



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

Методические указания **для обучающихся**

по дисциплине Перинатальная психология
Специальность Социальная работа
Форма обучения заочная

Разработчик

Е.В. Соболева

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
протокол № 5 от 02.12.2016 г.

Заведующий кафедрой

О.А.Шумакова

Практические занятия

Тема: «Основы перинатальной психологии в профессиональной деятельности социального работника».

Цель: Ознакомить студентов с основными понятиями социальной работы, закрепить знания, полученные на лекции по теме «Основы перинатальной психологии в профессиональной деятельности социального работника».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Вопросы для собеседования:

1. Предмет социальной работы.
2. Задачи и методы социальной работы.
3. социальной работы как особая часть жизни людей.
4. Понятие социальной работы.
5. Причины возникновения социальной работы.

Тема: Коллоквиум «Психологические характеристики перинатального периода»
Психологических характеристик перинатального периода

Методическое и материально-техническое оснащение:

Учебные столы, скомпонованные парами в форме квадрата, квадраты расставляются по всей учебной аудитории. К каждому «квадрату» расставляются стулья в количестве, соответствующем численности обучающихся в микрогруппе. Вопросы предъявляются на карточке в печатном виде. В каждой карточке – один вопрос практикоориентированного характера.

Учебная карта занятия:

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.

2. Подготовка обучающихся к работе:

- деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке.

-объяснение функций «отвечающих» и «оценивающих»:

функция «отвечающих» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления; функция «оценивающих» – наблюдение за ходом ответа, по окончании ответа высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «отвечающих», предложение своего решения вопроса, аргументация оценки.

3. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут

Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.

4. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут

Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это время одна из групп выполняет функцию «оценивающих» по отношению к группе «отвечающих». Далее отвечает следующая группа и ее оценивает другая группа. Так продолжается до завершения представления всех ответов.

Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «отвечающих» и «оценивающих». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

«2» - **знать:** фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

«3» - знать: неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

«4» - знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

«5» - знать: сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

Вопросы для собеседования:

1. Знания психологических характеристик перинатального периода в работе социального работника
2. Особенности работы социального работника с неблагополучными семьями в пренатальный период
3. Особенности работы социального работника с родителями-инвалидами в пренатальный период
4. Особенности работы социального работника с семьями с девиантным поведением в пренатальный период

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия:

Знать: основы психолого-социальной помощи и социального обслуживания женщин, ожидающих рождения ребенка;

Уметь: оказывать психосоциальную поддержку женщине, ожидающей рождения ребенка, с целью обеспечения благоприятных условий ее жизнедеятельности и мобилизации собственных ресурсов в укреплении своего здоровья и здоровья ребенка;

Владеть: навыками психологически благоприятного общения с женщиной, ожидающей рождения ребенка, психосоциальной поддержки в социально сложных для нее жизненных обстоятельствах.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Тема: «Внутренняя картина беременности».

Вопросы по теме: Вопрос к зачету

Список литературы.

1. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Батюта М.Б. - М. : Логос, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.htm>

Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. 2. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>

3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие [электронный ресурс] / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стереотип. -М.: Флинта: НОУ ВПО "МПЦИ", 2011. - 216 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497595.html>
4. Сергиенко Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция [Электронный ресурс] / Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002016.html>
5. Образ психического состояния [Электронный ресурс] / Прохоров А.О. - М.: Институт психологии РАН, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003327.html>
6. Теория привязанности и воспитание счастливых людей [Электронный ресурс] / Бриш Карл - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202431.html> Авт.Бриш Карл Из-воТеревинф 2015

Тема: «Психологические особенности интранатального периода».

Вопросы по теме: Вопрос к зачету

Список литературы.

1. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Батюта М.Б. - М. : Логос, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.htm>
- Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. 2. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие [электронный ресурс] / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стереотип. -М.: Флинта: НОУ ВПО "МПЦИ", 2011. - 216 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497595.html>
4. Сергиенко Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция [Электронный ресурс] / Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002016.html>
5. Образ психического состояния [Электронный ресурс] / Прохоров А.О. - М.: Институт психологии РАН, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003327.html>
6. Теория привязанности и воспитание счастливых людей [Электронный ресурс] / Бриш Карл - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202431.html> Авт.Бриш Карл Из-воТеревинф 2015

Тема: Написание контрольной работы».

Вопросы по теме: Контрольная работа

Список литературы.

1. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Батюта М.Б. - М. : Логос, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.htm>
- Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. 2. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие [электронный ресурс] / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стереотип. -М.: Флинта: НОУ ВПО "МПЦИ", 2011. - 216 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497595.html>
4. Сергиенко Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция [Электронный ресурс] / Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002016.html>

5. Образ психического состояния [Электронный ресурс] / Прохоров А.О. - М.: Институт психологии РАН, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003327.html>

6. Теория привязанности и воспитание счастливых людей [Электронный ресурс] / Бриш Карл - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202431.html> Авт.Бриш Карл Из-воТеревинф 2015

Тема: «Психосоциальная помощь женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в перинатальный период».

Вопросы по теме: Вопрос к зачету

Список литературы.

1. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Батюта М.Б. - М. : Логос, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.htm>

Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. 2. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>

3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие [электронный ресурс] / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стереотип. -М.: Флинта: НОУ ВПО "МПЦИ", 2011. - 216 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497595.html>

4. Сергиенко Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция [Электронный ресурс] / Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002016.html>

5. Образ психического состояния [Электронный ресурс] / Прохоров А.О. - М.: Институт психологии РАН, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003327.html>

6. Теория привязанности и воспитание счастливых людей [Электронный ресурс] / Бриш Карл - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202431.html> Авт.Бриш Карл Из-воТеревинф 2015

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Структура, содержание и тенденции развития перинатальной психологии
2. Структура и содержание психологии родительства. Особенности профессиональной деятельности социального работника
3. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства
4. Периоды, тенденции и факторы пренатального роста и развития
5. Развитие ребенка в первом триместре беременности. Специфика профессиональной деятельности социального работника
6. Развитие ребенка во втором триместре беременности. Специфика профессиональной деятельности социального работника
7. Развитие ребенка в третьем триместре беременности. Специфика профессиональной деятельности социального работника
8. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
9. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок»
10. Характеристика периода новорожденности в развитии ребенка. Специфика профессиональной деятельности социального работника
11. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества

12. Эмоциональное развитие ребенка в период младенчества. Формирование межличностных отношений в раннем онтогенезе. Специфика профессиональной деятельности социального работника
13. Основные подходы к исследованию родительства
14. Этологические и психофизиологические аспекты родительского отношения. Филогенез заботы о потомстве
15. Социокультурные и психологические факторы в развитии материнства и отцовства
16. Структура родительского отношения личности
17. Онтогенез родительского отношения
18. Психология материнства
19. Отцовство как социокультурный феномен
20. Теория привязанности
21. Теория С. Грофа: базовые перинатальные матери
22. Составьте схему. Специфика профессиональной деятельности социального работника с девиантными родителями
23. Напишите эссе на тему: «Психологическая готовность к родительству»
24. Дискуссия на тему: «Психология беременности»
25. Дискуссия на тему: «Сложные проблемы современной перинатальной психологии»
26. Предложите не менее пяти вариантов решения проблемы организации комплексной психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства
27. Составьте схему: «Внутренняя картина беременности»
28. Дискуссия на тему: «Психологические особенности интранатального периода»
29. Предложите практические советы по проблеме: Психосоциальная помощь женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в перинатальный период

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется во время практических занятий (опросы), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Перинатальная психология» проводится в форме собеседования по зачетным билетам, включая в себя два вопроса из теоретического раздела дисциплины.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ (СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»)