

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: Теоретико-методологические основы возрастной психологии в профессиональной деятельности врача педиатра.

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Теоретико-методологические основы возрастной психологии в профессиональной деятельности врача педиатра».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Предмет возрастной психологии.
2. Задачи возрастной психологии.
3. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
4. Понятие «развитие ребенка» и его критерии применительно к развитию ребенка.
5. Понятие возраста в психологии.
6. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка.
7. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Тема: Предмет и задачи возрастной психологии.

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Предмет и задачи возрастной психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому, предмет возрастной психологии.
2. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.
3. Их разработанность и значение.
4. Исторический анализ понятий: детства, зрелости, старости.
5. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Тема: Методы возрастной психологии.

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Методы возрастной психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методы исследования возрастного развития.
2. Лонгитюдный метод.
3. Метод поперечных срезов.
4. Наблюдение как основной метод детской психологии, его виды, требования к организации.
5. Эксперимент как основной метод детской психологии.
6. Беседа, вид бесед, требования к вопросам и проведению.

7. Проективные методы исследования ребенка.
8. Тесты и специфика их использования в детской психологии.
9. Социометрический метод.

Тема: Проблема возраста в медицинской деятельности.

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Проблема возраста в медицинской деятельности».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие возраста в психологии.
2. Возраст и развитие.
3. Факторы, определяющие психическое развитие.
4. Критерии для периодизации психического развития.
5. Три группы схем периодизации развития.
6. Основные теории периодизации.
7. Психологические подходы к пониманию развития человека.

Тема: Проблема возраста. Учение о возрасте Л.С.Выготского.

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Проблема возраста. Учение о возрасте Л.С.Выготского».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст.
2. Понимание психологического возраста как объективной категории, характеризующейся теми специфическими жизненными задачами, от решения которых зависит психическое развитие человека, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями, которые возникают на этой или иной ступени развития и определяют в главном и основном сознание человека, его отношение к себе и к окружающему миру в целом.
3. Основные структурные компоненты психологического возраста.
4. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка.
5. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка.
6. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов.

Тема: Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии.

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Значение идей Ж.-Ж. Руссо для становления детской психологии.
2. Возникновение возрастной (детской) психологии в середине XIX века.
3. Идея эволюции в детской психологии (В. Прейер).
4. Биогенетическое и социогенетическое направления в детской психологии.
5. Теория рекапитуляции Ст. Холла.
6. Теория трех ступеней детского развития К. Бюллера.
7. Теория конвергенции двух факторов - наследственности и среды (В. Штерн).

8. Социогенетическое и культурологическое направление.

Тема: Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер).

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер)».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Теория конвергенции двух факторов психического развития (наследственности и среды) В.Штерна.
2. Понимание среды в концепции В.Штерна.
3. Близнецовый метод решения вопроса о влиянии наследственности и среды на психического развитие ребенка. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального.
4. Концепция онтогенеза в психоанализе З.Фрейда. Структурная концепция личности. Психоанализ детства в исследованиях М.Клейн и А.Фрейд.
5. Концепция психического развития ребенка А.Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.
6. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Учения Ж.Пиаже об эгоцентризме детского мышления.

Тема: Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
2. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения в развитии ребенка.
3. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
4. Проблема сензитивных периодов.
5. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
7. Типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.

Тема: Младенческий возраст. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Младенческий возраст. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Кризис новорожденности
2. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
3. Безусловные и ранние условные рефлекс новорожденного.
4. Сенсорное развитие новорожденного.

5. Становление потребности в общении со взрослым.
6. Переход от новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления».
7. Младенчество.
8. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенчестве и ее динамика.
9. Общение со взрослым как ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие.
10. Возникновение и развитие психических процессов у младенца.
11. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.
12. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз.
13. Подготовительные стадии в развитии речи.
14. Характеристика кризиса первого года жизни.

Тема: Ранний возраст. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Ранний возраст. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.
2. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.
3. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий.
4. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
5. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте.
6. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
7. Характеристика кризиса трех лет.

Тема: Дошкольный возраст. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Дошкольный возраст. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.
2. Игра – ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте.
3. Сенсорное развитие дошкольника. Проблема дошкольного возраста.
4. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Формирование умственных действий и понятий дошкольника (П.Я. Гальперин).
5. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
6. Воображение дошкольника.
7. Развитие речи в дошкольном возрасте.

Тема: Младший школьный возраст. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Младший школьный возраст. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
3. Структура учебной деятельности.
4. Мотивы учения младших школьников и пути их формирования.
5. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.
6. Особенности развития познавательных процессов младших школьников: восприятие, память, внимание, мышление.
7. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Тема: Подростковый возраст. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Подростковый возраст. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Подростковый возраст как социально-историческое явление.
2. Основные теории подросткового возраста в зарубежной психологии.
3. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.
4. Анатомо-физиологическая перестройка организма и её влияние на процесс развития.
5. Особенности познавательных процессов и учебной деятельности в подростковом возрасте.
6. Изменение ведущих видов деятельности.
7. Основные тенденции интеллектуального развития. Границы и содержание мышления в подростковом возрасте.
8. «Я-концепция», соотношение реального и идеального «Я». Основные направления в развитии сознания и самосознания.

Тема: Подростковый возраст как этап психического развития. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Подростковый возраст как этап психического развития. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
2. Особенности развития личности в подростковом возрасте: формирование самосознания, самооценки, уровня притязаний, новых мотивов деятельности, усвоение морально-этических норм.
3. Образ тела и типичные физические изменения в подростковом возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение.
4. Пубертатный кризис.
5. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
6. Агрессивность и конфликтность. Развитие различных форм агрессии.
7. Факторы влияющие на ранние сексуальные отношения.

Тема: Учебная деятельность подростков. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Учебная деятельность подростков. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения.
2. Учебные и внеучебные интересы.
3. Новые системы требований к учителю.
4. Избирательное отношение к учебным предметам.
5. Проблема формирования профессиональной направленности.
6. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника.
7. Развитие творческой активности подростка.
8. Формирование личности в подростковом возрасте.
9. Нравственные убеждения и их формирование.
10. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам.
11. Негативные установки и причины их возникновения.
12. Развитие самосознания.
13. Основные закономерности формирования самосознания.
14. Проблема оценки и самооценки.
15. Уровень притязаний подростка.
16. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний.
17. Ведущая роль коллектива, референтные группы, взаимоотношение с людьми в формировании личности подростка.
18. Этапы развития личности подростков.
19. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка.
20. Развитие и удовлетворение в общественно полезной деятельности потребности подростков в признании его «Я» со стороны общества, в понимании себя и других.
21. Перерастание этих потребностей в потребность самореализации.
22. Следствие развития потребностей самореализации («поворот на себя» – построение жизненных планов, определение своей личностной и профессиональной перспективы).
23. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны коллектива, обостренная чувствительность к оценке окружающих.
24. Потребность в дружбе, в образце дня подражания.
25. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Формирования
26. структуры мотивационной сферы.

Тема: Юношеский возраст. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Юношеский возраст. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социальная ситуация развития в юности.
2. Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста.
3. Профессиональное самоопределение как основное новообразования в юношеском возрасте.
4. Особенности познавательных процессов и учебной деятельности в ранней юности.

5. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.
6. Развитие личности старших школьников.
7. Формирование личной идентичности (Э. Эриксон) и мировоззрения.

Тема: Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности. Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности. Психология старости».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Критерии периодизации психического развития личности зрелого человека.
2. Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития.
3. Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей как норма развития в молодости.
4. Вступление в брак. Проблемы молодой семьи.
5. Рождение и воспитание детей.
6. Молодость как период интенсивного познавательного развития.
7. Кризис молодости и его психологическая характеристика. Феноменология и причины кризиса молодости.

Тема: Возрастная психология в профессиональной деятельности врача педиатра.

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Взрослость. Зрелость. Поздняя зрелость».

Учебная карта занятия:

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.
2. Подготовка обучающихся к работе:
- деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке.
- объяснение функций «отвечающих» и «оценивающих»:
функция «отвечающих» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления;
функция «оценивающих» – наблюдение за ходом ответа, по окончании ответа высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «отвечающих», предложение своего решения вопроса, аргументация оценки.
3. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут
Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.
4. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут
Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это время одна из групп выполняет функцию «оценивающих» по отношению к группе «отвечающих». Далее отвечает следующая группа и ее оценивает другая группа. Так продолжается до завершения представления всех ответов.
Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «отвечающих» и «оценивающих». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Критерии оценивания:

«2» - знать: фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

«3» - знать: неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

«4» - знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

«5» - знать: сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Психология развития младенца в профессиональной деятельности врача педиатра.
2. Период раннего детства в профессиональной деятельности врача педиатра.
3. Психология дошкольника в профессиональной деятельности врача педиатра.
4. Психологические аспекты подросткового возраста в профессиональной деятельности врача педиатра
5. Психологические аспекты юношеского возраста в профессиональной деятельности врача педиатра

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия:

Знать: и быть готовым к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, профессиональные и культурные различия.

- как реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

- основную медицинскую информацию по проведению противоэпидемических мероприятий с точки зрения возрастных особенностей пациентов в профессиональной деятельности врача педиатра.

Уметь: проявлять умение к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, профессиональные и культурные различия.

- реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

- проводить противоэпидемические мероприятия, организации защиты различных возрастных групп населения в очагах особо опасных инфекций в профессиональной деятельности.

Владеть: владеть навыками к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, профессиональные и культурные различия.

- навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

- навыками обеспечения противоэпидемической защиты при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях с учетом возрастных особенностей.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Вопросы по теме: доклады

1. Особенности взаимоотношений учителя и ученика в младшем школьном возрасте.
2. Проблема адаптации ребенка к школе.
3. Особенности взаимоотношений учителя и ученика в подростковом возрасте

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭО-ТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>
4. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] / С.Я. Рубинштейн - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938834.html>

Тема: Эмоционально-волевые и личностные особенности юношеского возраста

Вопросы по теме: доклады

1. Проблема юношеского одиночества.
2. Проблема смысла жизни в юности.
3. Неформальные молодежные объединения.

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭО-ТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>
4. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] / С.Я. Рубинштейн - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938834.html>

Тема: Психология старости

Вопросы по теме: доклады

1. Проблема исследования зрелых возрастов (Б.Г. Ананьев).
2. Возможности компенсаторных процессов в старческом возрасте.
3. Профилактика старения

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>

3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭО-ТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>
4. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] / С.Я. Рубинштейн - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938834.html>

Тема: Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Возможности пренатального воспитания. Влияние матери на психическое развитие новорожденного

Вопросы по теме: доклады

1. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
2. Возможности пренатального воспитания.
3. Влияние матери на психическое развитие новорожденного

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭО-ТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>
4. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] / С.Я. Рубинштейн - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938834.html>

Тема: Кризис подросткового возраста

Вопросы по теме: доклады

1. Эволюционная модель развития.
2. Доминанты развития.

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭО-ТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>
4. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] / С.Я. Рубинштейн - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938834.html>

Тема: Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет. Особенности деятельности (по выбору студента – изобразительной, речевой, игровой и т.д.) в раннем детстве. Нравственное развитие и воспитание дошкольника

Вопросы по теме: доклады

1. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет.
2. Особенности деятельности (по выбору студента – изобразительной, речевой, игровой и т.д.) в раннем детстве.
3. Нравственное развитие и воспитание дошкольника

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭО-ТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>
4. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] / С.Я. Рубинштейн - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938834.html>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Методы исследования в возрастной психологии.
2. Биологический фактор развития психики с учетом профессиональной деятельности врача педиатра.
3. Социальный фактор развития психики
4. Возрастная периодизация.
5. Три основные группы периодизаций.
6. Понятие возраста в психологии.
7. Классификация возрастных периодов.
8. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
9. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
10. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Феномены Пиаже.
11. «Вершинная психология Л.С. Выготского.
12. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития.
13. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.
14. Характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.
15. Психология новорожденности. Кризис новорожденности с точки зрения медицинской деятельности. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра
16. Психология развития младенца в педиатрической практике. Кризис первого года. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра
17. Период раннего детства. Кризис трех лет. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра
18. Психология дошкольника. Особенности работы врача педиатра с данной возрастной категорией. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра
19. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие игры.
20. Готовность ребенка к обучению в школе. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра
21. Физиологическая готовность к школе. Медико-психологические аспекты
22. Социальная готовность к школе.
23. Интеллектуальная готовность к школе.
24. Личностная готовность к школе.
25. Психология младшего школьника. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра
26. Психология подростка. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра
27. Пубертатный кризис. Особенности работы врача педиатра в данной ситуации.
28. Реакции подросткового возраста.
29. Старший школьный возраст. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра
30. Кризис 17-ти лет. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра
31. Период юности.
32. Основные варианты жизненного пути в юности. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача-педиатра
33. Воспитание. Функции и цели воспитания. Методы воспитания.
34. Семья как институт воспитания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная психология» согласно учебному плану проводится в форме зачета, учитывая результаты текущего контроля в оценивании формирования компетенций.

Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования по зачетным билетам, состоящим из двух вопросов. Вопросы билета оценивают сформированность всех трех компонентов компетенций – знать, уметь, владеть.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации».