

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Практические занятия

**Тема:** Консультативная психология. Консультирование, интервьюирование, психотерапия как основные формы консультативной работы.

**Цель:** Рассмотреть общие представления о консультативной деятельности и ее связи с другими направлениями работы клинического психолога.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Предложите этапы интервью и раскройте их

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Консультативная деятельность психолога как прикладная отрасль психологии.
2. Консультативная деятельность психолога как форма психологической помощи.
3. Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования.
4. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь.
5. Интервьюирование как основная форма работы клинического психолога.
6. Консультирование основная форма работы клинического психолога.
7. Психотерапия как основная форма работы клинического психолога.

**Тема:** Основные направления психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование; личностно-ориентированное консультирование; решение-ориентированное консультирование.

**Цель:** сравнить основные направления психологического консультирования.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Составьте психологический портрет клиентов, для которых наиболее эффективно проблемно-ориентированное консультирование.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Общая характеристика проблемно-ориентированного консультирования.
2. Общая характеристика личностно-ориентированного консультирования.
3. Общая характеристика решение- ориентированного консультирования.
4. Техники и приемы, применяемые в рамках проблемно-ориентированного консультирования.
5. Техники и приемы, применяемые в рамках личностно-ориентированного консультирования.
6. Техники и приемы, применяемые в рамках решение- ориентированного консультирования.

**Тема:** Психотерапия как особая форма (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания психологической помощи психически здоровым людям.

**Цель:** Изучить специфику психотерапии как особой формы психологической помощи.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Составьте сравнительную таблицу «Психотерапия и консультирование в разных психотерапевтических концепциях»

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Теоретические основы психотерапии.

2. Методы психотерапии.
3. Личностный подход в психотерапии.
4. Общие факторы психотерапии.
5. Показания к психотерапии.
6. Основные отличия консультирования и психотерапии по Нельсону-Джоунс.
7. Основные отличия консультирования и психотерапии по Перре и Бауманну.
8. Основные отличия консультирования и психотерапии по Карвасарскому.

**Тема:** Этические принципы личностного консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта. Эмпатия. Обратная связь.

**Цель:** Изучить этические принципы построения взаимоотношений клиента и консультанта во время личностного консультирования.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Проиллюстрируйте способы развития эмпатии

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Этические принципы личностного консультирования.
2. Эмпатия как основная установка консультанта, обеспечивающая этичность взаимоотношений с клиентом.
3. Обратная связь и ее роль в консультационном процессе.
4. Общее понятие об эмпатии.
5. Виды эмпатии.
6. Условия эмпатии в процессе консультирования.
7. Понятие культурной эмпатии.
8. Учет психологических и культурологических особенностей отдельных групп населения в процессе консультирования.
9. Особенности работы консультанта с меньшинствами.

**Тема:** Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста

**Цель:** Изучить особенности консультирования разных возрастных групп.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Предложите основные психологические проблемы лиц среднего возраста

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога.
2. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью.
3. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы.
4. Общее понятие психологической проблемы.
5. Формулируемая и действительная проблема.
6. Понятие об инициаторе проблемы.
7. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
8. Психологические трудности пожилого возраста.

**Тема:** Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы

**Цель:** Изучить представления об этапах и методах консультативной работы.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Составьте схему этапов консультативной работы

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Этапы консультативной работы.
2. Методы консультативной работы.
3. Приемы консультативной работы.
4. Техники консультативной работы.
5. Общая модель консультирования.
6. Модель консультирования по принятию решений.
7. Основные эффекты и механизмы воздействия в процессе консультирования.

**Тема:** Базовые приемы и техники консультирования

**Цель:** Изучить базовые приемы и техники консультирования.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Пр продемонст рируйте техники консультирования

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Базовые приемы и техники консультирования.
2. Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью.
3. Примерная схема оценки личности клиента: психологическая проблема, клиент, среда.
4. Техники фокусировки внимания: клиент, другие люди, топик, консультант, отношения (перенос и контрперенос), культурный контекст.
5. Приемы внимающего консультирования (выслушивание): открытые и закрытые вопросы, поощрение, парафраз, концентрация на чувствах, обобщение и др.
6. Приемы влияющего консультирования (воздействие): указание, пауза, информативное сообщение, выражение собственных чувств, влиятельное обобщение, интерпретация и др.

**Тема:** Проблема выбора метода и формы консультирования: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория

**Цель:** Изучить теоретические положения относительно супервизии

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Составьте сравнительную таблицу «Преимущества и недостатки эклектизма»

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Теория как описательная и объяснительная модель.
2. Формы консультирования: монотеоретизм, эклектизм, обобщенная теория.
3. Факторы, обуславливающие выбор формы консультирования.
4. Преимущества и недостатки монотеоретизма.
5. Преимущества и недостатки эклектизма.
6. Преимущества и недостатки обобщенной теории.

**Тема:** Современные и инновационные методы социально-психологического обучения.

**Цель:** Изучить современные и инновационные методы социально-психологического обучения.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Пр продемонст рируйте игровые методы активного обучения

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Общая характеристика методов активного обучения
2. Неимитационные методы активного обучения
3. Групповая дискуссия
4. Имитационные неигровые методы активного обучения
5. Имитационные игровые методы активного обучения
6. Групповое решение проблем.
7. Мозговой штурм
8. Решение учебных задач
9. Анализ конкретных ситуаций

**Тема:** Анализ конкретных ситуаций

**Цель:** формирование навыков применения современных обучающих технологий при организации процесса обучения (на примере анализа конкретных ситуаций).

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Проиллюстрируйте методы консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Воровство в дошкольном возрасте.
2. Воровство в младшем школьном возрасте.
3. Отсутствие учебной мотивации у подростка.
4. Межличностные конфликты в зрелом возрасте.
5. Типичные проблемы в дошкольном возрасте.
6. Типичные проблемы в младшем школьном возрасте.
7. Типичные проблемы в подростковом возрасте.
8. Типичные проблемы в юношеском возрасте.
9. Типичные проблемы в зрелом возрасте.
10. Типичные проблемы в пожилом возрасте.
11. Методы консультирования в психоанализе.
12. Методы консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе.
13. Методы консультирования в гуманистическом подходе.
14. Методы консультирования в отечественной психологии.

**Тема:** Коллоквиум «Психологическая супервизия»

**Цели занятия:** оценить уровень сформированности компетенций в части умения выбирать и использовать современные обучающие технологии при организации процесса обучения правилам организации группового процесса, формулировать цели, а также владения навыками психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.

**Учебная карта занятия:**

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.

Цель занятия: оценка умений, навыков, полученных в ходе изучения дисциплины.

Задачи: проверить способность и готовность работать в группе; выявить уровень сформированности умений; выявить уровень сформированности навыков (опыт владения)

Подготовка обучающихся к работе:

- деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке.

-объяснение функций «супервизоров», и «психологов»:

функция «психологи» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления;

функция «супервизоры» – наблюдение за ходом ответа «психологов», по окончании ответа группы «психологов» высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «психологов», предложение своего видения решения вопроса

2. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут

Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.

3. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут

Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это время одна из групп выполняет функцию «супервизора» по отношению к группе «психолога». Далее к ответу приступает следующая группа, а следующая выполняет функцию «супервизоров». Так продолжается до завершения представления всех ответов.

Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «психолога» и «супервизора». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Критерии оценивания:

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)**- **знать:** фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

**владеть:** фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

Оценки **«удовлетворительно» (зачтено)**- **знать:** неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

**владеть:** в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

Оценки **«хорошо» (зачтено)**- **знать:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

**владеть:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

Оценки **«отлично» (зачтено)**- **знать:** сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

**владеть:** сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

4. Объявление оценок. Анализ. Подведение итога. – 10 минут

**Вопросы для обсуждения обучающимися:**

1. Трудности выбора будущей профессии в юношеском возрасте.

2. Одиночество в юношеском возрасте.

3. Проблемы трудоустройства в зрелом возрасте.

4. Адаптация к пенсионному периоду жизни.

**Практические навыки, которыми должен овладеть обучающийся по теме занятия:**

**Знать:** теоретические основы разработки стратегии, плана и содержания обучения психологической супервизии, особенностей интерперсонального влияния и его составляющих,

основ целеполагания тренинга, видов тренингов, теоретических основ психологической супервизии.

**Знать:** инновационные способы организации обучающего процесса.

**Уметь:** выбирать и использовать современные обучающие технологии при организации процесса обучения правилам организации группового процесса, формулировать цели.

**Уметь:** проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить психологическую супервизию практической работы обучающихся.

**Владеть:** владеть навыками психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.

**Владеть:** навыками «обратной связи».

### Лабораторные занятия

**Тема:** Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность.

**Цели занятия:** рассмотреть роль личностных качеств консультанта в осуществлении профессиональной деятельности.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Опишите Модель эффективной деятельности консультанта

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Личность консультанта как основной инструмент профессиональной деятельности.
2. Профессионально важные качества личности и их специфика в работе консультанта.
3. Требования, предъявляемые к консультанту.
4. Модель эффективной деятельности консультанта.
5. Социальный интеллект и способы его развития.
6. Эмпатия и способы ее развития.
7. Интенциональность и способы ее развития.
8. Наблюдательность и способы ее развития.
9. Аутентичность и способы ее развития.

**Тема:** Базовые установки консультирования и психотерапии: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.

**Цели занятия:** изучить коммуникативные качества и установки консультанта, способствующие эффективной реализации профессиональной деятельности.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Составьте таблицу «Базовые установки консультирования и психотерапии»

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Взаимоотношения клиента и консультанта как основа эффективной консультативной работы.
2. Базовые установки консультирования и психотерапии.
3. Учет при формировании взаимоотношений консультанта с клиентом психологических и культурологических особенностей различных групп населения.
4. Общее понятие об эмпатии.
5. Условия эмпатии в процессе консультирования.
6. Понятие о культурной эмпатии.

## 7. Психологические и культурологические особенности отдельных групп населения.

**Тема:** Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы.

**Цели занятия:** изучение копинг-стратегии, наиболее часто применяемых в качестве механизмов совладания при возникновении психологической проблемы.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Проиллюстрируйте Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Сопротивление и его учет в консультировании.
2. Механизмы психологических защит.
3. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы.
4. Понятие и цель применения механизмов психологических защит.
5. Влияние механизмов психологических защит на человека и его межличностные отношения.
6. Подходы к изучению механизмов психологических защит.
7. Приемы выявления механизмов психологических защит в ходе консультирования.
8. Работа с сопротивлением в ходе консультирования.
9. Способы совладания с психологическими проблемами.

**Тема:** Анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования и психотерапии.

**Цели занятия:** изучение условий, повышающих эффективность консультативного процесса.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Составьте таблицу «Этапы консультирования в гуманистическом подходе»

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Структура консультативного процесса.
2. Эклектическая модель консультативного процесса (В. Е. Gilland).
3. Ответственность клиента и консультанта в консультировании
4. Цель и этапы консультирования в психоанализе.
5. Цель и этапы консультирования в бихевиористическом подходе.
6. Цель и этапы консультирования в когнитивном подходе.
7. Цель и этапы консультирования в гуманистическом подходе.

**Тема:** Самоанализ и самооценка. Взаимоанализ и взаимооценка

**Цели занятия:** изучение роли самоанализа и взаимоанализа в повышении эффективности консультативного процесса.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Проиллюстрируйте техники взаимооценки, применяемые в консультировании

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Роль самоанализа и самооценки в консультировании.
2. Роль взаимоанализа и взаимооценки в консультировании.
3. Техники самоанализа, применяемые в консультировании.
4. Техники самооценки, применяемые в консультировании.

5. Техники взаимонализа, применяемые в консультировании.
6. Техники самооценки, применяемые в консультировании.

**Тема:** Тренинговые этюды

**Цели занятия:** определение индивидуальных особенностей консультанта, способствующих и затрудняющих проведение эффективного консультативного процесса.

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания: Проиллюстрируйте элементы тренинга

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Роль мировоззрения и профессиональных ценностей консультанта в консультировании.
2. Цели и задачи консультанта и их влияние на консультативный процесс.
3. Личностные качества консультанта и их влияние на консультативный процесс.
4. Влияние контрпереноса и прошлого опыта консультанта на консультативный процесс.
5. Влияние сопротивления консультанта на консультативный процесс.
6. Роль самоанализа и самооценки в повышении мастерства консультирования.

### Самостоятельная внеаудиторная работа

**Тема:** Принципы и условия научения в тренинге. Последовательность подачи материала. Общие условия научения.

**Вопросы по теме:** доклады

1. Принципы организации и проведения бизнес-тренингов
2. Феномен научения через наблюдение и подражание

**Список литературы:**

1. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М. :Когито-Центр, 2001. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html>
2. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Копытина. - М. :Когито-Центр, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html>
3. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / Пер. с англ. З.А. Кривулиной и В.В. Зеленского - М. :Когито-Центр, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531965.html>
4. Шаверен Джой Умирающий пациент в психотерапии: Желания. Сновидения. Индивидуация [Электронный ресурс] / Шаверен Джой. Пер. с англ. - М. :Когито-Центр, 2006. - (Юнгианская психология). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531701.html>

**Тема:** Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи

**Вопросы по теме:** доклады

1. Правила организации тренинга
2. Виды тренингов

**Список литературы:**

1. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М. :Когито-Центр, 2001. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html>
2. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Копытина. - М. :Когито-Центр, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html>



3. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / Пер. с англ. З.А. Кривулиной и В.В. Зеленского - М. :Когито-Центр, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531965.html>
4. Шаверен Джой Умиравший пациент в психотерапии: Желания. Сновидения. Индивидуация [Электронный ресурс] / Шаверен Джой. Пер. с англ. - М. :Когито-Центр, 2006. - (Юнгианская психология). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531701.html>

**Тема:** Программа тренинга: Выбор, проектирование, проведение.

**Вопросы по теме:** доклады

1. Разработка программы тренинга:
2. Условия проведения различных тренингов

**Список литературы:**

1. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М. :Когито-Центр, 2001. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html>
2. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Копытина. - М. :Когито-Центр, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html>
3. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / Пер. с англ. З.А. Кривулиной и В.В. Зеленского - М. :Когито-Центр, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531965.html>
4. Шаверен Джой Умиравший пациент в психотерапии: Желания. Сновидения. Индивидуация [Электронный ресурс] / Шаверен Джой. Пер. с англ. - М. :Когито-Центр, 2006. - (Юнгианская психология). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531701.html>

**Тема:** Ограничение тренинга. Целевая аудитория. Стратегии и тактики.

**Вопросы по теме:** доклады

1. Ограничение тренинга.
2. Целевая аудитория.
3. Стратегии и тактики

**Список литературы:**

1. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М. :Когито-Центр, 2001. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html>
2. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Копытина. - М. :Когито-Центр, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html>
3. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / Пер. с англ. З.А. Кривулиной и В.В. Зеленского - М. :Когито-Центр, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531965.html>
4. Шаверен Джой Умиравший пациент в психотерапии: Желания. Сновидения. Индивидуация [Электронный ресурс] / Шаверен Джой. Пер. с англ. - М. :Когито-Центр, 2006. - (Юнгианская психология). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531701.html>

**Тема:** Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений

**Вопросы по теме:** доклады

1. Оценка эффективности тренинга.
2. Реакция на тренинг.
3. Оценка умений

**Список литературы:**

1. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М. :Когито-Центр, 2001. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html>
2. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Копытина. - М. :Когито-Центр, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html>
3. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / Пер. с англ. З.А. Кривулиной и В.В. Зеленского - М. :Когито-Центр, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531965.html>
4. Шаверен Джой Умиравший пациент в психотерапии: Желания. Сновидения. Индивидуация [Электронный ресурс] / Шаверен Джой. Пер. с англ. - М. :Когито-Центр, 2006. - (Юнгианская психология). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531701.html>

**Тема:** Современные представления о супервизии

**Вопросы по теме:** доклады

1. Основы супервизии в гештальт-терапии
2. Включенная супервизия как супервизия

**Список литературы:**

1. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М. :Когито-Центр, 2001. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html>
2. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Копытина. - М. :Когито-Центр, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html>
3. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / Пер. с англ. З.А. Кривулиной и В.В. Зеленского - М. :Когито-Центр, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531965.html>
4. Шаверен Джой Умиравший пациент в психотерапии: Желания. Сновидения. Индивидуация [Электронный ресурс] / Шаверен Джой. Пер. с англ. - М. :Когито-Центр, 2006. - (Юнгианская психология). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531701.html>

**Тема:** Виды супервизии

**Вопросы по теме:** доклады

1. Очная супервизия
2. Заочная супервизия

**Список литературы:**

1. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М. :Когито-Центр, 2001. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html>
2. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Копытина. - М. :Когито-Центр, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html>
3. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / Пер. с англ. З.А. Кривулиной и В.В. Зеленского - М. :Когито-Центр, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531965.html>
4. Шаверен Джой Умиравший пациент в психотерапии: Желания. Сновидения. Индивидуация [Электронный ресурс] / Шаверен Джой. Пер. с англ. - М. :Когито-Центр, 2006. - (Юнгианская психология). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531701.html>

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психотерапия как особая форма (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания психологической помощи психически здоровым людям.
2. Консультативная психология: цели, задачи, специфика.
3. Основные направления психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование; личностно-ориентированное консультирование; решение-ориентированное консультирование.
4. Профессионально значимые качества: социальный интеллект, эмпатия, интенциональность, наблюдательность, аутентичность.
5. Базовые установки консультирования и психотерапии: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность
6. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы.
7. Анализ процесса консультирования.
8. Интернализация ответственности за результаты консультирования и психотерапии
9. Самоанализ и самооценка. Взаимоанализ и взаимооценка
10. Консультирование, интервьюирование, психотерапия как основные формы консультативной работы.
11. Этические принципы личностного консультирования.
12. Взаимоотношения клиента и консультанта.
13. Обратная связь и ее роль в психологическом консультировании.
14. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога.
15. Основные психологические проблемы детей дошкольного возраста.
16. Основные психологические проблемы детей младшего школьного возраста.
17. Основные психологические проблемы подросткового возраста.
18. Основные психологические проблемы юношеского возраста.
19. Предложите этапы интервью и раскройте их
20. Составьте психологический портрет клиентов, для которых наиболее эффективно проблемно-ориентированное консультирование.
21. Составьте сравнительную таблицу «Психотерапия и консультирование в разных психотерапевтических концепциях»
22. Проиллюстрируйте способы развития эмпатии
23. Предложите основные психологические проблемы лиц среднего возраста
24. Составьте схему этапов консультативной работы
25. Продемонстрируйте техники консультирования
26. Составьте сравнительную таблицу «Преимущества и недостатки эклектизма»
27. Продемонстрируйте игровые методы активного обучения
28. Проиллюстрируйте методы консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе
29. Опишите Модель эффективной деятельности консультанта
30. Составьте таблицу «Базовые установки консультирования и психотерапии»
31. Проиллюстрируйте Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы
32. Составьте таблицу «Этапы консультирования в гуманистическом подходе»
33. Проиллюстрируйте техники взаимооценки, применяемые в консультировании
34. Проиллюстрируйте элементы тренинга

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на семинарах, во время практических занятий (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая супервизия» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30-2015 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации».