

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия

Тема: Психология развития как наука. Объект и предмет психологии

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Психология развития как наука. Объект и предмет психологии развития. Факторы развития науки. Этапы психологии развития».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составить таблицу «История становления возрастной психологии как науки»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Предмет возрастной психологии.
2. Задачи возрастной психологии.
3. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
4. Понятие «развитие ребенка» и его критерии применительно к развитию ребенка.
5. Понятие возраста в психологии.
6. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка.
7. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
8. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии.
9. Причины возникновения детской психологии как науки.
10. Влияние среды на развитие человека.
11. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Тема: Факторы развития науки. Этапы психологии развития.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Психология развития как наука. Объект и предмет психологии развития. Факторы развития науки. Этапы психологии развития».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия на тему «Влияние среды на развитие человека»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Предмет возрастной психологии.
2. Задачи возрастной психологии.
3. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
4. Понятие «развитие ребенка» и его критерии применительно к развитию ребенка.
5. Понятие возраста в психологии.
6. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка.
7. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
8. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии.
9. Причины возникновения детской психологии как науки.
10. Влияние среды на развитие человека.
11. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Тема: Предмет и задачи возрастной психологии.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Предмет и задачи возрастной психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составить программу «Оптимизации форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому, предмет возрастной психологии.
2. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.
3. Их разработанность и значение.
4. Исторический анализ понятий: детства, зрелости, старости.
5. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.
6. Теоретические и практические задачи *возрастной психологии*: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения, создание методического обеспечения для контроля за ходом, содержанием и условиями психического развития, оптимизации форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др.

Тема: Методы психологии развития.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Методы психологии развития».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте план беседы с подростком

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методы исследования возрастного развития.
2. Лонгитюдный метод.
3. Метод поперечных срезов.
4. Наблюдение как основной метод детской психологии, его виды, требования к организации.
5. Эксперимент как основной метод детской психологии.
6. Беседа, вид бесед, требования к вопросам и проведению.
7. Проективные методы исследования ребенка.
8. Тесты и специфика их использования в детской психологии.
9. Социометрический метод.
10. Основные стратегии исследования в возрастной психологии: трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально-генетическая.
11. Основные виды формирующего эксперимента. Требования к организации и проведению отдельных этапов.
12. Основные этапы психологического исследования.

Тема: Подходы к изучению возрастной изменчивости психики.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Подходы к изучению возрастной изменчивости психики».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

3. Выполнение практического задания: Дискуссия на тему «Проблемы акселерации в современном обществе»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Хронологический аспект изучения возрастной изменчивости психики.
2. Возрастной подход.
3. Хронологические характеристики индивидуального развития человека. Микрохронологическая характеристика и темпы возрастной динамики психики.
4. Гетерохрония и противоречивость развития.
5. Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека.
6. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики.

Акселерация

Тема: Проблема возраста. Учение о возрасте Л.С.Выготского.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Проблема возраста. Учение о возрасте Л.С.Выготского».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте таблицу по периодизации Л.С. Выготского

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст.
2. Понимание психологического *возраста* как объективной категории, характеризующейся теми специфическими жизненными задачами, от решения которых зависит психическое развитие человека, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями, которые возникают на этой или иной ступени развития и определяют в главном и основном сознание человека, его отношение к себе и к окружающему миру в целом.
3. Основные структурные компоненты психологического возраста.
4. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка.
5. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка.
6. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов.
7. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С. Выготским.
8. Периодизация Л.С. Выготского. Значение критических и литических периодов в психическом развитии ребенка.

Тема: Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Проведите анализ основных концепций психического развития ребенка в зарубежной психологии

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Значение идей Ж.-Ж. Руссо для становления детской психологии.
2. Возникновение возрастной (детской) психологии в середине XIX века.
3. Идея эволюции в детской психологии (В. Прейер).
4. Биогенетическое и социогенетическое направления в детской психологии.
5. Теория рекапитуляции Ст. Холла.
6. Теория трех ступеней детского развития К. Бюллера.

7. Теория конвергенции двух факторов - наследственности и среды (В. Штерн).
8. Социогенетическое и культурологическое направление.
9. Механизмы психического развития: интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация.
10. Показатели психического развития: развитие познания. Формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий. Проблема управления процессами психического развития.
11. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Сравнительные исследования нормы патологии как метод изучения психического развития.

Тема: Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте словарь основных терминов концепции Л.С. Выготского

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
2. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения в развитии ребенка.
3. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
4. Проблема сензитивных периодов.
5. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
7. Типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.
9. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С. Выготским.
10. Периодизация Л.С. Выготского. Значение критических и литических периодов в психическом развитии ребенка.

Тема: Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер).

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер)».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте сводную таблицу по концепциям научения

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Теория конвергенции двух факторов психического развития (наследственности и среды) В.Штерна.
2. Понимание среды в концепции В.Штерна.
3. Близнецовый метод решения вопроса о влиянии наследственности и среды на психического развитие ребенка. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального.
4. Концепция онтогенеза в психоанализе З.Фрейда. Структурная концепция личности. Психоанализ детства в исследованиях М.Клейн и А.Фрейд.
5. Концепция психического развития ребенка А.Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

6. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Учения Ж.Пиаже об эгоцентризме детского мышления.
7. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
8. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Тема: Младенческий возраст.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Младенческий возраст».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте схему «Развитие в младенческом возрасте»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Кризис новорожденности
2. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
3. Безусловные и ранние условные рефлексы новорожденного.
4. Сенсорное развитие новорожденного.
5. Становление потребности в общении со взрослым.
6. Переход от новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления».
7. Младенчество.
8. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенчестве и ее динамика.
9. Общение со взрослым как ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие.
10. Возникновение и развитие психических процессов у младенца.
11. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.
12. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз.
13. Подготовительные стадии в развитии речи.
14. Характеристика кризиса первого года жизни.
15. Младенчество как период стабильного развития (развитие общения и речи, восприятия и интеллекта, движений и действий).
16. Психологические новообразования младенческого периода.

Тема: Ранний возраст.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Ранний возраст».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Представьте в виде схемы «Развитие личности ребенка на втором году жизни»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.
2. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.
3. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий.
4. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
5. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте.
6. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
7. Характеристика кризиса трех лет.

8. Развитие самосознания и самостоятельности ребенка в раннем возрасте.
9. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста.
10. Развитие личности ребенка на втором году жизни.
11. Идентификация отношений взрослого и ребенка раннего возраста.

Тема: Дошкольный возраст.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Дошкольный возраст».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Предложите техники развития познавательных процессов в дошкольном возрасте

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.
2. Игра – ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте.
3. Сенсорное развитие дошкольника. Проблема дошкольного возраста.
4. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Формирование умственных действий и понятий дошкольника (П.Я. Гальперин).
5. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
6. Воображение дошкольника.
7. Развитие речи в дошкольном возрасте.
8. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребёнка.
9. Общение и отношения дошкольников со сверстниками.
10. Развитие личности в дошкольном возрасте: эмоциональная и мотивационная сферы, развитие самосознания.

Тема: Младший школьный возраст. Развитие познавательных процессов.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Младший школьный возраст. Развитие познавательных процессов».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте программу профилактики психогенной школьной дезадаптации

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
3. Структура учебной деятельности.
4. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.
5. Особенности развития познавательных процессов младших школьников: восприятие, память, внимание, мышление.
6. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребёнка.
7. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

Тема: Младший школьный возраст. Развитие личности.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Младший школьный возраст. Развитие личности».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

3. Выполнение практического задания: Дискуссия на тему «Влияние учебной деятельности на личностное развитие младшего школьника»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
2. Мотивы учения младших школьников и пути их формирования.
3. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.
4. Особенности развития личностных качеств младших школьников.
5. Основные психологические новообразования младшего школьника.
6. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребёнка.
7. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
8. Психологические отношения внутри и вне классной жизни младшего школьника.
9. Индивидуальные и половые различия в поведении школьников младшего возраста.
10. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

Тема: Психология детей подросткового возраста.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Психология детей подросткового возраста».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия на тему «Права и обязанности подростка»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Особенности самосознания в подростковом возрасте.
2. Мотивационно-потребностная сфера подростков.
3. Характеристики поведенческих проявлений подростками.
4. Формирование мировоззрения.
5. Развитие познавательных процессов и мотивов учебной деятельности.
6. Характер и его акцентуации в подростковом возрасте.
7. Оценки личностных качеств взрослых подростками.
8. Отношения между мальчиками и девочками.
9. Педагогическая запущенность и ее механизмы.
10. Схема изучения личности подростка.

Тема: Психологические и социально-педагогические проблемы подросткового возраста

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Психология детей подросткового возраста».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Провести анализ «Детских» форм контроля со стороны взрослых

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения
2. Учебные и внеучебные интересы. Новые системы требований к учителю
3. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности
4. Нравственные убеждения и их формирование
5. Негативные установки и причины их возникновения
6. Развитие самосознания
7. Проблема оценки и самооценки

Тема: Психологическая поддержка детей подросткового возраста.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Психологическая поддержка детей подросткового возраста».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составить программу психологической поддержки подростков

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методы психологического сопровождения подростков.
2. Специфика трудностей подростков.
3. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья.
4. Индивидуальное консультирование подростков.
5. Консультирование родителей по психологическому сопровождению подросткового возраста.

Тема: Физиологические особенности периода подросткового возраста.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Физиологические особенности периода подросткового возраста».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Представить в виде схемы доминанты развития подростка

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Период полового созревания, его значение и этапы.
2. Психофизиологические механизмы полового созревания и их влияние на поведение.
3. Кризис подросткового возраста.
4. Половое и соматическое развитие девочек.
5. Половое и соматическое развитие мальчиков.
6. Сравнительные характеристики пубертатного скачка и изменение внешности, появление вторичных половых признаков.

Тема: Психологическая особенность общения с подростками.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Психологическая особенность общения с подростками».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия на тему «Особенности общения с педагогически запущенными подростками»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Роль взаимного восприятия и понимания в общении педагогов и подростка.
2. Типичные ошибки взрослых во взаимоотношениях с подростками.
3. Общение с подростками в условиях коллектива.
4. Учет индивидуальных особенностей подростков в общении.
5. Особенности общения с педагогически запущенными подростками.

Тема: Учебная деятельность подростков.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Учебная деятельность подростков».

Базисные знания: Возрастные периоды. Возрастные кризисы. Периодизация развития. Социальная ситуация развития. Возрастные новообразования. Ведущая деятельность. Совместная деятельность подростка и взрослого.

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Разработать рекомендации повышения качества учебной деятельности подростка

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения.
2. Учебные и внеучебные интересы.
3. Новые системы требований к учителю.
4. Избирательное отношение к учебным предметам.
5. Проблема формирования профессиональной направленности.
6. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника.
7. Развитие творческой активности подростка.
8. Восприятие и развитие наблюдательности.
9. Овладение способами организации памяти.
10. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления.
11. Развитие функций и форм речи.

Тема: Юношеский возраст.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Юношеский возраст».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
 1. Выполнение практического задания: Дискуссия на тему «Формирование жизненного плана в юности.»

Вопросы для подготовки к занятию:

2. Социальная ситуация развития в юности.
3. Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста.
4. Профессиональное самоопределение как основное новообразования в юношеском возрасте.
5. Особенности познавательных процессов и учебной деятельности в ранней юности.
6. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.
7. Развитие личности старших школьников.
8. Формирование личной идентичности (Э. Эриксон) и мировоззрения.
9. Профессиональное и личностное самоопределение.
10. Формирование жизненного плана в юности.
11. Развитие творческих способностей в юношеском возрасте.

Тема: Развитие субъекта деятельности, профессиональное самоопределение и саморазвитие.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Развитие субъекта деятельности, профессиональное самоопределение и саморазвитие».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
 2. Доклады
- Выполнение практического задания: Дискуссия на тему «Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Позиция субъекта в профессиональной деятельности.
2. Профессиональное и личностное самоопределение.
3. Роль жизненного опыта в усвоении знаний.
4. Становление и развитие профессионала в ходе обучения.
5. Повышение профессиональной квалификации.

6. Профессионализм и возраст.
7. Оценка себя как профессионала.
8. Противоречия личностного и профессионального развития.
9. Профессиональное долгожительство.
10. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс.
11. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.

Тема: Метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

Выполнение практического задания: Составить сравнительную таблицу «Метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. «Макро» и «микро» периоды в развитии человека, их сущность и протяженность.
2. Значение кризисов в развитии.
3. Виды кризисов взрослого и пожилого человека.

Тема: Взрослый возраст.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Взрослый возраст».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

3. Выполнение практического задания: Дискуссия на тему «Что ждать от взрослости»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Критерии периодизации психического развития личности взрослого человека.
2. Перспективы развития в периоде взрослости.
3. Социальные нормы возрастных периодов.
4. Стадии взрослого мышления по Уорнеру Шейо.

деятельности возрастные и индивидуальные особенности развития каждой личности

Тема: Зрелый возраст.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Зрелый возраст».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

3. Выполнение практического задания: Составьте программу профилактики кризиса молодости

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Критерии периодизации психического развития личности зрелого человека.
2. Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития.
3. Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей как норма развития в молодости.
4. Вступление в брак. Проблемы молодой семьи.
5. Рождение и воспитание детей.
6. Молодость как период интенсивного познавательного развития.
7. Кризис молодости и его психологическая характеристика. Феноменология и причины кризиса молодости.
8. Перспективы развития в периоде взрослости.
9. Социальные нормы возрастных периодов.

10. Стадии взрослого мышления по Уорнеру Шейо.

Тема: Топологические характеристики периода взрослости и старости.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме «Топологические характеристики периода взрослости и старости».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Составьте психологический портрет взрослого человека

Вопросы для подготовки к занятию:

1. «Макро» и «микро» периоды в развитии человека, их сущность и протяженность.
2. Значение кризисов в развитии.
3. Виды кризисов взрослого и пожилого человека.

Тема: Самореализация человека.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Самореализация человека».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Предложите конкретные условия самореализации взрослого человека

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Самореализация человека в период зрелости и старения как предмет познания.
2. Взрослый человек и человек пенсионного возраста как субъект общения.
3. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития человека зрелого и пенсионного возраста.
4. Факторы, влияющие на развитие человека в период взрослости (обучение, труд, жизненный опыт, профессиональная жизнь и др.)
5. Особенности отношений в семье. Сфера общения в среднем и пожилом возрастах.
6. Динамика интеллекта в пожилом возрасте.
7. Продуктивные показатели пожилого возраста.

Тема: Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Представить в виде таблицы «Признаки зрелости»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Ш. Бюлер, К. Юнг, А. Адлер, Э. Берн, Э. Эриксон, Э. Фромм, Г. Олпорт, Э. Шпрангер, В. Ливехуд, В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Зонди, К. С. Холл, Г. Линдсей, В. Сатир.
2. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев и др.

Тема: Психология старости.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Психология старости».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады

3. Выполнение практического задания: Составьте психологический портрет пожилого человека

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Старость в истории человечества.
2. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в пожилом возрасте.
4. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсация дефекта» к специфике старения.
5. Профилактика старения.
6. Проблема трудовой деятельности в старости, её возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
7. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
8. Роль бабушки и дедушки в жизни личности.
9. Психосоциальные задачи развития в пожилом возрасте: сохранение идентичности, целостности, трансцендентальности.
10. Основные типы приспособления к старости (Д. Бромлей).

Тема: Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Предложите программу профилактик одиночества в старости

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Возрастная динамика личностных особенностей.
2. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте.
3. Особенность эмоциональных переживаний в пожилом возрасте.
4. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте.
5. Поведенческие особенности.
 6. Особенности самосознания пожилого человека.
 7. Мотивационно -потребностная сфера в позднем возрасте.
 8. Творческая продуктивность в пожилом возрасте.
 9. Стратегии преодоления трудностей.
 10. Стили жизни пожилых людей.
 11. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью.
 12. Перспективы развития в старости.

Тема: Взрослый и пожилой человек в обществе, семье, культуре.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Взрослый и пожилой человек в обществе, семье, культуре».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Дискуссия на тему «Взрослый и пожилой человек в обществе, семье, культуре»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Особенности отношения к пожилым людям в разные эпохи
2. Основные социально-психологические установки по отношению к старости.
3. Теории социальных изменений в пожилом возрасте.

4. Этапы развития семьи и возрастные этапы жизни.
5. Типы взаимодействия взрослых и пожилых людей в семье.
 6. Выход на пенсию как «маркерное» событие в жизни человека. Аттитюды к выходу на пенсию. Подготовка к выходу на пенсию.

Тема: Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Подберите методики оценки когнитивного развития человека в период взрослости, старости

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Когнитивное старение.
2. Характеристики объема восприятия, внимания, психомоторных реакций в пожилом возрасте. Особенности памяти пожилых.
3. Нарушение памяти у пожилых (дисмнезии, псевдореминисценции).
4. Интеллект пожилого человека – особенности и своеобразие.
5. Изучение интеллектуального функционирования в позднем периоде жизни.
6. Критерии интеллекта в старости – мудрость, опытность, проницательность.

Тема: Социально-психологические факторы, определяющие специфику старения.

Цель: Систематизировать знания по теме по теме: «Социально-психологические факторы, определяющие специфику старения».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклады
3. Выполнение практического задания: Представьте в виде схемы «Социально-психологические факторы, определяющие специфику старения»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социально-психологические факторы, определяющие специфику старения и положение пожилых людей в обществе.
2. Половозрастные различия социального отчуждения пожилых людей.
3. Социально-психологическая адаптация пожилых людей. Направления социальной работы с пожилыми людьми. Эйджизм в социальной и психологической работе с пожилыми людьми. Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми.
4. Цели, методы психологической помощи пожилым людям.
5. Направления оказания социально-психологической помощи пожилым людям.
6. Формы организации помощи.

Тема: Коллоквиум «Психология развития в разные возрастные этапы».

Цель: оценить уровень сформированности компетенций в части умений и опыта владения психодиагностическим исследованием эмоциональной регуляции межличностного взаимодействия

Методическое и материально-техническое оснащение:

Учебные столы, скомпонованные парами в форме квадрата, квадраты расставляются по всей учебной аудитории. К каждому «квадрату» расставляются стулья в количестве, соответствующем численности обучающихся в микрогруппе. Вопросы предъявляются на карточке в печатном виде. В каждой карточке – один вопрос практикоориентированного характера.

Содержание темы.

Человеческие эмоции и чувства представляют собой специфические способы реагирования людей на изменения, происходящие во внутренней или внешней среде, а также эмоции и чувства выполняют регулируемую функцию во взаимодействии между людьми. В результате чего предстают как сложная форма поведения, как готовность действовать определенным образом по отношению к тому или иному человеку.

Учебная карта занятия:

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.

2. Подготовка обучающихся к работе:

- деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке.

-объяснение функций «отвечающих» и «оценивающих»:

функция «отвечающих» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления;

функция «оценивающих» – наблюдение за ходом ответа, по окончании ответа высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «отвечающих», предложение своего решения вопроса, аргументация оценки.

3. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут

Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.

4. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут

Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это время одна из групп выполняет функцию «оценивающих» по отношению к группе «отвечающих». Далее отвечает следующая группа и ее оценивает другая группа. Так продолжается до завершения представления всех ответов.

Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «отвечающих» и «оценивающих». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

«2» - знать: фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

«3» - знать: неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

«4» - знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

«5» - знать: сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Младенчество
2. Младший школьный возраст. Развитие личности
3. Психология детей подросткового возраста
4. Юношеский возраст
5. Взрослый возраст
6. Зрелый возраст
7. Психология старости

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия:

Знать: основные концепции психологии развития, возрастной психологии;

основные теории развития; проблемы, связанные с дезадаптацией на разных возрастных периодах; психологические факторы поддержания и сохранения психического и физического здоровья в разные возрастные периоды;

Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

проводить обзор и анализ литературы по вопросам психологии развития, возрастной психологии, анализировать и обобщать полученные теоретические данные в виде научных статей и докладов; определять установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

Владеть: навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представления материалов собственных теоретических исследований, навыками популяризации психологических знаний.

навыками разработки дизайна психологического исследования, самостоятельного проведения, письменного, устного представления материалов собственных теоретических исследований.

навыками популяризации психологических знаний, в том числе направленных на сохранение и укрепление здоровья

Самостоятельная внеаудиторная работа

Тема: История становления возрастной психологии как науки

Темы докладов:

1. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки
2. Становление возрастной психологии в XIX - начале XX в

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

Тема: Теории психического развития ребенка

Темы докладов:

1. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>

2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

Тема: Концепции научения в возрастной психологии

Темы докладов:

1. Основные понятия психологической теории научения.
2. Соотношение научения и психического развития учащихся.
3. Требования, предъявляемые к учебной деятельности.
4. Психологические теории научения.

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

Тема: Возможности пренатального воспитания

Темы докладов:

1. Влияние матери на психическое развитие новорожденного

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

Тема: Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет

Темы докладов:

1. Особенности деятельности (по выбору студента – изобразительной, речевой, игровой и т.д.) в раннем детстве.

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

Тема: Нравственное развитие и воспитание дошкольника

Темы докладов:

1. Эволюция игровой деятельности дошкольника. Особенности деятельности дошкольника (по выбору студента – изобразительной, речевой, познавательной).
2. Влияние учебной деятельности на личностное развитие младшего школьника

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

Тема: Кризис подросткового возраста

Темы докладов:

1. Новая социальная позиция подростков
2. Общественно-полезная деятельность в жизни подростков
3. Проблема развития личности подростка в современных условиях.
4. Способы самовыражения в подростковом возрасте.
5. Проблема подросткового одиночества

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

Тема: Психологические проблемы младшего школьника

Темы докладов:

1. Особенности взаимоотношений учителя и ученика в младшем школьном возрасте.
2. Проблема адаптации ребенка к школе.
3. «Аффект неадекватности».

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

Тема: Способы самовыражения в юношеском возрасте

Темы докладов:

1. Эмпатия по отношению к взрослым
2. Проблема юношеского одиночества. Проблема смысла жизни в юности. Неформальные молодежные объединения
3. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

Тема: Психическое развитие в зрелости

Темы докладов:

1. Развитие профессионализма в зрелости.
2. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах
3. Проблема исследования зрелых возрастов (Б.Г. Ананьев).
4. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс.
5. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>
6. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] / А.И. Савенков - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634273.html>

Тема: Психологические проблемы старения

Темы докладов:

1. Профилактика старения
2. Понятие профессионального здоровья.
3. Профессиональное самосохранение.
4. Профессиональное долгожительство
5. Опасности выхода на пенсию и изменения статуса.
6. Возможно ли развитие взрослого человека как личности
7. Особенности самооценки пожилого человека.
8. Психологический витаукт, как механизм стабилизации Я-концепции
9. Успешное старение. Проблема удовлетворенности жизнью в пожилом возрасте.

Список литературы.

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы курсовых работ

1. Анализ состояния проблемы подростковой дезадаптации
2. Депривация и дезадаптация: проблемы и пути решения
3. Пренатальное воспитание: анализ прикладных исследований
4. Субъективные факторы психологического здоровья и благополучия в младенческом возрасте
5. Субъективные факторы психологического здоровья и благополучия в раннем возрасте
6. Субъективные факторы психологического здоровья и благополучия в дошкольном возрасте
7. Субъективные факторы психологического здоровья и благополучия в младшем школьном возрасте
8. Субъективные факторы психологического здоровья и благополучия в подростковом возрасте
9. Субъективные факторы психологического здоровья и благополучия в юношеском возрасте
10. Субъективные факторы психологического здоровья и благополучия в зрелом возрасте
11. Субъективные факторы психологического здоровья и благополучия в старческом возрасте
12. Популяризация психологических знаний в образовательной организации
13. Популяризация психологических знаний в медицинской организации
14. Популяризация психологических знаний в организации социального обслуживания
15. Проблема продуктивного преодоления трудностей в юношеском возрасте: анализ и рекомендации
16. Опыт гуманистического взаимодействия с окружающим миром у дошкольников
17. Опыт гуманистического взаимодействия с окружающим миром у младших школьников
18. Опыт гуманистического взаимодействия с окружающим миром у подростков
19. Опыт гуманистического взаимодействия с окружающим миром в период взрослости
20. Опыт гуманистического взаимодействия с окружающим миром в период старости
21. Формирование установок на здоровый образ жизни в зрелом возрасте: барьеры и рекомендации
22. Самореализация и проблемы преодоления жизненных трудностей взрослого человека
23. Опыт семейных отношений как фактор гуманистического взаимодействия с окружающим миром
24. Старость: ценности, установки и самоотношения
25. Психолого-социальные факторы подросткового кризиса: анализ эмпирических исследований
26. Психологический портрет выпускника – клинического психолога
27. Психологический портрет студента-первокурсника медицинских специальностей (на примере специальности «Педиатрия»)
28. Психологический портрет студента-первокурсника медицинских специальностей (на примере специальности «Лечебное дело»)
29. Психологический портрет студента-первокурсника медицинских специальностей (на примере специальности «Стоматология»)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Периодизация развития человека в психологии.
2. Периодизация возрастов по Л.С.Выготскому

3. Периодизация детства по Д.Б.Эльконину.
4. Зарубежные подходы к периодизации развития (З.Фрейд, Л.Колберг, Э.Эриксон, Ж.Пиаже)
5. Кризис новорожденности.
6. Составьте план беседы с подростком
7. Раннее детство
8. Дошкольный возраст
9. Кризис 3 лет.
10. Игра как ведущая деятельность. значение и виды игровой деятельности.
11. Определение и структура психологической готовности ребенка к школе.
12. Младший школьный возраст
13. Кризис 7 лет.
14. Проблемы адаптации ребенка к школе.
15. Пубертатный кризис.
16. Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом возрасте.
17. Эмоциональная нестабильность и подростковые проблемы.
18. Формирование чувства взрослости и Я-концепция в подростковом возрасте.
19. Основные виды деструктивного поведения
20. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
21. Профессиональное самоопределение старшеклассника.
22. Особенности развития самосознания личности в ранней юности.
23. Возрастные новообразования в молодости.
24. Периодизация и задачи развития у взрослых.
25. Профессиональный цикл развития.
26. Психосоциальное развитие в ранней взрослости.
27. Кризис 30 лет.
28. Психосоциальное и когнитивное развитие в средней взрослости.
29. Соотношение хронологического, психологического и биологического возраста в период зрелости.
30. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
31. Взаимоотношения с детьми в зрелом возрасте.
32. Семейные и личные отношения в период поздней зрелости.
33. Особенности отношения к смерти в поздней зрелости.
34. Дискуссия на тему «Влияние среды на развитие человека»
35. Составить программу «Оптимизации форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов»
36. Дискуссия на тему «Проблемы акселерации в современном обществе»
37. Составьте таблицу по периодизации Л.С. Выготского
38. Проведите анализ основных концепций психического развития ребенка в зарубежной психологии
39. Составьте словарь основных терминов концепции Л.С. Выготского
40. Составьте сводную таблицу по концепциям научения
41. Составьте схему «Развитие в младенческом возрасте»
42. Предложите техники развития познавательных процессов в дошкольном возрасте
43. Составьте программу профилактики психогенной школьной дезадаптации
44. Дискуссия на тему «Влияние учебной деятельности на личностное развитие младшего школьника»
45. Дискуссия на тему «Права и обязанности подростка»
46. Составить программу психологической поддержки подростков
47. Представить в виде схемы доминанты развития подростка
48. Дискуссия на тему «Особенности общения с педагогически запущенными подростками»
49. Разработать рекомендации повышения качества учебной деятельности подростка
50. Дискуссия на тему «Формирование жизненного плана в юности.»

51. Дискуссия на тему «Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс»
52. Составить сравнительную таблицу «Метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций»
53. Дискуссия на тему «Что ждать от взрослости»
54. Составьте программу профилактики кризиса молодости
55. Составьте психологический портрет взрослого человека
56. Предложите конкретные условия самореализации взрослого человека
57. Представить в виде таблицы «Признаки зрелости»
58. Составьте психологический портрет пожилого человека
59. Предложите программу профилактики одиночества в старости
60. Дискуссия на тему «Взрослый и пожилой человек в обществе, семье, культуре»
61. Подберите методики оценки когнитивного развития человека в период взрослости, старости
62. Представьте в виде схемы «Социально-психологические факторы, определяющие специфику старения»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется во время практических занятий (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в форме собеседования по зачетным билетам.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ (СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»)