. Толмена.
5. Явления инструментальных, или оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера.

Тема: Описательная психология

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Описательная психология»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. На каком основании Дильтей отвергал принципы объяснительной психологии?
2. Почему Рубинштейн назвал описательную психологию вершинной?
3. В чем сущность форм жизни Шпрангера?
4. Типы объективных ценностей

Тема: Психоанализ

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Психоанализ»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Учение о психической структуре в работе З. Фрейд \ "Я и Оно\ "
2. Защитные механизмы
3. Процесс сублимации
4. Два инстинкта, определяющих поведение человека
5. Концепция психоанализа

Тема: Гештальтпсихология.

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Гештальтпсихология.»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Принципы гештальтизма
2. Гештальт-качества
3. Константы восприятия
4. Фигура и фон
5. Вклад Гештальтпсихологии
6. Преимущества перед остальными школами

Тема: Экзистенциально- гуманистическая психология

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Экзистенциально-гуманистическая психология»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные понятия экзистенциально-гуманистической психологии
2. Принципы экзистенциально-гуманистической психологии (Принцип целостности, Принцип позитивности, Принцип развития, Принцип активности)
3. Методы изучения психологических явлений в экзистенциально-гуманистической психологии
4. Концепции гуманистической психологии
 - Теория личностных черт Г. Олпорта
 - Теория самоактуализации А. Маслоу
 - Понятие конгруэнтности личности в теории К. Роджерса
5. Понятие «конструкт» в когнитивной психологии
6. Когнитивные теории личности

Тема: Когнитивная психология

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Когнитивная психология»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие когнитивной психологии.
2. Понятие схемы и образа.
3. Компьютерная метафора и особенности когнитивной психологии.

Тема: Трансперсональная психология

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Трансперсональная психология»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Уровни трансперсональной психологии
2. сенсорный барьер
3. индивидуальное бессознательное
4. уровень рождения и смерти (перинатальные матрицы)
5. трансперсональная область

Тема: Становление отечественной психологии

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Становление отечественной психологии»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Расскажите о становлении и развитии психологии в России.
2. Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук.
3. Психологическая школа Д. Н. Узнадзе
4. Научное направление связано с именем Л. С. Выготского
5. Третью школу создал С. Л. Рубинштейн

6. Основные современные психологические школы Ленинградского (Санкт - Петербургского) государственного университета и Московского государственного университета

Тема: Понятие о психике

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Понятие о психике»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Изложить суть понятия «Психика»
2. Основные свойства психики
3. Что такое «Раздражимость, чувствительность»
4. Функции психики
5. Природа психического
6. Специфика психического отражения
7. Познание и отражение.
8. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
9. Материалистическое и идеалистическое понимание психики.

Тема: Происхождение и развитие психики в филогенезе

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Происхождение и развитие психики в филогенезе»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие "филогенез" в психологии
2. Основные стадии развития психики животных
3. Инстинкты - врожденная форма поведения.
4. особенности интеллектуального поведения животных

Тема: Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие «онтогенеза»
2. Общепринятыми положениями относительно развития личности являются?
3. Этапы онтогенеза психики человека
4. Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи.
5. Вопрос о природе психики человека.
6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: человек и природа;

Тема: Мозг и психика

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Мозг и психика»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Расскажите об общем строении нервной системы человека, ее центральных и периферических частях.
2. Расскажите о строении нейрона.
3. Разъясните понятия: «первичная зона коры головного мозга», «интегративная зона коры головного мозга».
4. Расскажите об основных концепциях взаимосвязи мозга и психики.

Тема: Зависимость психических функций от среды и строения органов

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Зависимость психических функций от среды и строения органов»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Психика и среда
2. Психика и эволюция нервной системы
3. Сущность различий психики животных и человека
4. Трудовая деятельность - предпосылка и результат развития общественных отношений
5. Развитие психики человека.

Тема: Общая характеристика деятельности личности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Общая характеристика деятельности личности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Что такое деятельность?
2. Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».
3. Охарактеризуйте структуру деятельности. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».

Тема: Психологическая теория деятельности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Психологическая теория деятельности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Расскажите об основных положениях теории деятельности.
2. Назовите основные характеристики действий.
3. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.
4. Что вы знаете о психофизиологических функциях?

Тема: Знания, умения, навыки

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Знания, умения, навыки»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие знание.
2. Общая характеристика умений
3. Виды навыков
4. Взаимодействие навыков
5. Общая характеристика привычек

Тема: Основные виды деятельности и их развитие у человека

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Основные виды деятельности и их развитие у человека»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.
2. Что вы знаете об игре как деятельности ребенка?
3. Какие виды игры вы знаете?
4. Вид деятельности учение
5. Основные закономерности навыков. При рассмотрении закономерностей навыков отметьте связь успешности его формирования и уровня мотиваций обучающегося. Эта связь описывается двумя законами Йеркса—Додсона

Тема: Научение

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Научение»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятия учебной деятельности, обучения, учения, научения и созревания.
2. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условнорефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение.
3. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт и творчество
4. факторы, от которых зависит успешность научения: познавательные процессы, свойства личности, умение общаться и взаимодействовать с другими участниками учебного процесса, оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала, наличие продуманной системы стимулирования успехов и предупреждения неудач в учении.
5. Влияние уровня биологической зрелости организма на научение.
8. Проблемы учения и умственное развитие человека

Тема: Культурно-историческое развитие сознания у человека

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Культурно-историческое развитие сознания у человека»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности. Каковы основные характеристики сознания?
2. Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.

3. Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А. Н. Леонтьева?
4. Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А. Н. Леонтьеву).
5. В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
6. Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского.

Тема: Сознание в структуре психического

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Сознание в структуре психического»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Опишите структуру сознания, раскройте сущность феноменов сознательного,
2. Проанализируйте формы, функции, виды сознания.
3. Свойства и эмпирические характеристики сознания, охарактеризуйте уровни ясности сознания.

Тема: Неосознаваемые механизмы и действия

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Неосознаваемые механизмы и действия»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
2. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?
3. Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.
4. Расскажите об исследовании неосознаваемых установок Д. Н. Узнадзе и его сотрудниками.

Тема: Неосознаваемые побудители сознательных действий

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Неосознаваемые побудители сознательных действий»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Расскажите о структуре неосознаваемых побудителей сознательных действий.
1. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом.
2. Теория бессознательного.
3. Механизмы вытеснения и сопротивления.
4. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.

Тема: Защитные механизмы личности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Защитные механизмы личности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие психологической защиты в концепции З.Фрейда
2. механизмы психологической защиты
3. Основные признаки механизмов психологической защиты
4. Основные функции механизмов психологической защиты
5. Три группы защитных механизмов личности (естественные, интегративные, ретро-защиты)

Тема: Общее понятие об ощущениях

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Общее понятие об ощущениях»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
2. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?
3. В чем заключается рефлекторный характер ощущений?
4. Какие вы знаете концепции и теории ощущений?

Тема: Виды ощущений

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Виды ощущений»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Какие вы знаете классификации ощущений?
2. Что такое «модальность ощущений»?
3. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
4. Классификация ощущений Б. М. Теплова

Тема: Основные свойства и характеристики ощущений.

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Основные свойства и характеристики ощущений»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Расскажите об основных свойствах ощущений.
2. Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
3. Расскажите об основном психофизическом законе. Что вы знаете о константе Вебера?
4. Расскажите о сенсорной адаптации.
5. Что такое сенсбилизация?

Тема: Развитие ощущений

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Развитие ощущений»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Ощущения новорожденного.
2. Особенности процесса развития зрения и слуха.

3. Развитие речевого слуха.
4. Развитие абсолютной чувствительности.
5. Генетическая Предрасположенность и возможность развития ощущений.

Тема: Общая характеристика восприятия

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Общая характеристика восприятия»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие о восприятии.
2. Взаимосвязь ощущения и восприятия.
3. Восприятие как целостное отражение предметов.
4. Теории распознавания образов.
5. Восприятие как сложный перцептивный процесс.

Тема: Основные свойства и виды восприятия

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Основные свойства и виды восприятия»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность.
2. Явление апперцепции.
3. Понятие об иллюзии восприятия.
4. Осмысленность восприятия.
5. Основные классификации восприятия.
6. Классификация по модальности.
7. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Тема: Развитие восприятия

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Развитие восприятия»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Индивидуальные типы восприятия.
2. Синтетический и аналитический типы восприятия.
3. Описательный и объяснительный типы восприятия.
4. Объективные и субъективные типы восприятия.
5. Наблюдательность.
6. Этапы развития восприятия у детей.
7. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
8. Раскройте основные закономерности развития восприятия у детей.

Тема: Определение представления и его основные характеристики

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Определение представления и его основные характеристики»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент.

2. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений.

3. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство.

4. Представления как результат обобщения образа.

5. Общие и частные представления.

Тема: Виды представлений

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Виды представлений»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др.

2. Классификации представлений по содержанию и степени обобщенности.

3. Характеристики отдельных видов представлений.

Тема: Развитие представлений

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Развитие представлений»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Индивидуальные особенности представления: зрительный тип

2. Индивидуальные особенности представления слуховой тип

3. Индивидуальные особенности представления двигательный тип.

4. Этапы формирования представления у людей.

5. Условия развития представлений.

Тема: Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Воображение как процесс преобразования представлений.

2. Механизмы процесса воображения.

3. Роль воображения в жизни человека.

4. Физиологические основы воображения.

5. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.

Тема: Физиологические основы процессов воображения

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Физиологические основы процессов воображения»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1.Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.

2. Основные этапы формирования воображаемых образов.

3. Анализ, абстрагирование, синтез.

4.Агглютинация как механизм формирования образов воображения.

Тема: Виды воображения

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Виды воображения»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1.Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение.

2.Воссоздающее воображение.

3. Творческое воображение.

4.Мечта.

5.Пространственное воображение.

6.Активное и пассивное воображение.

Тема: Индивидуальные особенности воображения и его развитие

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Индивидуальные особенности воображения и его развитие»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1.Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представления, которыми они оперируют чаще всего.

2.Характеристика степени развития воображения.

3.Основные типы воображения.

4.Этапы развития воображения.

5.Индивидуальный характер развития воображения.

Тема: Воображение и творчество

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Воображение и творчество»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1.Этапы творческого воображения:

2.Агглютинация – создание образа из двух разных идей (русалка, кентавр).

3.Аналогия – создание образа по аналогии с другим.

4.Преувеличение или преуменьшение (Гулливер и лилипуты).

5.Типизация – отнесение объекта к определенному типу.

6.Придача – объекту приписываются новые функции и свойства (ковер-самолет).

7. Перемещение – субъективное перенесение объекта в новые ситуации

Тема: Природа и основные виды мышления

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Природа и основные виды мышления»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Назовите основные характеристики мышления.
2. Что вы знаете об ассоциативном течении интеллектуальных процессов?
3. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
4. Расскажите о физиологических основах мышления.
5. Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое и др.

Тема: Основные формы и виды умственных операций мышления

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Основные формы и виды умственных операций мышления»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Охарактеризуйте анализ и синтез как операции мышления.
2. Что вы знаете о сравнении как операции мышления?
3. Дайте характеристику абстракции как операции мыслительного отвлечения.
4. Расскажите о конкретизации как процессе представления единичного.
5. Что вы знаете о проблеме креативности мышления?
6. Что вы знаете о понятии? Расскажите об общих и единичных понятиях.
7. Расскажите об умозаключении как высшей форме мышления.
8. Что вы знаете об индукции и дедукции?

Тема: Теории мышления

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Теории мышления»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие об интеллекте.
2. Интеллект и поведение человека.
3. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии.
4. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта.
5. Проблема мышления в работах отечественных ученых А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова и др.
6. Ассоциативная теория мышления
7. Теория мышления в бихевиоризме

Тема: Развитие мышления

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Особенности развития мышления»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда.

2. Охарактеризуйте основные этапы развития мышления.
3. Что вы знаете о концепции развития мышления Ж. Пиаже?
4. Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций, разработанной П. Я. Гальпериным?
5. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л. С. Выготским и Л. С. Сахаровым.
6. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития Кларка и Уоллеса.

Тема: Общая характеристика речи

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Особенности речи человека»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Речь и язык.
2. Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.
3. Дайте характеристику речи как средства общения.
4. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
5. Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?
6. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

Тема: Физиологические механизмы речевой деятельности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Физиологические механизмы речевой деятельности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Что вы знаете о физиологических основах речи?
2. Какие вы знаете нарушения речи?
3. Могут ли животные овладеть речью?

Тема: Теоретические проблемы возникновения речи

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Теоретические проблемы возникновения речи»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.
2. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
3. Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?
4. В чем выражаются теоретические проблемы Происхождения речи?

Тема: Виды речи. Развитие речи у ребенка

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Виды речи и развитие речи у ребенка»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Раскройте основные закономерности развития речи у ребенка.
2. Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже.
3. Охарактеризуйте основные виды речи.
4. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?

Тема: Общая характеристика памяти

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Особенности памяти человека»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Функции памяти в познавательной деятельности.
2. Механизмы памяти.
3. Структура памяти.
4. Понятие об ассоциациях.
5. Физиологические основы памяти.

Тема: Теории памяти

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Теории памяти»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Ассоциативная теория.
2. Физическая теория
3. Физиологическая теория памяти
4. Биологическая теория памяти
5. Информационно-кибернетическая теория памяти

Тема: Основные процессы и механизмы памяти

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Основные процессы и механизмы памяти»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. узнавание — проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта;
2. воспоминание, которое осуществляется при отсутствии восприятия объекта;
3. припоминание, представляющее собой наиболее активную форму воспроизведения, во многом зависящую от ясности поставленных задач, от степени логической упорядоченности запоминаемой и хранимой в ДП информации;
4. реминисценция — отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым;
5. эйдетизм

Тема: Виды памяти.

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Виды памяти»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Образная
2. Кратковременная
3. Долговременная
4. Оперативная
5. Генетическая
6. Эмоциональная

Тема: Запоминание

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Запоминание»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Механизмы запоминания
2. Произвольное запоминание
3. Непроизвольное запоминание
4. Факторы способствующие забыванию
5. Мнемотехники

Тема: Воспроизведение

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Воспроизведение»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Механизмы воспроизведение
2. Произвольное воспроизведение
3. Непроизвольное воспроизведение
4. Факторы способствующие воспроизведению
5. Мнемотехники

Тема: Забывание и сохранение

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Забывание и сохранение»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Кривая Г.Эббингауза
2. Реминисценция в сохранении
3. Непроизвольное воспроизведение
4. Мнемотехники

Тема: Развитие памяти

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Развитие памяти»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Развитие механической памяти

2. Развитие непосредственного запоминания
3. развитие моторной
4. развитие двигательной памяти
5. Основные периоды развития памяти
6. Закон Рибо.

Тема: Понятие внимания

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Понятие внимания»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Внимание - особое состояние сознания.
2. Связь со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами.
3. Проявление внимания к чему-либо.
4. Внутренние побуждения, заставляющих проявить внимание: потребности, желания, чувства, установки, намерения и т.п.
5. Внешними причинами внимания являются объекты, их свойства и качества, структурные особенности.
6. Направленность внимания.
7. Сосредоточенность внимания.
8. Концентрация.
13. Устойчивость внимания.
14. Концентрация внимания.
15. Переключение внимания.
16. Распределение внимания.
17. Объем внимания.

Тема: Теории внимания

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Теории внимания»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Особенности внимания в работах Т. Рибо.
2. Особенности внимания в работах Д.Н. Узнадзе.
3. Особенности внимания в работах П.Я. Гальперина.
4. Особенности внимания в работах И.П. Павлова.
5. Особенности внимания в работах А.А. Ухтомского.

Тема: Виды внимания

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Виды внимания»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Сенсорное внимание.
2. Моторное внимание.
3. Преднамеренное (произвольное) внимание.
4. Непреднамеренное (непроизвольное) внимание.
5. Послепроизвольное внимание

Тема: Физиологические механизмы внимания

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Физиологические механизмы внимания»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Сенсорное внимание.
2. Моторное внимание.
3. Преднамеренное (произвольное) внимание.
4. Непреднамеренное (непроизвольное) внимание.
5. Послепроизвольное внимание

Тема: Характеристики и свойства внимания

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Характеристики и свойства внимания»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Устойчивость внимания.
2. Концентрация внимания.
3. Переключение внимания.
4. Распределение внимания.
5. Объем внимания.

Тема: Развитие внимания

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Развитие внимания»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Стадии развития внимания
2. Воспитание непроизвольного внимания
3. Воспитание произвольного внимания
4. Факторы развития внимания

Тема: Понятие воли

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Понятие воли»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

- 1 Понятие о воле.
2. Воля и волевые процессы.
3. Воля как высший уровень регуляции.
4. Волевые процессы и их изучение.
5. Произвольные и непроизвольные движения.
6. Особенности произвольных движений и действий.
7. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

Тема: Теории воли

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Теории воли»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Какие вы знаете теории воли?
2. Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
3. Расскажите, как проблема воли рассматривается в работах Н. А. Бернштейна.
4. С. А. Шапкин - анализ концепции воли.
5. Х. Хекхаузен и Ю. Куль - три функции волевых процессов: инициирование действия; поддерживание первоначального намерения в актуальном состоянии; преодоление препятствий, возникающих на пути реализации намерения.
6. Е. П. Ильин - четыре функции: самодетерминация; самоинициация; самоконтроль; самомобилизация и самостимуляция.
7. Н. Н. Ланге - на три момента, с которыми связано ощущение волевого усилия: изменение дыхания; идеомоторное напряжение; внутренняя речь.

Тема: Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Физиологические основы воли.
2. Апраксия и абулия.
3. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий.
4. Основные и побочные мотивы волевых действий.
5. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Тема: Структура волевого действия

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Структура волевого действия»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Компоненты волевых действий.
2. Роль влечения и желаний в формировании мотивов и целей деятельности.
3. Содержание, цели и характер волевого действия.
4. Решительность и процесс принятия решения.
5. Типы решительности по Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Тема: Волевые качества человека и их развитие

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Волевые качества человека и их развитие»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1 Волевые качества как частные (ситуативные) характеристики волевого поведения и волевые качества как постоянные (инвариантные) характеристики волевого поведения, т.е. как личностные свойства.

2. Волевые качества – особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности. 3. Качества первой группы: решительность, смелость, настойчивость и самостоятельность, к качества второй – выдержку (самообладание), выносливость, терпение, дисциплинированность, организованность.

4. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.

Тема: Эмоции и чувства

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Эмоции и чувства»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие об эмоциях.

2. Виды эмоций и их общая характеристика.

3. Чувственный тон ощущения.

4. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».

5. Основные характеристики эмоций.

6. Основные виды эмоций.

7. Классификация эмоций.

8. Амбивалентность эмоций.

9. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.

Тема: Физиологические основы эмоциональных состояний

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Физиологические основы эмоциональных состояний»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Физиологические основы эмоций.

2. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

Тема: Развитие эмоций и их значение в жизни человека

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Развитие эмоций и их значение в жизни человека»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Каковы особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте?

2. В чем заключается роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей?

3. Раскройте роль эмоций в регуляции поведением.

4. Расскажите об основных функциях эмоций: отражательной, побудительной, подкрепляющей, переключательной, приспособительной, коммуникативной.

5. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?

Тема: Теории эмоций

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Теории эмоций»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Эволюционная теория эмоций
2. Рудиментарная теория эмоций
3. Психоаналитическая концепция эмоций
4. Структурная теория эмоций Пейпеца
5. Органическая теория эмоций Джемса-Ланге

Тема: Общее понятие об адаптации человека

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Понятие об адаптации человека»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Охарактеризуйте психические состояния с точки зрения соотношения «норма—патология».
2. Что такое пограничные состояния, и каково их соотношение с понятием «адаптация»?
3. Что вы знаете о невротических расстройствах?
4. Что вы знаете о механизмах психической адаптации?

Тема: Общее представление о функциональном состоянии организма

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Общее представление о функциональном состоянии организма»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие психического состояния, Определение психического состояния по Н. Д. Левитову.
2. Классификации психических состояний.
3. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е. П. Ильина.
4. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы.
5. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.

Тема: Общая характеристика состояний

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Общая характеристика состояний»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Типичные функциональные состояния. Сон.
2. Пограничные состояния и адаптация.
3. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому.
4. Адаптационный барьер.
5. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

Тема: Психологический стресс

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Психологический стресс»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Что такое стресс?
2. Какие стадии стресса вы знаете?
3. Охарактеризуйте основные типы стресса.
4. Назовите общие черты психического стресса.

Тема: Регуляция эмоциональных состояний

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Особенности регуляции эмоциональных состояний»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Регуляция эмоциональных состояний по Ф.Б. Березину
2. Эмоциональное состояние и невроз
3. Практический аспект регуляции эмоциональных состояний
4. Какие способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения вы знаете?

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия:

-основными понятиями общей психологии, представлениями о современных проблемах и направлениях развития в психологии, навыками анализа и логического мышления

-базовыми понятиями общей психологии, межпредметными связями общей психологии с психофизиологией, нейропсихологией, историей психологии, социальной психологии, профессиональной этикой клинического психолога.

Темы для реферативных сообщений:

1. Проблемы контроля в зависимости от особенностей человека
2. Интрапсихический конфликт

Тема: Психология горя

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Особенности психологии горя»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие горя
2. Общие симптомы горя
3. Фазы горя
4. Патологическое горе
5. Составьте таблицу отличий адаптивного варианта совладания с трагической ситуацией (неосложненное горе) от дезадаптивного варианта (осложненное горе).

Тема: Копинг-стратегии

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Копинг-стратегии»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. История изучения копинга.
2. Общее представление о копинге.
3. Критерии эффективности копинга.
4. Классификаций стратегий копинг-поведения
5. Стили реагирования по Лацарусу
6. Проблема адаптации и копинг

Тема: Понятие о личности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Особенности понятия личность»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие о личности.
2. Определения личности.
3. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий.
4. Структура личности.

Тема: Взаимосвязь социального и биологического в личности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Взаимосвязь социального и биологического в личности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Преобладание биологического
2. Преобладание социального
3. Отрицание значимости как биологического, так и социального
4. Равенство биологического и социального
5. Взаимозависимость биологического и социального

Тема: Теории личности в психологической науке

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Теории личности в психологической науке»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Классификация современных теорий личности.
2. Психодинамические теории личности.
3. Социодинамические теории личности.
4. Гуманистическая теория личности.
5. Новейшие тенденции в теоретической разработке проблем личности

Тема: Формирование и развитие личности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Особенности формирования и развития личности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Подходы к решению проблемы развития личности в русле ее различных теорий.
2. Этапы развития личности по теории Э.Эриксона.
3. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.

Тема: Направленность личности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Направленность личности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие о Направленность
2. Формирование направленности
3. Особенности направленности личности
4. Структура направленности: интересы, желания, стремления, намерения, влечения, страсти, установки.
5. Виды направленности

Тема: Потребности личности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Потребности личности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие о потребности.
2. основные свойства потребности.
3. Виды потребностей
4. Классификация потребностей
5. Формирование потребностей
6. Основные способы удовлетворения потребностей

Тема: Мотивация

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Особенности мотивации»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие «мотив» и «мотивация»
2. Детерминанты поведения.
3. Виды личностных мотивов (диспозиций).
4. Свойства мотивационной сферы.
5. Неосознаваемые побуждения.

Тема: Психологические теории мотивации

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Психологические теории мотивации»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

- 1.Рациональные теории мотивации
- 2.Иррациональные теории мотивации
- 3.Теория принятия решения и
- 4.Теория автомата

Тема: Основные закономерности развития мотивационной сферы

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Основные закономерности развития мотивационной сферы»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

- 1.Механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву.
- 2.Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
- 3.Особенности первых интересов детей.
- 4 Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте.
- 5.Роль игры в формировании мотивационной сферы.

Тема: Мотивированное поведение как характеристика личности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Мотивированное поведение как характеристика личности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

- 1.Мотивация достижения и избегания.
- 2.Уровень притязаний и самооценка.
- 3.Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
- 4.Мотив отвержения.
- 5.Просоциальное поведение.
- 6.Агрессия и мотив агрессивности.
- 7.Типы агрессивных действий по А. Бандуре.

Тема: Теоретические представления о мотивации в гуманистической психологии, в классическом психоанализе

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Теоретические представления о мотивации в гуманистической психологии, в классическом психоанализе»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные понятия теории мотивации.
2. Фрейдизм как теоретико-личностная разработка проблемы мотивации.
3. Классификация мотивов и потребностей Г. Мюррея .
- 4.Специфика исследований мотивации в школе К. Левина.

IV семестр – 64 часа

Тема: Теоретические представления о мотивации в неопрейдизме и в концепции А. Бандуры.

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Теоретические представления о мотивации в неопрейдизме и в концепции А. Бандуры»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные направления развития представлений о мотивации.
2. Опишите в таблице теоретические представления о мотивации в неопрейдизме (К. Хорни, Э. Фромм), теоретические представления о мотивации в классическом психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер), теоретические представления о мотивации в концепции А. Бандуры.

Тема: Сила мотива и эффективность деятельности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Особенности силы мотива и эффективности деятельности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие силы мотива
2. Роль похвалы, морального поощрения и порицания, наказания.
3. Материальное поощрение (вознаграждение).
4. Влияние присутствия других людей.
5. Влияние успеха и неудачи.
6. Социально-психологический климат в коллективе
7. Влияние общественного внимания

Тема: Самодетерминации

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Особенности самодетерминации»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие самодетерминации
2. Самодетерминированное поведение
3. Несамодетерминированное поведение
4. Внутренняя и внешняя мотивации

Тема: Когнитивные теории мотивации

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Когнитивные теории мотивации»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Теория когнитивного диссонанса
2. Теория баланса
3. Сценарии (скрипты) и контрфакты

Тема: Локус контроля

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Локус контроля»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1 Волевые качества как частные (ситуативные) характеристики волевого поведения и волевые качества как постоянные (инвариантные) характеристики волевого поведения, т.е. как личностные свойства.

2. Волевые качества – особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности.

3. Понятие локус контроля

4. Организованность как волевое качество

5. Дисциплинированность как волевое качество

6. Дайте характеристику личности имеющей внешний или внутренний локус контроля

Тема: Самосознание личности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Самосознания личности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

- Понятие самосознание
- Механизмы самосознания
- Этапы развития самосознания
- Структура самосознания

Тема: Я-концепция и самооценка

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Я-концепция и самооценка личности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие я-концепции.
2. Я-концепция как совокупность самооаттитюдов.
3. Структура и развитие Я-концепции
4. Понятие самооценки

Тема: Я-концепция как совокупность установок «на себя».

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Я-концепцию как совокупность установок «на себя»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Оценочная составляющая я-концепции
2. Когнитивная составляющая я-концепции
3. Поведенческая составляющая Я-концепции
4. Источники оценочных суждений индивида о себе самом

Тема: Цели личности и уровень её притязаний

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Особенности цели личности и уровень её притязаний»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Ценности человека
2. Источники ценностных представлений
3. Виды ценностей
4. Формирование ценностных ориентаций

Тема: Понятие о темпераменте

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Понятие темперамент»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Темперамент как свойство личности.
2. Определение темперамента по Б. М. Теплову.
3. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.
4. Свойства темперамента
5. Соотношение темперамента и способностей.

Тема: Краткий обзор учений о темпераменте

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Аспекты формирования»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Учение о темпераменте Гиппократа.
2. Типология Э. Кречмера.
3. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону.
4. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова.
5. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову.
6. Концепция темперамента В. М. Русалова.

Тема: Физиологические основы темперамента

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Физиологические основы темперамента»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Свойства нервной системы как основа темперамента.
2. Учение И. П. Павлова.
3. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов.
4. Типы нервной системы по И. П. Павлову.
5. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.

Тема: Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента.
2. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрелю.
3. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Тема: Понятие о характере

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Понятие о характере»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Определение характера.
2. Особенности характера как психического феномена.
3. Характер как прижизненное образование.
4. Закономерности формирования характера.
5. Понятие о чертах характера.
6. Классификация черт характера.

Тема: Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков.
2. Различные направления «характерологии».
3. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко.
4. Классификация типов характера по Э. Фромму.
5. Составьте психологический портрет демонстративного типа личности
6. Составьте психологический портрет эмотивного типа личности
7. Составьте психологический портрет педантичного типа личности

Тема: Физиологические основы характера

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Физиологические основы характера»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Особенности формирования характера в детском возрасте.
2. Сензитивный период для формирования характера.
3. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.
4. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте.
5. Трансформация характера в течение жизни.
6. Самовоспитание.

7. Роль труда в формировании характера.
8. Составьте психологический портрет дистимного типа личности
9. Составьте психологический портрет экзальтированного типа личности
10. Составьте психологический портрет тревожного типа личности

Тема: Формирование характера

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Особенности формирования характера»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Особенности формирования характера в детском возрасте.
2. Сен-зитивный период для формирования характера.
3. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.
4. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте.
5. Трансформация характера в течение жизни.
6. Самовоспитание.
7. Роль труда в формировании характера.
8. Составьте психологический портрет застревающего типа личности
9. Составьте психологический портрет циклоидного типа личности
10. Составьте психологический портрет гипертимного типа личности

Тема: Способности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Способности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие о способности.
2. Определение способностей по Б. М. Теплову.
3. Соотношение способностей и успешности обучения.
4. Способности и развитие человека.
5. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Тема: Уровни развития способностей и индивидуальные различия

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Уровни развития способностей и индивидуальные различия»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей.
2. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс.
3. Потенциальные и актуальные способности.
4. Соотношение общих и специальных способностей.
5. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Тема: Природа человеческих способностей

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Природы человеческих способностей»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Первые теории способностей.
2. Френология.
3. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона.
4. Близнецовый метод в исследовании способностей.
5. Роль особенностей воспитания в развитии способностей.

Тема: Развитие способностей

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Особенности развития способностей у человека»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные этапы развития способностей.
2. Роль игры в формировании способностей.
3. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
4. Условия мак-росреды и развитие способностей.

Тема: Жизненные ценности личности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Жизненные ценности личности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие жизненных ценностей личности
2. Роль ценностей в жизни человека: теоретические подходы к проблеме
3. Классификация ценностей

Тема: Жизненные ориентации личности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Жизненные ориентации личности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие ценностные ориентации
2. Функции ценностных ориентаций
3. Формирование ценностных ориентаций

Тема: Общение как особый вид человеческой деятельности

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Общение как особый вид человеческой деятельности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие общения
2. Функции и цели общения
3. Приемы формирования аттракции
4. Типы взаимодействия
5. Этапы общения

Тема: Виды общения

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Виды общения»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Непосредственное общение – опосредованное общение.
- 2) Межличностное общение – массовое общение.
- 3) Межперсональное общение – ролевое общение.
- 4) Доверительное общение – конфликтное общение
- 5) Личное общение – деловое общение.
6. Монологическое общение и диалогическое

Методические указания к практическому занятию № 124

Тема: Коммуникативная сторона общения

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Коммуникативная сторона общения»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Вербальное общение
2. Невербальное общение
3. Стратегии общения
4. Тактики общения

Тема: Перцептивная сторона общения

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Перцептивная сторона общения»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие перцепции
2. Особенности трех важнейших механизмов межличностного восприятия: идентификации, рефлексии и стереотипизации
3. Эталоны понимания других людей.

Тема: Интерактивная сторона общения

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Интерактивная сторона общения»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие интеракция
2. Понятие транзакции
3. Основные характеристики позиций Родителя, взрослого и ребенка
4. Типы сценариев

Тема: Личность в группе

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Личность в группе»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Численный состав, цели и задачи, обязанности и функции ее членов, характер взаимосвязей между ними.
2. Положение личности в структуре группы.
3. Структура однородная и разнородная.
4. В зависимости от характера связей между членами группы ее структура: официальной и неофициальной.

Тема: Структура группы. Виды групп

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Структура группы. Виды групп»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. По величине: большие и малые группы.
2. По характеру связей: первичные и вторичные.
3. По характеру отношения личности к группе: референтная группа и нереферентная группа.
4. По наличию или отсутствию непосредственных связей между субъектами: реальные и условные группы.
5. По форме организации группы: формальными и неформальными.
6. По уровню развития группы: высокоразвитыми и слаборазвитыми.
7. По социальной направленности: просоциальные и антисоциальные (асоциальные).
8. Официальная структура группы
9. Неофициальная структура группы
10. Изобразите схематично типы коммуникативных сетей

Тема: Взаимодействие субъектов в группе

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Взаимодействие субъекта в группе»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Положение индивида в группе.
2. Статус.
3. Три основных теоретических подхода в понимании происхождения лидерства
4. Власть.
5. Положительное влияние группы на личность.

6.Отрицательное влияние группы на личность

Тема: Коллоквиум по Общей психологии

Цели занятия: оценить уровень сформированности компетенций в части умений и опыта владения (навыков)

Методическое и материально-техническое оснащение:

Учебные столы, скомпонованные парами в форме квадрата, квадраты расставляются по всей учебной аудитории. К каждому «квадрату» расставляются стулья в количестве, соответствующем численности обучающихся в микрогруппе. Вопросы предъявляются на карточке в печатном виде. В каждой карточке – один вопрос практикоориентированного характера.

Критерии оценивания:

«2» - знать: фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

«3» - знать: неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

«4» - знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

«5» - знать: сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

1. Объявление оценок. Анализ. Подведение итога. – 10 минут

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Наука психология

Перечень тематики докладов:

1. Науки, изучающие взаимодействие человека с природой.
2. Общее представление об антропологии.

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.

4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Психика

Перечень тематики докладов:

1. Теория условно-рефлекторного научения И. П. Павлова.
2. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е. Н. Соколову.
3. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений.
4. Модель функциональной системы по П. К. Анохину.
5. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А. Р. Лурина.

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Деятельность

Перечень тематики докладов:

1. «Человеческая активность, ее формы и детерминанты»
2. «Проблема полимотивации поведения»
3. Теория социального научения

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Сознание

Перечень тематики докладов:

1. «Взаимодействие сознания и подсознания»
2. «Состояния сознания»

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Бессознательное

Перечень тематики докладов:

«Коллективное бессознательное и архетипы»

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Восприятие

Перечень тематики докладов:

- 1.«Сенсорная типология»
- 2.«Модели каузальной атрибуции»
- 3.«Ошибки каузальной атрибуции»

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Воображение

Перечень тематики докладов:

- 1.«Креативность или творческая одаренность
- 2.Коррреляция между креативностью и индивидуальными характеристиками»

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Память

Перечень тематики докладов:

- 1.Закономерности памяти

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Мышление

Перечень тематики докладов:

- 1.«Развитие мышления в персоногенезе»
2. «Способы активизации мышления»

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Речь

Перечень тематики докладов:

- 1.Виды речевой деятельности и их особенности

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Внимание

Перечень тематики докладов:

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Мотивация

Перечень тематики докладов:

- 1.«Понимание мотивации в различных психологических направлениях»
- 2.Концепция А. Н. Леонтьева»,
- 3.«Проблема специфики человеческой мотивации»
- 4.«Модели мотивации»
- 5.«Определение мотива и мотивации»
- 6.«Роль детства в становлении внутренней мотивации»

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.

2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Потребности

Перечень тематики докладов:

- 1.«Потребность как основа мотивации

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Эмоции

Перечень тематики докладов:

- 1.«Эмоциональные процессы и управление эмоциями»
- 2.«Стресс и фрустрация»
- 3.«Физиологические механизмы стресса»
- 4.«Теория Джеймса-Ланге
- 5.Теория Кэннона – Барда
- 6.Двухфакторная теория Шахтера

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Воля

Перечень тематики докладов:

- 1.«История развития понятия «воля»
- 2.«Подходы к исследованию воли

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Личность

Перечень тематики докладов:

- 1.«Диспозиционное направление и факторный анализ личности
2. Характерный мышечный панцирь как фактор препятствия развитию личности»
- 3.«Диспозиционное направление и факторный анализ личности
- 4.«Поведенческая концепция Б. Скиннера
5. Когнитивный подход к личности (Д. Келли)
- 6.Феноменологический подход Роджерса,

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Характер

Перечень тематики докладов:

- 1.«Типологическая модель социальных характеров
- 2.Типология социальных характеров Фромма,
- 3.Типология манипулятивных типов характера (Э. Шостром)»

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Темперамент

Перечень тематики докладов:

- 1.«Взаимосвязь темперамента с экстраверсией— интроверсией»

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Самосознание

Перечень тематики докладов:

- 1.«Самооценка, уровень притязаний и фрустрации»

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.

2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Способности

Перечень тематики докладов:

- 1.«Способности как проявление индивидуального в психике»

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Общение

Перечень тематики докладов:

1. Межличностные конфликты.
- 2.Кризис в их отношениях.
3. Понятие такта
4. Понятие бестактности

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

Тема: Психология групп

Перечень тематики докладов:

1. Дружеские отношения.
2. Идеальные отношения.
- 3.Противоречивые отношения.

Список литературы.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
2. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М. : АСТ; Минск: Харвест, 2002. - 896 с.
- 3.Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учеб. для студ сред. проф. образования / Р.С.Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
4. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : общая психология. Сборник текстов. Вып.2. Субъект деятельности / В.В Петухов. - М. : [б. и.], 2000. - 279 с.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Этапы становления психологии.
3. Основные направления развития современной психологической науки и практики
4. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Влияние внешней и внутренней мотивации на эффективность деятельности.
5. Теории эмоций.
6. Психофизиологическая проблема.
7. Сущность и природа ощущений, их классификация.
8. Специфика психического отражения. Критерии психического.
9. Общие представления о способностях. Способности и задатки. Развитие способностей
10. Понятие высших психических функций. Их строение и развитие.
11. Общая характеристика сознания, функция сознания.
12. Понятия индивида, личности, индивидуальности.
13. Виды эмоциональных состояний. Характеристика основных эмоциональных состояний.
14. Направленность личности. Формы направленности личности.
15. Понятие ценности в психологии.
16. Понятие базовых эмоций и критерии их выделения.
17. Общие представления о восприятии. Феноменология перцептивных образов.
18. Понятие воли. Функции воли. Структура волевого процесса
19. Представление о стрессе. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.
20. Этапы развития психики в филогенезе и онтогенезе.
21. Понятие внимания. Виды внимания.
22. Проблема личности в психологии. Теории личности.
23. Свойства внимания. Функции внимания.
24. Теории внимания.
25. Общая характеристика эмоциональной сферы психики. Связь эмоций с потребностями и деятельностью
26. Общие представления о памяти. Виды памяти.
27. Теории памяти.
28. Мыслительные операции и их характеристика.
29. Понятие интеллекта. Виды интеллекта.
30. Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента.
31. Самосознание: определение, критерии, уровни развития.
32. Понятие воображения. Виды и функции воображения.
33. Виды и функции речи. Значение слова как единица речевого мышления.
34. Когнитивный диссонанс и его мотивационное значение.
35. Самоактуализация и стремление к смыслу жизни как высшие потребности (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл).
36. Уровень притязаний: основные понятия, диагностические процедуры, экспериментальные феномены
37. Понятие деятельности. Виды деятельности.
38. Стратегии совладания. Эксперименты Р. Лазаруса.
39. Характер, его строение и формирование.

40. Переживание как особый эмоциональный феномен. (Ф.Е. Василюк). Фазы переживания горя.
41. Общение как особый вид человеческой деятельности. Виды общения
42. Составить графическую схему основных отраслей психологии (с указанием критериев классификации разных отраслей)
43. Составьте психологический портрет тревожного типа личности
44. Запишите по 2-3 примера на каждую мыслительную операцию.
45. Составьте психологический портрет демонстративного типа личности
46. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений
47. Составьте психологический портрет экзальтированного типа личности
48. Составить графическую схему методов психологии и дайте сравнительную характеристику
49. Составьте психологический портрет эмотивного типа личности
50. Охарактеризуйте структуру деятельности. Приведите примеры.
51. Составьте психологический портрет педантичного типа личности
52. Основные закономерности навыков. При рассмотрении закономерностей навыков отметьте связь успешности его формирования и уровня мотиваций обучающегося. Эта связь описывается двумя законами Йеркса— Додсона
53. Составьте психологический портрет застревающего типа личности
54. Составьте таблицу отличий адаптивного варианта совладания с трагической ситуацией (неосложненное горе) от дезадаптивного варианта (осложненное горе).
55. Составьте психологический портрет циклоидного типа личности
56. Опишите в таблице теоретические представления о мотивации в неофрейдизме (К. Хорни, Э. Фромм), теоретические представления о мотивации в классическом психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер), теоретические представления о мотивации в концепции А. Бандуры.
57. Составьте психологический портрет гипертимного типа личности
58. Составьте психологический портрет дистимного типа личности
59. Дайте характеристику личности имеющей внешний или внутренний локус контроля.
60. Изобразите схематично типы коммуникативных сетей

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется во время практических занятий (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ (СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»)