

Тема: «Личность как объект и субъект современной персонологии».

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях по теме: «Личность как объект и субъект современной персонологии».

Учебная карта занятия:

1. 1. Устный опрос
2. Доклад Зарубежная современная персонология.
3. Выполнение практического занятия:
 - 1) Составьте схему диагностического исследования личности с точки зрения когнитивного подхода.
 - 2) Построить схему базовых потребностей личности.
 - 3) Составьте схему диагностического исследования личности с точки зрения психоаналитического подхода.

Вопросы для собеседования:

1. Раскройте содержание понятий «объект и субъект»
2. Задачи современной персонологии
3. Назовите выдающихся персологов прошлого столетия

Тема: «Теории личности в зарубежной психологии».

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Теории личности в зарубежной психологии»

Учебная карта занятия:

1. 1. Устный опрос
2. Доклад теории когнитивной, гуманистической психологии
3. Выполнение практического занятия:
 - 1) Составьте схему диагностического исследования личности с точки зрения системного подхода.
 - 2) Разработать фрагмент программы психологической адаптации личности в социуме с точки зрения когнитивного подхода.
 - 3) Разработать фрагмент программы психологической адаптации личности в социуме с точки зрения психоаналитического подхода.
 - 4) Представить модель программы по психокоррекции нервно-психического напряжения с точки зрения системного подхода.

Вопросы для собеседования:

1. Факторы, этапы формирования теории личности;
2. Время формирования каждого этапа;
3. Дать характеристику каждому этапу.
4. Основной этап в построении теории личности;
5. Вклад зарубежных ученых в развитие теории психологии личности

Тема: «Теории личности в Российской психологии».

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Теории личности в Российской психологии»

Учебная карта занятия:

1. 1. Устный опрос
2. Доклад теории личности отечественной психологии прошлого столетия.
3. Выполнение практического занятия:
 - 1) Представить модель программы по психокоррекции нервно-психического напряжения с точки зрения деятельностного А.П. Леонтьева подхода.
 - 2) Представьте модель развития Я-концепции студента медицинского ВУЗа в процессе образовательной деятельности

Вопросы для собеседования:

1. Факторы, этапы формирования теории личности в Российской психологии ;
2. Время формирования каждого этапа;
3. Дать характеристику каждому этапу.

Тема: «Внутренний мир личности».

Цель: образовательная, закрепление материала по теме лекции «Внутренний мир личности»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад Формирование интересов личности.
3. Выполнение практического занятия:
 - 1) Представить модель программы по психокоррекции нервно-психического напряжения с точки зрения системного подхода.
 - 2) Составить модель развития личности, опираясь эпигенетическую теорию Э. Эриксона.
 - 3) Разработайте модель критериев сформированности личности с точки зрения когнитивного подхода.

Вопросы для собеседования:

1. Ценности личности.
2. Формирование внутреннего мира личности.
3. Изменения внутреннего мира личности.
4. Сохранение целостности внутреннего мира личности.

Тема: « Психологическое здоровье и духовное бытие личности».

Цель: образовательная, закрепление материала по теме лекции **Психологическое здоровье и духовное бытие личности».**

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад Критерии психического здоровья в психоаналитической теории.
3. Выполнение практического занятия:
 - 1) Разработайте модель критериев сформированности личности с точки зрения аналитического подхода.
 - 2) Представьте модель программы профилактики нервно-психических заболеваний для медицинских работников.
 - 3)

Вопросы для собеседования:

1. Роль стрессогенных факторов развития личности человека.
2. Факторы психологического здоровья личности.
3. Критерии психологического здоровья личности
4. Роль и механизмы диалогического и монологического общения **в процессе сохранения психологического здоровья личности.**

Тема: « Современные методы когнитивного, психоаналитического, системного консультирования в вопросах сохранения психического здоровья и личностного развития».

Цель: образовательная, закрепление материала по теме лекции: «Современные методы когнитивного, психоаналитического, системного консультирования в вопросах сохранения психического здоровья и личностного развития»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад Формы личностного развития
3. Выполнение практического занятия:

- 1) Представьте модель программы профилактики нервно-психических заболеваний для людей пожилого возраста.
- 2) Разработайте модель критериев сформированности личности с точки зрения когнитивного, психоаналитического системного подходов.

Вопросы для собеседования:

1. Особенности семейного консультирования в вопросах сохранения здоровья.
2. Тесты, медицинские карты, генограмма, как основной вид документации при когнитивном консультировании.
3. Статистический анализ динамических изменений личности при проведении длительных консультаций
4. Построение диаграмм в процессе изучения динамических изменений личности.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения студентами:

1. Этапы психоаналитического консультирования.
2. Формы психоаналитического консультирования

Тема: Защитные механизмы личности».

Цель: образовательная, закрепление материала по теме лекции «**Защитные механизмы личности**».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад Конструктивные механизмы защит.
3. Выполнение практического занятия:
 - 1) Составьте портрет личности со сформированными конструктивными психологическими защитами.
 - 2) Составьте портрет личности со сформированными деструктивными психологическими защитами.
 - 3) Составьте портрет личности с комбинацией сформированных деструктивных и конструктивных психологических защит.

Вопросы для собеседования:

1. Формирование защитных механизмов по З. Фрейду.
2. Формирование защитных механизмов личности по А. Фрейд.
3. Современные концепции о формировании защитных механизмов личности..
2. Конструктивные и деструктивные защитные механизмы, их роль в психическом здоровье личности.

Тема: Коллоквиум «Диагностика индивидуально-личностных возможностей личности с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний. Составление психологического портрета личности по результатам проведенных диагностик».

Цель: Ознакомить студентов с методикой клинико-психологической диагностики, инструментарием психологического консультирования.

Задачи: Проверить способность и готовность работать в группе; выявить уровень сформированности умений применять правила разработки критериев оценки педагогической деятельности в области преподавания психологии; определять целесообразные способы психолого-просветительской деятельности;

выявить уровень сформированности навыков (опыт владения) навыками проведения эвристической беседы, дискуссии, коллоквиума, деловой игры; опытом проведения психолого-просветительских бесед, форумов

Знать: способы диагностики индивидуально-личностных возможностей личности; признаки нервно-психического напряжения.

Уметь: учитывать индивидуально-личностные возможности в процессе диагностики, консультирования;

Методическое и материально-техническое оснащение:

Учебные столы, скомпонованные парами в форме квадрата, квадраты расставляются по всей учебной аудитории. К каждому «квадрату» расставляются стулья в количестве, соответствующем численности обучающихся в микрогруппе. Вопросы предъявляются на карточке в печатном виде. В каждой карточке – один вопрос практикоориентированного характера.

Учебная карта занятия:

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.

Подготовка обучающихся к работе:

- деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке.

- объяснение функций «отвечающих» и «оценивающих»:

функция «отвечающих» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления;

функция «оценивающих» – наблюдение за ходом ответа, по окончании ответа высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «отвечающих», предложение своего решения вопроса, аргументация оценки.

2. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут

Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.

3. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут

Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это время одна из групп выполняет функцию «оценивающих» по отношению к группе «отвечающих». Далее отвечает следующая группа и ее оценивает другая группа. Так продолжается до завершения представления всех ответов.

Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «отвечающих» и «оценивающих». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда вопрос раскрыт полностью, не содержит смысловых ошибок, изложение логичное, последовательное, имеется четко сформулированное заключение или выводы. Соблюдены требования к оформлению, приведенные в настоящем стандарте.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда вопрос раскрыт полностью, но содержит незначительные смысловые ошибки. Выводы (заключение) нечеткие, либо не полностью отражают материалы работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда материал раскрыт не полностью, имеются одна – две грубые смысловые ошибки, изложение непоследовательное.

Оценка «неудовлетворительно» «не зачтено» ставится в том случае, когда в работе отсутствуют

значительные разделы материала, имеются многочисленные грубые смысловые ошибки,

изложение непоследовательное.

Объявление оценок. Анализ. Подведение итога. – 10 минут

Вопросы для обсуждения обучающимися:

1. Назовите риски нервно-психических напряжений
2. Виды диагностик по ресурсному состоянию личности.

3. Этапы составления психологического портрета личности.
4. Консультирование при нервно-психическом напряжении.
5. Способы снижения нервно-психического напряжения

Самостоятельная внеаудиторная работа

Тема 1: Способности личности

Вопросы по теме доклады:

1. Развитие способностей.
2. Диагностика способностей в раннем детстве

Список литературы.

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб.пособие/ А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. -526с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>.
2. Зейгарник, Б. В. Психология личности: норма и патология: избр. психол. труды / Б.В. Зейгарник; под ред. М.Р.Гинзбурга ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - Воронеж 1998. – 352с
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2.: Психология образования [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011337.html>
4. Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс] / Харитонова Е.В. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002801.html>

Тема 2: Источники активности человека

Вопросы по теме доклады:

1. Мотиваторы активного поведения человека.
2. Открытие внутренних ресурсов личности в процессе деятельности

Список литературы.

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб.пособие/ А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. -526с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>.
2. Зейгарник, Б. В. Психология личности: норма и патология: избр. психол. труды / Б.В. Зейгарник; под ред. М.Р.Гинзбурга ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - Воронеж 1998. – 352с
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2.: Психология образования [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011337.html>
4. Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс] / Харитонова Е.В. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002801.html>

Тема 3: Человек и личность

Вопросы по теме доклады :

1. Становление личности в процессе жизненного пути.
2. Формирование личности в онтогенезе.

Список литературы.

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб.пособие/ А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом

Высшей школы экономики, 2012. -526с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>.

2. Зейгарник, Б. В. Психология личности: норма и патология: избр. психол. труды / Б.В. Зейгарник; под ред. М.Р.Гинзбурга ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - Воронеж 1998. – 352с

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2.: Психология образования [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011337.html>

4. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс] / Харитоновна Е.В. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002801.html>

Тема 4: Методы исследования личности

Вопросы по теме доклады:

- 1.Проективные методы исследования личности.
2. Самоисследование личности, как способ рефлексивного анализа.

Список литературы.

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб.пособие/ А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. -526с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>.

2. Зейгарник, Б. В. Психология личности: норма и патология: избр. психол. труды / Б.В. Зейгарник; под ред. М.Р.Гинзбурга ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - Воронеж 1998. – 352с

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2.: Психология образования [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011337.html>

4. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс] / Харитоновна Е.В. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002801.html>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Личность в системе современного научного знания. Междисциплинарный характер проблемы.
2. Составьте схему диагностического исследования личности с точки зрения когнитивного подхода.
3. Представление о структуре личности как необходимый компонент теории личности.
4. Построить схему базовых потребностей личности.
5. Характер в структуре личности.
6. Составьте схему диагностического исследования личности с точки зрения психоаналитического подхода.
7. Направленность в структуре личности.

8. Составьте схему диагностического исследования личности с точки зрения системного подхода.
9. Темперамент и личность.
10. Разработать фрагмент программы психологической адаптации личности в социуме с точки зрения когнитивного подхода.
11. Структура личности в психоанализе.
12. Разработать фрагмент программы психологической адаптации личности в социуме с точки зрения психоаналитического подхода.
13. Понимание личностных кризисов в различных психологических школах.
14. Разработать фрагмент программы психологической адаптации личности в социуме с точки зрения системного подхода.
15. Индивидуальные личностные стратегии.
16. Представить модель программы по психокоррекции нервно-психического напряжения с точки зрения когнитивного подхода.
17. Понятие Я-концепции в отечественной психологии.
18. Представить модель программы по психокоррекции нервно-психического напряжения с точки зрения деятельностного А.П. Леонтьева подхода.
19. Критерии психологического здоровья личности
20. Представить модель программы по психокоррекции нервно-психического напряжения с точки зрения системного подхода
21. Символический интеракционизм Ч. Кули и Дж. Мида.
22. Представьте модель развития личности, опираясь на феноменологический подход К. Роджерса.
23. Механизмы психологической защиты.
24. Составить модель развития личности, опираясь эпигенетическую теорию Э. Эриксона.
25. Представления о развитии личности как часть научных теорий
26. Представьте модель развития Я-концепции студента медицинского ВУЗа в процессе образовательной деятельности.
27. Процесс формирования личности на примере личностных теорий.
28. Разработайте модель критериев сформированности личности с точки зрения когнитивного подхода.
28. Свобода личности и её трактовка в различных психологических теориях.
29. Разработайте модель критериев сформированности личности с точки зрения аналитического подхода.
30. Теория личности С.Л. Рубинштейна.
31. Разработайте модель критериев сформированности личности с точки зрения системного подхода.
32. Критерии сформированности личности.
33. Представьте модель программы профилактики нервно-психических заболеваний для медицинских работников.
34. Свобода личности и её трактовка в различных психологических теориях.
35. Представьте модель программы профилактики нервно-психических заболеваний для людей пожилого возраста.

36. Портрет личности.
37. Составьте портрет личности со сформированными конструктивными психологическими защитами..
38. Социальные типы характера по Э. Фромму
39. Составьте портрет личности со сформированными деструктивными психологическими защитами.
40. Составьте портрет личности с комбинацией сформированных деструктивных и конструктивных психологических защит.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на семинарах, во время практических занятий (опросы, доклады) в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности» проводится в форме собеседования по зачетным билетам. В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции, содержащие требования к СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»)