

Методические указания

для обучающихся

Практические занятия

Тема: Задачи и сферы применения проективного метода. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Задачи и сферы применения проективного метода. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Проективный метод в психологии.
2. Проективные методики в клинической психологии.
3. Проективные методики в клинике личностных расстройств.
4. Структура субъективного пространства самосознания.
5. Диалогическая модель самосознания.

Тема: Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений

Цели занятия: Систематизация знаний по теме «Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Обзор теорий проекции.
2. Роль неопределенности как триггер проекции личности.

Тема: Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования

Цели занятия: Систематизация знаний по теме «Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Коммуникативный и метакоммуникативный контекст проективного материала.
2. Психоаналитическая герменевтика.

Тема: Организация обследования с применением методики ТАТ

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Организация обследования с применением методики ТАТ»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Проективная стратегия поведения психолога-диагноста.

2. Коммуникативные факторы и характер невербальной экспрессии.

Тема: Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практических заданий. Составьте заключения по ТАТ

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Категории первичной обработки текста рассказов.
2. Структурные и содержательные показатели интерпретации.
3. Структура заключения по ТАТ.
4. Характеристика Я-концепции.

Тема: Детский апперцептивный тест

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Детский апперцептивный тест».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методические условия порождения проективного текста в детском апперцептивном тесте.
2. Особенности детской проекции.

Тема: Тест тематической апперцепции Х. Хекхаузена

Цели занятия: Систематизировать знания по теме: «Тест тематической апперцепции Х. Хекхаузена»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практических заданий. Сделайте анализ результатов по методике «Тест тематической апперцепции Х. Хекхаузена»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Исследование мотивации достижения и избегания неудачи.
2. Категории контент-анализа материала.

Тема: Структура стимульного материала и процедура проведения теста Роршаха

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Структура стимульного материала и процедура проведения теста Роршаха»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Психоаналитическая символика таблиц теста.
2. Количественный и качественный анализ протоколов.

Тема: Нозологический и синдромный анализ данных

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Нозологический и синдромный анализ данных»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.

2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Оценка надежности и валидности теста Роршаха.

2. Содержательные и формальные критерии оценки когнитивного стиля и защитных механизмов.

Тема: Организация обследования с применением методики «Незавершенные предложения»

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Организация обследования с применением методики «Незавершенные предложения»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.

2. Доклад.

3. Выполнение практических заданий. Сделайте анализ результатов по методике «Незавершенные предложения»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Особенности стимульного материала и принципы работы.

2. Формальные признаки конфликтных завершений.

Тема: Методика цветовых отношений

Цели занятия: Систематизация знаний по теме «Методика цветовых отношений»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.

2. Доклад.

3. Выполнение практических заданий. Сделайте анализ результатов по «Методике цветовых отношений»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Концепция цветовых выборов М. Люшера.

2. Основные категории интерпретации.

Тема: Проективные графические методики. Концепции графической проекции.

Цели занятия: Систематизация знаний по теме «Проективные графические методики. Концепции графической проекции»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.

2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Факторы влияния на особенности графической проекции.

2. Диагностический смысл общих графических показателей.

Тема: Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга.

Цели занятия: Систематизировать знания по теме «Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.

2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.

2. Типы стрессоров.

Тема: Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

Цели занятия: Систематизация знаний по теме «Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практических заданий. Сделайте анализ проективной методики «Рисунок несуществующего животного»

«Рисунок несуществующего животного»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Аспекты анализа и схема интерпретации рисунка.
2. Проективный рисунок как проявление канала невербальной коммуникации.

Тема: Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии

Цели занятия: Систематизация знаний по теме «Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос.
2. Доклад.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Проективный метод в оценке предикторов эффективности психологической интервенции.
2. Применение проективных техник в профессиональной деятельности клинического психолога.

Самостоятельная внеаудиторная работе

Тема Проективные методы в междисциплинарном контексте

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Применение проективных методов в области возрастной психологии, психологии личности
2. Применение проективных методов в области социальной и промышленной психологии, психофизиологии.

Список литературы.

1. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>
2. Тест Сонди [Электронный ресурс]: Практическое руководство / Николаев В.И. - М.: Когито-Центр, 2007. - (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532180.html>
3. Цветовое зеркало: Модификация теста Г. Фрилинга [Электронный ресурс] / Кононова В. Н. - М.: Когито-Центр, 2006. - (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532104.html>
4. Сказочный проективный тест: Для исследования личности детей [Электронный ресурс] : Руководство / Колакоглоу Карина. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2003. - (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530802.html>

Тема: Игра как проективный метод исследования личности

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Психодрама Я. Морено как проективный метод исследования личности
2. Проективная игра как метод исследования личности

Список литературы.

1. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>
2. Тест Сонди [Электронный ресурс]: Практическое руководство / Николаев В.И. - М.: Когито-Центр, 2007. - (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532180.html>
3. Цветовое зеркало: Модификация теста Г. Фрилинга [Электронный ресурс] / Кононова В. Н. - М.: Когито-Центр, 2006. - (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532104.html>
4. Сказочный проективный тест: Для исследования личности детей [Электронный ресурс] : Руководство / Колакоглоу Карина. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2003. - (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530802.html>

Тема: Методики структурирования в проективной психодиагностике

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Методика чернильных пятен Г. Роршаха
2. Методика чернильных пятен Хольцмана

Список литературы.

1. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>
2. Тест Сонди [Электронный ресурс]: Практическое руководство / Николаев В.И. - М.: Когито-Центр, 2007. - (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532180.html>
3. Цветовое зеркало: Модификация теста Г. Фрилинга [Электронный ресурс] / Кононова В. Н. - М.: Когито-Центр, 2006. - (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532104.html>
4. Сказочный проективный тест: Для исследования личности детей [Электронный ресурс] : Руководство / Колакоглоу Карина. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2003. - (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530802.html>

Тема: Диагностика защитных механизмов

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Методика ТАТ при диагностике защитных механизмов
2. Методика парных ассоциаций при диагностике защитных механизмов

Список литературы.

1. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>
2. Тест Сонди [Электронный ресурс]: Практическое руководство / Николаев В.И. - М.: Когито-Центр, 2007. - (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532180.html>
3. Цветовое зеркало: Модификация теста Г. Фрилинга [Электронный ресурс] / Кононова В. Н. - М.: Когито-Центр, 2006. - (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532104.html>
4. Сказочный проективный тест: Для исследования личности детей [Электронный ресурс] : Руководство / Колакоглоу Карина. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2003. - (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530802.html>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цели, задачи и область применения проективных методов исследования личности.
2. Общая классификация и обзор классических и современных проективных методов.
3. Основные направления теоретического обоснования проективных методов исследования личности.
4. Концепции проекции и обоснование проективных методов в различных подходах.
5. Теоретическое обоснование методики Г. Мюррея: теория личности, понятие «тема» как единство потребности и давления.
6. Семиотические и герменевтические подходы к интерпретации значения таблиц ТАТ.
7. Процедура проведения ТАТ, принципы и приемы интерпретации рассказов.
8. Применение методики ТАТ в практике психологического консультирования.
9. Тест Роршаха. Теоретическое обоснование, особенности действия механизма проекции.
10. Процедура проведения теста Роршаха, форма протокола обследования, принципы шифровки, составление психограммы и интерпретация индивидуального случая.
11. Метод незавершенных предложений. Теоретическое обоснование, особенности основных сфер личности, выявление внутриличностного конфликта.
12. Процедура проведения методики «Незаконченные предложения» С. Сакса, этапы обследования, схема интерпретации, структура заключения.
13. Тест цветовых выборов М. Люшера: авторская концепция, процедура проведения, интерпретация результатов, возможности практического применения.
14. Аутогенная норма теста М. Люшера. Суммарное отклонение и вегетативный коэффициент.
15. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции в графических методах, основные принципы интерпретации.
16. Теоретическое обоснование теста Хекхаузена.
17. Процедура проведения и интерпретация методики НТАТ.
18. Особенности детской проекции.
19. Общая характеристика и процедура проведения САТ.
20. Использование САТ для изучения развития ребенка.
21. Содержательный анализ проблем, схема анализа, структура заключения по методике «Незаконченные предложения».
22. Методике цветовых отношений: концепция цветовых выборов.
23. Практическое применение результатов МЦО в семейном консультировании.
24. Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции.
25. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей.
26. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.
27. Оценка направления реакций, тип реакций ответов на стимульный материал в методике Розенцвейга.
28. Теоретические основания методики «Рисунок несуществующего животного».
29. Результаты апробации методики «Рисунок несуществующего животного» в клинике расстройств личности.
30. Проективный рисунок как проявление канала невербальной коммуникации.
31. Цветовой тест М. Люшера и его модификации.
32. Тест Люшера в диагностике паттернов репрезентаций самоидентичности и объектных отношений.
33. Европейские и американские направления применения теста Роршаха.
34. Результаты экспериментальной апробации ТАТ и теста Роршаха в модели

исследования субъективности восприятия.

35. Применение понятий «гипотеза», «установка», «личностный конструкт», «когнитивный стиль» в ТАТ.

36. ТАТ в контексте проблематики перцепции.

37. Процедура тестирования, обработка и интерпретация данных тестирования на основе психологического смысла цветов.

38. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного теста.

39. Влияние коммуникативного и метакоммуникативного контекста на содержание и структуру проективного рассказа.

40. Категории контент-анализа материала в НТАТ.

41. Составьте заключения по ТАТ

42. Сделайте анализ проективной методики «Рисунок несуществующего животного»

43. Сделайте анализ результатов по «Методике цветовых отношений»

44. Сделайте анализ результатов по методике «Незавершенные предложения»

45. Сделайте анализ результатов по методике «Тест тематической апперцепции Х. Хекхаузена»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на семинарах, во время практических занятий (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции,

с
о
д
е
р
ж
а
щ
и
е

т
р
е
б
о
р