

## Методические указания к практическим занятиям для обучающихся

### Практические занятия

**Тема: Психодиагностика как наука и практическая деятельность.**

**Цель:** закрепление знаний по теме: «Психодиагностика как наука и практическая деятельность».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: дискуссия на тему: «Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики»

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Психодиагностика. Определения.
2. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
3. Диагностические признаки и категории
4. Диагностическое исследование и обследование. Понятие. Различение задач.
5. Психологический диагноз. Понятие. Типология.
6. Психодиагностический профиль. Понятие. Типология.
7. Типы психодиагностических ситуаций.
8. Сферы применения психодиагностики.
9. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики

**Тема: История психодиагностики.**

**Цель:** закрепление знаний по теме: «История психодиагностики».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте таблицу по основным этапам истории психодиагностики

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Когда и как возникла психодиагностика?
2. Как развивалась психодиагностика на рубеже XIX и XX вв.
3. Операционализация и верификация понятий, их применение в оценке психодиагностических методов.
4. Морально-этические нормы психодиагностики.
5. История создания тестов.
6. История создания тестов интеллекта.
7. История создания проективных методов

**Тема: Профессионально-этические принципы в психодиагностике.**

**Цель:** закрепление знаний по теме: «Профессионально-этические принципы в психодиагностике».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Анализ методики по схеме. Рисунок Человека, рисунок «Дом, Дерево, Человек».

Выполнение практического задания: Анализ методики по схеме. Рисунок Человека, рисунок «Дом, Дерево, Человек».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Первые профессионально-этические кодексы, деонтология. Возможные дефекты развития эмоционально-волевой сферы подростков.
2. Основные этические принципы в отечественной психодиагностике.
3. Требования к пользователям психодиагностического инструментария: требования к профессиональным психологам; требования к специалистам-смежникам.
4. Анализ методики по схеме. Рисунок Человека, рисунок «Дом, Дерево, Человек».
5. Анализ методики по схеме. Рисунок «Несуществующего животного».
6. Анализ методики по схеме. Метод портретных выборов Л. Сонди.

**Тема: Классификация психодиагностических методов.**

**Цель:** закрепление знаний по теме: «Классификация психодиагностических методов».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Проведите сравнительный анализ психодиагностических методов

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Классификация методов в психологии С. Л. Рубинштейна,
2. Классификация методов в психологии Г. Пирьова,
3. Классификация методов в психологии Б. Г. Ананьева,
4. Классификация методов в психологии Е. Ф. Рыбалко,
5. Классификация методов в психологии В. Н. Дружинина.
6. Классификация Й. Шванцара.
7. Классификация В. К. Гайде и В. П. Захарова.
8. Классификация А. А. Бодалева – В. В. Столина.

**Тема: Психометрические основы психодиагностики.**

**Цель:** закрепление знаний по теме: «Психометрические основы психодиагностики».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Проведите соотношение валидности и надежности

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Нормальное распределение величин по закону Гаусса: понятие, смысл.
2. Генеральная совокупность и выборка стандартизации.
3. Способы обеспечения репрезентативности выборки.
4. Достоверность психодиагностических методов: понятие, процедурные помехи, приёмы обеспечения достоверности.
5. Надёжность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии надёжности, коэффициент надёжности, способы проверки методик на надёжность.
6. Валидность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии валидности, коэффициент валидности, способы проверки методик на валидность.
7. Соотношение валидности и надёжности.

**Тема: Измерения в психодиагностике.**

**Цель:** закрепление знаний по теме: «Измерения в психодиагностике».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос

2. Доклады

3. Выполнение практического задания: Дискуссия на тему: «Границы применения диагностических норм различного вида»

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Измерение в психодиагностике: понятие.
2. Шкала: основные понятия. Свойства шкалы (точность, обобщённость, универсальность применения). Виды шкал: наименований, порядка, интервальные, отношений.
3. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах.
4. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах.
5. Классификация измерительных процедур по типу шкалы: вербальные, числовые, графические, монополярные, биполярные.
6. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование.
7. Прямое и косвенное шкалирование.
8. Виды диагностических норм (локальная, национальная, профессиональная, универсальная).

**Тема: Коллоквиум «Методика проведения психодиагностического исследования».**

**Цель:** оценить уровень сформированности компетенций в части умений и опыта владения психодиагностическим исследованием по теме: «**Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека**».

**Методическое и материально-техническое оснащение:**

Учебные столы, скомпонованные парами в форме квадрата, квадраты расставляются по всей учебной аудитории. К каждому «квадрату» расставляются стулья в количестве, соответствующем численности обучающихся в микрогруппе. Вопросы предъявляются на карточке в печатном виде. В каждой карточке – один вопрос практикоориентированного характера.

**Учебная карта занятия:**

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.
2. Подготовка обучающихся к работе:
  - деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке.
  - объяснение функций «отвечающих» и «оценивающих»:
    - функция «отвечающих» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления;
    - функция «оценивающих» – наблюдение за ходом ответа, по окончании ответа высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «отвечающих», предложение своего решения вопроса, аргументация оценки.
3. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут  
Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.
4. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут  
Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это время одна из групп выполняет функцию «оценивающих» по отношению к группе «отвечающих». Далее отвечает следующая группа и ее оценивает другая группа. Так продолжается до завершения представления всех ответов.

Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «отвечающих» и «оценивающих». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Критерии оценивания:

**«2» - знать:** фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

**владеть:** фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

**«3» - знать:** неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

**владеть:** в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

**«4» - знать:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

**владеть:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

**«5» - знать:** сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

**владеть:** сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Разработка программы: Формулирование проблемы, цели и задач, Выбор объекта исследования, Определение методологии, методов, подбор конкретной ПД-методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования, Обеспечение необходимых условий проведения: помещение, удобства, качественный стимульный материал.

2. Проведение конкретного психологического исследования, сбор данных и обработка результатов исследования: сортировка бланков, оценка с помощью ключа или компьютерная обработка, свёртка и визуализация данных, построение выборки, определение степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных результатов с тестовыми нормами (универсальными, локальными, национальными, профессиональными).

3. Анализ и интерпретация результатов исследования:

3.1. Анализ данных (сопоставление, сравнение, обобщение данных);

3.2. Интерпретация результатов исследования. Объяснение, разъяснение, осмысление полученных данных. Сопоставление полученных результатов с другими результатами: - с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью тех же методик по той же проблеме; - с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью других методик по той же проблеме;

Формулирование вывода(ов)/заключения: - о значимости и вкладе полученных данных; - в теорию (соотнесение с уже имеющимися теоретическими знаниями); - в практику (возможность практического применения полученных данных в различных сферах деятельности); - о дальнейших перспективах разработки данной проблемы для науки и практики

#### **Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия:**

**знать:** основы выявления и анализа психодиагностической части эмпирического исследования;

этико-деонтологические нормы психодиагностики, теоретические основы подбора, обработки и анализа психодиагностических методов в зависимости от конкретных задач;  
**уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);  
обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психодиагностическое заключение, информировать пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;  
**владеть:** навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами, владеть навыками выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).  
навыками самостоятельного обрабатывания и анализа данных психодиагностического обследования, владеть навыками формулирования развернутого психодиагностического заключения, информирования пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

### **Лабораторные занятия**

**Тема: 1. Психологическая диагностика познавательных процессов.**

**Цель:** закрепление знаний по теме: «Психологическая диагностика познавательных процессов».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Подберите батарею методик диагностики познавательных процессов и аргументируйте свой выбор

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Познавательные процессы и их характеристика.
2. Особенности развития познавательных процессов у детей в младшем школьном возрасте
3. Психологическая диагностика познавательных процессов и уровня их развития у детей на начальном этапе обучения.
4. Диагностика познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.
5. Особенности творческого воображения
6. Организация экспериментального исследования.
7. Таблицы Шульце
8. Матрица Равена

**Тема: 2. Стандартизированные самоотчеты**

**Цель:** закрепление знаний по теме: «Стандартизированные самоотчеты».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Подберите батарею методик стандартизированных самоотчетов

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Метод самоотчета
2. Тесты как вид самоотчетов
3. Опросники как вид стандартизированных самоотчетов
4. Факторы, от которых зависит достоверность самоотчета
5. Экспресс-диагностика эмпатии
1. Виды психологических тестов

2. Причины недоверности самоотчетов.
3. Шкала Я - концепции Телльнесси
4. Шкала детской Я – концепции Пирса – Харриса
5. Опросник Олпорта-Вернона-Линдсея

**Тема: Проективные методики**

**Цель:** закрепление знаний по теме: «Проективные методики»

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Подберите батарею проективных методик
4. **Вопросы для подготовки к занятию:**
  1. История развития проективных методик
  2. Классификации проективных методик
  3. Области применения проективных методик
  4. Проективные методики при изучении личности
  5. Проективные методы психодиагностики мотивов
  6. Проективные рисуночные методы диагностики
  7. Общие закономерности интерпретации рисунков
  8. Рисуночный тест Вартегта
  9. Проективные методики при изучении личности
10. Характеристика проективных методик: преимущества и недостатки

**Тема: Темперамент и характер как предмет психодиагностики.**

**Цель:** закрепление знаний по теме: «Темперамент и характер как предмет психодиагностики.»

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Подберите батарею методик диагностики характера и темперамента

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие о темпераменте
2. Понятие о характере
3. Психологическая характеристика типов темперамента
4. Проблема изучения характера в психодиагностике
5. Проблема изучения темперамента в психодиагностике
6. Тест – опросник Айзенка: история создания, концептуальные идеи, возможности и ограничения.
7. Тест Стреляу: история создания, концептуальные идеи, возможности и ограничения.
8. опросник К. Леонгарда: история создания, концептуальные идеи, возможности и ограничения.
9. Метод наблюдения: предмет, средства, плюсы и минусы.

**Тема: Мотивационно-потребностная сфера личности и методы ее психодиагностики.**

**Цель:** закрепление знаний по теме: «Мотивационно-потребностная сфера личности и методы ее психодиагностики.»

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады

3. Выполнение практического задания: Подберите батарею методик диагностики мотивационно-потребностной сферы личности

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека.
2. Потребность как внутренний побудитель активности.
3. Методы изучения мотивации и мотивов.
  1. Шкала оценки мотивации достижений: история создания, концептуальные идеи, возможности и ограничения, плюсы и минусы шкалы.
  2. Методика «Ценностные ориентации» М Рокича: история создания, концептуальные идеи, возможности и ограничения плюсы и минусы методики.
  4. Мотивации избегания неудач: история создания, концептуальные идеи, возможности и ограничения плюсы и минусы методики.

**Тема: Психодиагностика внутригрупповых и межличностных отношений**

**Цель:** закрепление знаний по теме: «Психодиагностика внутригрупповых и межличностных отношений».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады

Выполнение практического задания: Подберите батарею методик диагностики межличностных и внутригрупповых процессов

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Группа как социально-психологический феномен.
2. Понятие о малой группе.
3. Коллектив и его признаки.
4. Предметное поле психодиагностики группы и коллектива.
5. Понятие о лидерстве в группе.
6. Конфликт как социально-психологическое явление.
7. Социометрический метод в диагностике малых групп.
8. Типы лидеров.
9. Типы поведения в конфликтной ситуации, психодиагностика (тест К.Н. Томаса).
10. Методы психодиагностики межличностных отношений, изучения социально-психологических процессов в группе.
11. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа**

Тема №1: Предмет и сферы применения психодиагностики. Структура современной психодиагностики.

1. Предмет психодиагностики. Цели задачи область применения психодиагностики
2. Структура современной психодиагностики

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №2: Тестовая компетентность и этические нормы психодиагностики. Психодиагностика ведущих социальных тенденций.

1. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
2. Этические стандарты психологов
3. Структура современной психодиагностики
4. Ведущие тенденции в психодиагностике

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №3: Уровни психологического исследования. Истоки и предыстория психодиагностики.– Становление психометрии. Индивидуальное и групповое тестирование.

1. Уровни психологического исследования.
2. История и предыстория психодиагностики.
3. Становление психометрии.
4. Принципы индивидуального тестирования
5. Принципы группового тестирования.

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №4: Внетестовые диагностические методики. Основные диагностические подходы.

1. Внетестовые диагностические методики.
2. Основные принципы методики.

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия



"Общепсихологический практикум")."

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №5: Типы диагностических методик. Параметры эффективности тестов .

1. Типы Диагностических методик
2. Параметры эффективности методики.

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №6: Критериально-ориентированные тесты. Компьютерная диагностика.

1. Критериально-ориентировочный тесты.
2. Принципы компьютерной диагностики.

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №7: Психодиагностика индивидуальности. Методы изучения психофизиологических особенностей. Методы изучения индивидуально-личностных свойств.

1. Психодиагностика индивидуальности.
2. Методы изучения психофизиологических особенностей.

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №8: Методы изучения личности. Диагностика интеллектуального уровня

1. Методы изучения личностных свойств.

2. Основные подходы к изучению структуры интеллекта
3. Методики диагностики интеллектуальных способностей индивида.
4. Тест Айзенка

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №9: Диагностика структуры интеллекта. Диагностика индивидуального стиля интеллектуальной деятельности

1. Методы диагностики интеллектуальных способностей
2. Диагностика индивидуального стиля интеллектуальной деятельности

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №10: Диагностика творческих способностей. Диагностика способностей.

1. Научные подходы к проблеме диагностики творческих способностей
2. Принципы методики диагностики творческих способностей
3. Критерии оценки творческих способностей

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №11: Тесты специальных способностей. Тесты достижений

1. Тесты специальных способностей
2. Тесты достижения.

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №12: Диагностика профессионально важных свойств.

1. Общее понятие о профессионально-важных качествах в психологии
2. Диагностика профессионально важных свойств

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

Тема №13: Диагностика мотивации. «Чувство взрослости».

1. Диагностика мотивации
2. «Чувство взрослости»

Список литературы:

1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
3. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - (Серия "Общепсихологический практикум")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. История становления и развития психодиагностики за рубежом и в России.
2. Психодиагностика: понятие, предмет, субъекты, задачи, структура, основные области практического использования.
3. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

4. Психодиагностический метод и его конкретизация в основных диагностических подходах.
5. Психометрические основы психодиагностики: валидность, основные типы, способы установления.
6. Психометрические основы психодиагностики: надежность, типы, способы установления, показатели, средства повышения.
7. Психометрические основы психодиагностики: стандартизация, формы, процедура.
8. Психометрические основы психодиагностики: репрезентативность, норма и её виды.
9. Процесс психодиагностического обследования: понятия, этапы, психологический диагноз его уровни, психологический прогноз.
10. Деонтология. Этические принципы. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога – диагноста.
11. Тесты: история возникновения, виды, области применения.
12. Наблюдение: определение понятия, виды, типичные ошибки, достоинства и недостатки, общая процедура проведения, процедура регистрации результатов. Система категорий и оценочных шкал. Предложите схему наблюдения.
13. Беседа: определение понятия, виды, преимущества и недостатки, основные требования к проведению, области применения. Привести схему беседы.
14. Интервью: понятия, этапы, особенности организации, виды, области применения. Виды вопросов используемых в интервью, их критический анализ.
15. Экспертное оценивание: понятия, виды, области применения, организация процедуры и требования к её реализации, статистическая обработка результатов. Проблема достоверности. Составьте образец.
16. Контент-анализ: понятия, области и направления применения, организация процедуры, содержание основных этапов. Привести пример
17. Анкетирование: понятия, виды вопросов и требования к их формулировкам, основные правила составления анкеты, ее оформления, организация процедуры анкетирования. Привести примеры.
18. Дискуссия на тему: «Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики»
19. Составьте таблицу по основным этапам истории психодиагностики
20. Анализ методики по схеме. Рисунок Человека, рисунок «Дом, Дерево, Человек».
21. П  
Проведите сравнительный анализ психодиагностических методов
22. Проведите соотношение валидности и надежности
23. Подберите батарею методик диагностики познавательных процессов и аргументируйте свой выбор
24. Подберите батарею методик стандартизированные самоотчеты
25. Подберите батарею проективных методик
26. Подберите батарею методик диагностики характера и темперамента
27. Подберите батарею методик диагностики мотивационно-потребностной сферы личности
28. Подберите батарею методик диагностики межличностных и внутригрупповых процессов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется во время практических занятий (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика» проводится в форме собеседования по зачетным билетам.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ (СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»)