

Тема: «Понятие «одаренность» в современной психологии».

Цель занятия: Ознакомить обучающихся с понятием одаренность.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад, Одаренность как психологический феномен
3. Выполнение практического задания
 - 1) Составьте портрет одаренной личности в контексте науки.
 - 2) Разработайте схему с подборкой авторов диагностических методик, по определению задатков, способностей, одаренности, личности

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие одаренности
2. Понятие одаренный ребенок
3. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка
4. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка
5. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность

Тема: «Общая одаренность и специальная одаренность».

Цель занятия: Ознакомить обучающихся с понятием общей одаренности и с современными концепциями общей одаренности.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад Признаки проявления общей одаренности .
3. Выполнение практического задания
 - 1) Разработайте фрагмент программы развития креативности.
 - 2) Представьте модель способностей личности, опираясь на структуру личности в работах Б. Г. Ананьева
 - 3) Представьте модель успеха по Вейнеру, включающую компоненты: способности, мотивация достижения, ситуационные факторы.
 - 4) Составьте портрет одаренной личности в контексте науки.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие общей одаренности
2. Современные концепции общей одаренности
3. Творческий подход к соотношению творческих способностей и интеллекта
4. Трехчастная модель креативного процесса Д. Фелдман

Тема: «Креативность в структуре общей одаренности».

Цель занятия: Ознакомить обучающихся с основными подходами к определению креативности. Рассмотреть виды креативности.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад Проявление креативных решений в профессиональной деятельности
3. Выполнение практического задания
 - 1) Разработайте фрагмент программы адаптации одаренных детей в социуме.
 - 2) Разработайте фрагмент программы психологического консультирования одаренных подростков, с учетом их личностных особенностей

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Структура общей креативности в разных психологических теориях
2. Метод "Турникета" Дж. Рензулли, С. Райс и Л.Смит
3. Модель "Трех видов обогащения учебной программы" Дж. Рензулли
4. "Пятифакторная модель А. Танненбаума".
5. Инвестиционная модель креативности Р. Стернберга.

Тема: «Тест творческого мышления Е. Торранса».

Цель занятия: Ознакомить обучающихся со спецификой диагностики творческого мышления.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад Проективные методы диагностики одаренности
3. Выполнение практического задания
 - 1) Разработайте фрагмент арт-программы для проявления скрытой одаренности
 - 2) Разработайте фрагмент образовательной программы для педагогов для изучения методов и форм деятельности, направленных на развитие креативности.
 - 3) Разработайте схему консультирования родителей одаренных детей.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Индивидуальные различия в проявлении творческого мышления
2. Индивидуализированность мозга
3. Межполушарные отношения и одаренность
4. Левшество и творческое мышление
5. Рефлекторные факторы

Тема: «Тест ранней интеллектуальной творческой одаренности».

Цель занятия: Ознакомить особенностями диагностики ранней интеллектуальной диагностики.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад Проблемы одаренного ребенка в социуме
3. Выполнение практического задания
 - 1) Представьте модель диагностических методик, позволяющих определить креативность личности.
 - 2) Разработайте фрагмент программы психокоррекции социальной дезадаптации одаренной личности
 - 3) Разработайте фрагмент программы развития интеллекта у дошкольников.
 - 4) Представьте модель базовых компонентов одаренности. Эффект Флина.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Что такое личностный и возрастной аспекты одаренности
2. Неравномерность возрастного развития одаренных детей
3. Вундеркинды и особенности их развития. Феномен детей- вундеркиндов
4. Одаренность и раннее развитие
5. Одаренность и сензитивные периоды

Тема: Коллоквиум на тему «Эмоциональный интеллект и одаренность».

Цель занятия: Осуществить текущий контроль за усвоением учебного материала по дисциплине:

Студент должен знать: основные теоретические подходы к определению одаренности и ее видов;

Уметь: самостоятельно и в кооперации определять способы выявления способностей, индивидуальной и творческой одаренности;

Хронометраж практического занятия:

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу. – 3-5 минут
2. Подготовка обучающихся к работе: деление на микрогруппы (не более 5 человек), объяснение группам функций «отвечающих» и «оценивающих», раздача вопросов и заданий для коллоквиума. –5-7 минут
3. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут

4. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут
5. Объявление оценок. Анализ. Подведение итога. – 10 минут

Методическое и материально-техническое оснащение:

Учебные столы, скомпонованные парами в форме квадрата, квадраты расставляются по всей учебной аудитории. К каждому «квадрату» расставляются стулья в количестве, соответствующем численности обучающихся в микрогруппе. Вопросы предъявляются на карточке в печатном виде. В каждой карточке – один вопрос практикоориентированного характера.

Учебная карта занятия:

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.

Цель занятия: оценка умений, навыков, полученных в ходе изучения дисциплины.

Задачи: проверить способность и готовность работать в группе; выявить уровень сформированности умений применять правила разработки критериев оценки педагогической деятельности в области преподавания психологии; определять целесообразные способы психолого-просветительской деятельности; выявить уровень сформированности навыков (опыт владения) навыками проведения эвристической беседы, дискуссии, коллоквиума, деловой игры; опытом проведения психолого-просветительских бесед, форумов

Подготовка обучающихся к работе:

- деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке;

- объяснение функций «отвечающих» и «оценивающих»:

функция «отвечающих» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления; функция «оценивающих» – наблюдение за ходом ответа, по окончании ответа высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «отвечающих», предложение своего решения вопроса, аргументация оценки.

2. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут

Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.

3. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут

Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это время одна из групп выполняет функцию «оценивающих» по отношению к группе «отвечающих». Далее отвечает следующая группа и ее оценивает другая группа. Так продолжается до завершения представления всех ответов.

Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «отвечающих» и «оценивающих». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» «зачтено» ставится в том случае, когда вопрос раскрыт полностью, не содержит смысловых ошибок, изложение логичное, последовательное, имеется четко сформулированное заключение или выводы. Соблюдены требования к оформлению, приведенные в настоящем стандарте.

Оценка «хорошо» «зачтено» ставится в том случае, когда вопрос раскрыт полностью, но содержит незначительные смысловые ошибки. Выводы (заключение) нечеткие, либо не полностью отражают материалы работы.

Оценка «удовлетворительно» «зачтено» ставится в том случае, когда материал раскрыт не полностью, имеются одна – две грубые смысловые ошибки, изложение непоследовательное.

Оценка «неудовлетворительно» «не зачтено» ставится в том случае, когда в работе отсутствуют

значительные разделы материала, имеются многочисленные грубые смысловые ошибки, изложение непоследовательное.

Объявление оценок. Анализ. Подведение итога. – 10 минут

Вопросы для обсуждения обучающимися:

1. Раскройте содержание понятия «эмоциональный интеллект».
2. Назовите компоненты эмоционального интеллекта.
3. Есть ли взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта и одаренностью?
4. Какие взаимоотношения у одаренной личности в социуме?

Практические навыки, которыми должен овладеть обучающийся по теме занятия:

Владеть: навыками проведения эвристической беседы, дискуссии, опытом вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик, направленных на определение и развитие способностей, индивидуальной и творческой одаренности

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Общие способности и специальные способности. Общая характеристика.
- 2) Составьте портрет одаренной личности в контексте науки.
- 3) Возможности и потребности одаренных детей.
- 4) Разработайте схему с подборкой авторов диагностических методик, по определению задатков, способностей, одаренности, личности
- 5) С. Л. Рубинштейн. Вопрос о детерминации способностей в его трудах.
- 6) Разработайте фрагмент программы развития креативности.
- 7) Способности в структуре личности в работах Б. Г. Ананьева.
- 8) Представьте модель способностей личности, опираясь на структуру личности в работах Б. Г. Ананьева
- 9) Взгляд Л. С. Выготского на роль образа жизни в развитии способностей.
- 10) Разработайте фрагмент программы адаптации одаренных детей в социуме.
- 11) Понятие одаренности. Одаренный ребенок. Определения. Сущность понятий.
- 12) Разработайте фрагмент программы психологического консультирования одаренных подростков, с учетом их личностных особенностей
- 13) Виды одаренности. Признаки одаренности. Скрытая и явная одаренность.
- 14) Разработайте фрагмент арт-программы для проявления скрытой одаренности
- 15) Создание психолого-педагогических условий для проявления скрытой одаренности.
- 16) Разработайте фрагмент образовательной программы для педагогов для изучения методов и форм деятельности, направленных на развитие креативности.
- 17) Одаренность как проблема генотипической и средовой детерминации.
- 18) Разработайте схему консультирования родителям одаренных детей.
- 19) Трудности прогнозирования развития одаренности.
- 20) Представьте модель диагностических методик, позволяющих определить креативность личности.
- 21) Понятие о различных подходах к изучению способностей: личностно-деятельностный и функционально-генетический.
- 22) Разработайте фрагмент программы психокоррекции социальной дезадаптации одаренной личности
- 23) Креативность – как показатель одаренности.
- 24) Разработайте фрагмент программы развития интеллекта у дошкольников.

- 25) Возможности и потребности одаренных детей.
 - 26) Представьте модель базовых компоненты одаренности. Эффект Флина.
 - 27) Комплексная диагностика детской одаренности: международный кросс-культурный проект Аврора.
 - 28) Представьте модель успеха по Вейнеру, включающую компоненты: способности, мотивация достижения, ситуационные факторы.
 - 29) Проблемы одаренных детей. Трудности в учении.
 - 30) Составьте портрет одаренной личности в контексте науки.
 - 31) Школьная неуспеваемость одаренных детей.
 - 32) Составьте портрет одаренной личности в контексте искусства.
-
- 33) Поведенческие проблемы одаренных детей.
 - 34) Разработайте модель психолого-педагогического, социально-педагогическое сопровождение одаренных детей. Основные направления, принципы, этапы работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется, во время практических занятий (опросы, доклады, колоквиум), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология одаренности» проводится в форме собеседования по зачетным билетам, включая в себя два вопроса из теоретического раздела дисциплины.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции,

с
о
д
е
р
ж
а
щ
и
е

т
р
е
б