

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия

Тема: Сфера и специфика применения психодиагностического инструментария.

Цель: Систематизировать знания по теме: «Сфера и специфика применения психодиагностического инструментария».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия на тему: «Области практического использования методов психологической диагностики»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Общее представление о психодиагностике.
2. История психодиагностики.
3. Основные области практического использования методов психологической диагностики
4. Психодиагностические методики.
5. Конструирование психодиагностических методик.
6. Специфика применения психодиагностического инструментария.
7. Образование и воспитание как сфера психодиагностического инструментария.
8. Медицина, в частности психиатрические и неврологические клиники как сфера психодиагностического инструментария.

Тема: Структура и модели построения психодиагностического процесса .

Цель: Систематизировать знания по теме: «Структура и модели построения психодиагностического процесса».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте схему «Классификация психодиагностических методик»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие о психодиагностическом процессе.
2. Этап сбора данных
3. Этап переработки и интерпретации
4. Этап принятия решения
5. Этика психодиагностического обследования
6. Этапы диагностического процесса
7. Предмет психологического диагноза, его уровни
8. Классификация психодиагностических методик
9. Малоформализованные методы психодиагностики

Тема: Статистические основы психодиагностики.

Цель: Систематизировать знания по теме: «Статистические основы психодиагностики».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте схему «Классификация психодиагностических процедур»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.
2. Нормальный закон распределения и его свойства.
3. Понятие репрезентативности выборки.
4. Методы обеспечения репрезентативности выборки.
5. Процедура статистического вывода.
6. Понятие статистической достоверности различий.
7. Описательная статистика.
8. Методы проверки гипотез.
9. Методы анализа данных.
10. Классификация психодиагностических процедур

Тема: Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики).

Цель: Систематизировать знания по теме: «Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики)».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте схему «Классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах).
2. Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность.
3. Принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода.
4. Классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза.
5. Правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения
6. Дифференциальная психометрика как математизированная методология обнаружения межиндивидуальных различий.
7. Методы и конкретные методики психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований, таких, как черты личности, способности, мотивы, сознание и самосознание, межличностные отношения.
8. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики).
9. Адаптация методик (виды, принципы и способы)

Тема: Методики определения характеристик памяти.

Цель: Систематизировать знания по теме: «Методики определения характеристик памяти».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Представьте в виде таблицы «Методики определения характеристик памяти»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Сущностные характеристики памяти как познавательного процесса. Основные теории памяти
2. Анализ основных подходов к классификации видов памяти
3. Методики исследования памяти.
4. Описание методик, используемых для исследования памяти в младшем школьном возрасте

5. Исследование кратковременной памяти.
6. Исследование долговременной памяти.
7. Методика «Определение нижнего порога зрительного ощущения»
8. Корректурная проба Бурдона
9. Метод исследования влияния распределения внимания на продуктивность деятельности
10. Метод опосредованного запоминания
11. Исследование переключаемости внимания с помощью таблиц Шульте

Тема: Исследование непосредственного запоминания.

Цель: Систематизировать знания по теме: «Исследование непосредственного запоминания».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Приведите классификацию «Исследование непосредственного запоминания»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Опосредствованная и непосредственная память
2. Непосредственное запоминание
3. Опосредствованное запоминание
4. Метод двойной стимуляции разработан А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьевым
5. Метод пиктограмм А.Р. Лурия.
6. Исследование опосредованного запоминания в патопсихологии (К.В. Зейгарник. Л.В. Петренко).
7. Эволюция взглядов психологов на роль средств запоминания
8. Эксперименты П.И. Зинченко, А.А. Смирнова как диагностика произвольного запоминания. Методы исследования (диагностики) непосредственного запоминания - воспроизведение 10-ти слов, ряда цифр (кратковременная акустическая память), узнавание предъявленных фигур (кратковременная зрительная память).
9. Объем и точность непосредственного запоминания как косвенные показатели работоспособности
10. Влияние интерференции на запоминание.
11. Реминисценция

Тема: Методики диагностики внимания.

Цель: Систематизировать знания по теме: «Методики диагностики внимания».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Приведите классификацию «Методики диагностики внимания»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Объекты внимания
2. Функции внимания
3. Виды внимания
4. Формы и свойства внимания
5. Психологические модели внимания
6. Методики для диагностики внимания
7. Методика Пьерона-Рузера
8. Методика кодирования Д. Векслера
9. Методика для определения умственной работоспособности П.Я. Кеэса
10. Корректурная проба Бурдона

Тема: Методики диагностики способностей и структуры интеллекта.

Цель: Систематизировать знания по теме: «Методики диагностики способностей и структуры интеллекта».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте схему «Классификация методик диагностики способностей и структуры интеллекта»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие и проблема интеллекта в психодиагностике
2. Диагностика умственного развития и общих способностей
3. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты
4. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна.
5. Коэффициент IQ.
6. Факторный анализ интеллекта.
7. Общая характеристика тестов общих способностей: КОТ, ШТУР, тест Векслера, тест Равенна
8. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
9. Критериально-ориентированные тесты
10. Школьный тест умственного развития (ШТУР).

Тема: Диагностика характеристик мышления.

Цель: Систематизировать знания по теме: «Диагностика характеристик мышления».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте схему «Классификация методик диагностики характеристик мышления»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие и проблема мышления в психодиагностике
2. Мышление как один из основных познавательных процессов личности
3. Особенности развития и диагностики мышления
4. Исследование мышления в подростковом возрасте
5. Креативность и интеллект.
6. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса.
7. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской.
8. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления.

Тема: Основные подходы к психодиагностике личностных свойств.

Цель: Систематизировать знания по теме: «Основные подходы к психодиагностике личностных свойств».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия на тему «Основные подходы к психодиагностике личностных свойств»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Цели психологического тестирования личности
2. Ситуационные моменты тестирования
3. Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств
4. Диагностика отдельных свойств личности.

5. Многофакторные личностные опросники.
6. Метод психодиагностики личности Кеттелла. Детский опросник Кеттелла СРQ. Опросник Кеттелла PF-16.
7. Проективные методики: ТАТ. Тест Роршаха.
8. Ситуационные тесты.
9. Рисуночные методики.
10. РНЖ.
11. Рисунок человека.

Тема: Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации.

Цель: Систематизировать знания по теме: «Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Оцените достоинства и недостатки методик диагностики ценностно-потребностных ориентаций и мотивации. Результат представьте в виде таблицы

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Мотивационно-потребностная сфера личности как ядро, центральное личностное образование.
2. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека.
3. Потребность как внутренний побудитель активности.
4. Методы изучения мотивации и мотивов.
5. Виды мотивационных образований.
6. Мотив как сложное интегральное образование.
7. Шкала оценки мотивации достижений.
8. Методика «Ценностные ориентации» М Рокича.
9. Мотивации избегания неудач.

Тема: Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.

Цель: Систематизировать знания по теме: «Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Подберите батарею методик диагностики фрустрации, тревожности и агрессивности

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Теоретические основы изучения тревожности фрустрации и агрессивности
2. Понятие и проблема тревожности в психодиагностике
3. Понятие и проблема фрустрации в психодиагностике
4. Понятие и проблема агрессивности в психодиагностике
5. Анализ различных подходов к проблеме взаимосвязи тревожности и агрессивности
6. Методы диагностики тревожности и агрессивности
7. Тест школьной тревожности Филлипса.
8. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга.
9. Шкала субъективного благополучия.
10. Диагностика агрессивности.
11. Опросник А. Басса - А. Дарки.

Тема: Диагностика самосознания и уровня развития личности.

Цель: Систематизировать знания по теме: «Диагностика самосознания и уровня развития личности».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Подберите батарею методик диагностики самосознания и уровня развития личности

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие и проблема самосознания в психодиагностике
2. Самосознание и его уровневое строение.
3. Методы диагностики самосознания.
4. Методика исследования самоотношения (МИС).
5. Уровень субъективного контроля (УСК).
6. Методика Роттера.
7. Психосемантические методы.
8. Техника репертуарных решеток Дж. Келли.
9. Методика рисования человека К. Маховеера.

Тема: Диагностика межличностных отношений.

Цель: Систематизировать знания по теме: «Диагностика межличностных отношений».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Подберите батарею методик диагностики межличностных отношений

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Группа как социально-психологический феномен.
2. Понятие о малой группе.
3. Коллектив и его признаки.
4. Предметное поле психодиагностики группы и коллектива.
5. Понятие о лидерстве в группе.
6. Конфликт как социально-психологическое явление.
7. Социометрический метод в диагностике малых групп.
8. Типы лидеров.
9. Типы поведения в конфликтной ситуации, психодиагностика (тест К.Н. Томаса).
10. Методы психодиагностики межличностных отношений, изучения социально-психологических процессов в группе.
11. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.

Тема: Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения.

Цель: Систематизировать знания по теме: «Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Подберите батарею методик диагностики индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методики субъективного отражения межличностных отношений.
2. Методика Лири.
3. Цветовой тест отношений. Рисуночные пробы. Методика «Рисунок семьи».

4. Социометрический метод в диагностике малых групп.
5. Типы лидеров.
6. Типы поведения в конфликтной ситуации, психодиагностика (тест К.Н. Томаса).
7. Методы психодиагностики межличностных отношений, изучения социально-психологических процессов в группе.
8. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.

Тема: Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии.

Цель: Систематизировать знания по теме: «Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия на тему «Социометрия как валидный метод исследования межличностных отношений в малых группах»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие «малой группы» и ее основные отличительные черты.
2. Виды малых групп
3. Понятие социометрии и ее назначение
4. Становление социометрии как метода
5. Описание социометрии как практического инструментария для изучения межличностных отношений в малых группах
6. Классический вариант социометрии Дж. Морено.
7. Варианты социометрических методик: личностный комплексный социометрический тест (ЛКСТ), шкала межличностной приемлемости, аутосоциометрическая методика.
8. Тест диагностики интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL).
9. Психологический спектр применения методики: исследования представления личности о семье и других, точности межличностного восприятия, социального поведения личности, взаимоотношений в малых группах, самооценки, «Идеала Я», стиля руководства.

Тема: Прикладные аспекты психодиагностики

Цель: закрепить и проверить сформированность знаний, умений, владений в области прикладных аспектов психодиагностики.

Учебная карта занятия:

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.
2. Подготовка обучающихся к работе:
 - деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке.
 - объяснение функций «отвечающих» и «оценивающих»:
 - функция «отвечающих» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления;
 - функция «оценивающих» – наблюдение за ходом ответа, по окончании ответа высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «отвечающих», предложение своего решения вопроса, аргументация оценки.
3. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут
Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.
4. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут
Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это

время одна из групп выполняет функцию «оценивающих» по отношению к группе «отвечающих». Далее отвечает следующая группа и ее оценивает другая группа. Так продолжается до завершения представления всех ответов.

Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «отвечающих» и «оценивающих». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Критерии оценивания:

«2» - знать: фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

«3» - знать: неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

«4» - знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

«5» - знать: сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности.

2. Решение профессиональных задач психодиагностической и научно-исследовательской деятельности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик личности на основе самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов результатов психодиагностической деятельности.

3. Выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов, составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия:

уметь разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

уметь планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик;

владеть навыками разработки дизайна психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

владеть навыками планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик;

Самостоятельная внеаудиторная работа

Тема №1: Диагностика мотивационной сферы.

1. Методика: Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман)
2. Диагностика мотивационной сферы личности подростков 14 - 17 лет. (Ж. Ньютен)

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум") - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №2: Диагностика интеллекта

1. Основные подходы к изучению структуры интеллекта
2. Методики диагностики интеллектуальных способностей индивида.
3. Тест Айзенка

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум") - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №3: Психометрический тест

1. Психометрический тест Сьюзен Деллингер.
2. Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур
3. Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для

студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум") -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №4: Личностный опросник Кеттелла 16 PF. Направленность, применение, нормативы, ограничения.

1. Биография Рэймонда Бернарда Кеттелла
2. Теория Кеттелла.
3. На что направлен опросник Кеттелла и где его используют.

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум") -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №5: Тест Векслера. История создания, характеристика, применение.

1. Биография Д. Векслера.
2. История создания теста.
3. Тест Векслера.

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум") -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №6: Психодиагностика тревожности (Ж. Тейлор, Спилбергер, В.Г. Норакидзе).

1. Шкала проявлений тревоги Тейлор
2. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>

3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум") - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №7: Психодиагностика направленности личности и ценностей (М. Рокич)

1. Биография М. Рокича.
2. Методика «ценностные ориентации»

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум") - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №8: Этические проблемы психологического тестирования. Психологические проблемы тестирования способностей

1. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
2. Этические стандарты психологов
3. Понимание способностей в отечественной теории
4. Понимание способностей в зарубежной теории

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум") - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №9: Диагностика личности

1. Диагностика личности – рисуночный тест.
2. Методы диагностики личности

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>

2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум") - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №10: Основные области применения психологических тестов.

1. Теоретический подход к тестированию
2. Сферы применения тестов
3. Виды тестов и их содержание

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум") - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №11: Проективные методы и объективные тесты: сравнительный анализ.

1. Проективные методики
2. Объективные тесты

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум") - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Контрольные задания или иные материалы для оценки результатов освоения дисциплины

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теоретические основы диагностики интеллекта и умственного развития: понятия, история возникновения тестов интеллекта и умственного развития, типы, применение на современном этапе.
2. Охарактеризовать методики диагностики интеллекта и умственного развития.
3. Тесты достижения: области применения, основные типы, правила конструирования, основные виды заданий, критериально-ориентированные тесты.

4. Теоретические основы диагностики способностей, понятие способностей, виды, актуальность диагностики, области применения, психологические проблемы тестирования способностей.
5. Диагностика специальных способностей. Тестовые батареи и отдельные тесты.
6. Теоретические основы диагностики творческих способностей и креативности: понятия, параметры креативности, основные направления исследований в отечественной и зарубежной психологии, связь креативности, интеллекта и личности.
7. Опросники: понятия, виды, преимущества, недостатки, пути повышения надежности.
8. Теоретические основы диагностики личности: понятия, основные методы диагностики.
9. Личностные опросники: определение, типология, технология конструирования, краткая характеристика методик.
10. Проективные методики: история, достоинства, недостатки, области применения, виды.
11. Теоретические основы диагностики психофизиологических особенностей индивидуальности: понятия ОСНС, проявления ОСНС в деятельности и поведении, актуальность диагностики, области применения.
12. Теоретические основы диагностики индивидуально-типологических особенностей личности: общее представление, понятия темперамента и характера и их соотношение, типологии, актуальность и области применения диагностики.
13. Теоретические основы психодиагностики самосознания: феноменология, уровневое строение. Самооценка: функции, виды, компоненты.
14. Теоретические основы диагностики мотивации: понятия, типы мотивов, индикаторы мотивации. Теории мотивации. Актуальность и области применения диагностики.
15. Теоретические основы диагностики эмоциональной сферы и психических состояний: понятия, виды. Тревожность. Агрессивность. Актуальность и области применения. Предложите методики
16. Теоретические основы диагностики межличностных отношений: понятия, компоненты, виды. Актуальность и область применения диагностики. Классификация психодиагностических методик.
17. Дискуссия на тему: «Области практического использования методов психологической диагностики»
18. Составьте схему «Классификация психодиагностических методик»
19. Составьте схему «Классификация психодиагностических процедур»
20. Составьте схему «Классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза»
21. Представьте в виде таблицы «Методики определения характеристик памяти»
22. Приведите классификацию «Исследование непосредственного запоминания»
23. Приведите классификацию «Методики диагностики внимания»
24. Составьте схему «Классификация методик диагностики способностей и структуры интеллекта»
25. Составьте схему «Классификация методик диагностики характеристик мышления»
26. Дискуссия на тему «Основные подходы к психодиагностике личностных свойств»
27. Оцените достоинства и недостатки методик диагностики ценностно-потребностных ориентаций и мотивации. Результат представьте в виде таблицы
28. Подберите батарею методик диагностики фрустрации, тревожности и агрессивности
29. Подберите батарею методик диагностики самосознания и уровня развития личности
30. Подберите батарею методик диагностики межличностных отношений
31. Подберите батарею методик диагностики индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения
32. Дискуссия на тему «Социометрия как валидный метод исследования межличностных отношений в малых группах»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется во время практических занятий (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в форме собеседования по зачетным билетам.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ (СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»)