

Методические указания для обучающихся

Практические занятия

Тема: Подход к проблеме «дискуссия», о предмете социальной психологии.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях по теме: «Место социальной психологии в системе научного знания».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии?
2. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы.
3. Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии.
4. На какие составляющие части (разделы) дифференцировалась социальная психология?
5. Что такое внешний и внутренний контуры интеграции социальной психологии?

Тема: Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях по теме: «Место социальной психологии в системе научного знания»

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Какие периоды выделяются в истории отечественной социальной психологии?
2. Каков вклад Н. К. Михайловского в зарождение социальной психологии в России?
3. Кто является автором и чему посвящено первое в России специальное социально-психологическое исследование?
4. В чем состоят основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии?
5. Какова роль А. С. Макаренко в исследованиях психологии коллектива и личности?

Тема: Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «История формирования социально-психологических идей».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Какова основная причина формирования социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину?
2. Назовите первые публикации по социальной психологии, знаменовавшие формально год рождения социальной психологии на Западе.
3. Какова основная причина кризиса западной социальной психологии в 1960-1970-е

годы?

Тема: Первые исторические формы социально-психологического знания. Экспериментальный период развития социальной психологии.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «История формирования социально-психологических идей».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Назовите основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
2. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.

Тема: Значение методологических проблем в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме: «Методологические проблемы социально-психологического исследования».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания. Приведите примеры социально-психологических методов

Вопросы для подготовки к занятию

1. Этапы развития отечественной социальной психологии.
2. Современное состояние отечественной социальной психологии. Системно-деятельностный подход к трактовке социально-психологических явлений.
3. Методы социально-психологического исследования. Особенности организации социально-психологического исследования.

Тема: Проблема качества социально-психологической информации.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях по теме «Проблема качества социально-психологической информации».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования
2. Методы обработки материала.

Тема: Общая характеристика методов социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Общая характеристика методов социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. В чем особенности социально-психологического исследования по сравнению с другими социальными науками, например, социологией?
2. Каковы основные источники получения информации в социально-психологическом исследовании?
3. Охарактеризуйте основные этапы социально-психологического исследования.
4. Каковы достоинства и недостатки включенного и невключенного наблюдения?
5. В чем особенности использования метода контент-анализа текстовой информации?
6. Каковы достоинства и недостатки очного и заочного опроса?

Тема: Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Для решения каких задач используется социометрический метод?
2. Перечислите основные процедуры проведения социометрического опроса и анализа данных.
3. Для решения каких задач используется метод групповой оценки личности?
4. В чем основные трудности применения эксперимента в социальной психологии?
5. Каковы достоинства и недостатки аппаратных методов исследования?

Тема: Место и природа межличностных отношений.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Место и природа межличностных отношений».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Роль общения в процессе регулирования взаимоотношений между людьми.
2. Использование основных правил эффективного общения в деятельности врача.
3. Распределение ролей в малой группе.

Тема: Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Терапевтические группы.
2. Иные подходы к терапевтическому слушанию.
3. Иные подходы к созданию атмосферы доверия.

Тема: Структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном

процессе.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Деформация общения.
2. Характеристика профессионального общения.
3. Педагогическое общение:
 - а) стили педагогического общения
 - б) стереотипы и установки в педагогическом общении

Тема: Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Теории действия. Я. Щепаньский (ступени развития взаимодействия):
 - 1) пространственный контакт
 - 2) психический контакт
 - 3) социальный контакт (совместная деятельность)
 - 4) взаимодействие (вызвать реакцию)
 - 5) социальные отношения (сопряженная система действий).
2. Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок).
3. Типы взаимодействий по Томасу.

Тема: Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера.
2. Определение социального восприятия.
3. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.

Тема: Подход к взаимодействию в концепции "символического интеракционизма".
Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Подход к взаимодействию в концепции "символического интеракционизма".
Взаимодействие как организация совместной деятельности».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Терапевтические группы.
2. Иные подходы к терапевтическому слушанию.
3. Иные подходы к созданию атмосферы доверия.

Тема: Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Нужно ли скрывать от партнера по общению свои истинные чувства?
2. Какие способы выражения чувств существуют? Отметьте наиболее эффективные. Почему именно они?
3. Каковы принципы эффективной передачи обратной связи и критических замечаний партнеру по общению?

Тема: Содержание и эффекты межличностного восприятия.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Содержание и эффекты межличностного восприятия».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Эффекты в перцептивном процессе?
2. Источники и причины непонимания в перцептивном процессе?
3. Самоконтроль в перцептивном процессе.

Тема: Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания. Составление схемы влияния социально-психологических факторов на проявление агрессии

Вопросы для подготовки к занятию

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.

Тема: Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Классификация групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Классификация групп».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Какие классификации групп существуют?
2. Какие группы относят к условным, а какие к реальным?
3. Чем отличаются лабораторные группы от естественных?

4. В чем заключаются особенности больших и малых групп?
5. Каковы характеристики стихийных и устойчивых групп?
6. Что лежит в основе деления групп на стихийные и развитые?

Тема: Общая характеристика и типы стихийных групп. Социальные движения.

Психологические особенности этнических групп.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Общая характеристика и типы стихийных групп. Социальные движения».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Межэтнические отношения.
2. Проблема агрессии в социальной психологии.
3. Проблема социальной взаимопомощи.
 4. Ответьте на вопрос, кто может быть субъектом этнопсихологических явлений.
 5. Назовите основные характеристики межэтнического общения и поясните, как их надо учитывать при взаимодействии.
 6. Охарактеризуйте перспективные теоретические и прикладные проблемы по этнической психологии для дальнейшего исследования.

Тема: К истории вопроса. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Общие проблемы малой группы в социальной психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Групповая совместимость и групповая сплоченность.
2. Принятие группового решения, эффективность групповой деятельности.
3. Возникновение «мы-чувства».
4. Дайте определение понятию конформность.
5. Дайте определение нормативного и информационного группового давления.
6. Перечислите факторы проявления конформности.
7. Как влияет размер группы на конформность?

Тема: Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Феномен группового давления.

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Общие проблемы малой группы в социальной психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания. Опишите процедуру мозгового штурма.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Раскройте содержание харизматической теории лидерства.
2. Раскройте содержание ситуационной теории лидерства.
3. Раскройте содержание системной теории лидерства.

Тема: Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Теории

происхождения лидерства. Стиль лидерства.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Динамические процессы в малой группе».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания. Составьте психологический портрет группового лидера.

Вопросы для подготовки к занятию

1 Пользуясь классификацией М. Шоу, охарактеризуйте роль личностного фактора в групповом процессе. Исходя из представленных данных, постарайтесь содержательно раскрыть отношение «личность—группа».

2. Как феноменологически представлены межличностные отношения в групповом процессе? 3. Раскройте содержание основных феноменов межличностных отношений в группе.

4. Что понимается в научной литературе под групповой задачей? Какие типологии групповых задач вам известны?

5. Опишите основные феномены, возникающие в процессе решения групповой задачи.

Тема: Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Социально-психологические аспекты развития группы».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Какие факторы лежат в основе образования малой группы?

2. Сопоставьте между собой двухмерные модели развития группы и модели коллективообразования. Что общего между ними и в чем их различие?

3. Что характерно для развития группы в экстремальных условиях?

4. Опишите модель групповой социализации и рассмотрите, как она соотносится с процессом группообразования.

5. Какие механизмы групповой динамики вам известны? В чем их специфика?

Тема: Новые подходы к развитию группы. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Социально-психологические аспекты развития группы».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Психологическая теория коллектива.

2. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В.Петровского. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»

3. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

4. Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов

5. Психология организаторской деятельности школьников

6. Психологическая теория коллектива.

Тема: История исследований. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Психология межгрупповых отношений».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Методы исследования и методы воздействия.
2. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования
3. Специфика межличностных отношений в группе (семья, группа).
4. Межличностные отношения и взаимодействие в системе «врач-пациент».
5. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.
6. Социальные стереотипы и межэтнические отношения.
7. Что понимают под целостностью и унифицированностью?

Тема: Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Проблема личности в социальной психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад
3. Выполнение практического задания. Подберите психодиагностический инструментарий для выявления социально-психологических свойств личности

Вопросы для подготовки к занятию

1. Личность как субъект общения.
3. Методики диагностики социально-психологических качеств личности.
4. Коррекция и формирование социально-психологических свойств.

Тема: Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации Институты социализации.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Социализация».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Механизмы социализации (подражание, имитация, идентификация, конформность и др.).
2. Сферы социализации.
3. Необходимые условия социализации (творчество, образование).
4. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.
5. Асоциализация и дезадаптация.

Тема: Исследования социальной установки в общей психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам:

«Социальная установка».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Установка и поведение.
2. Условия формирования и проявления позитивных и негативных установок.
3. . За счет чего может обеспечиваться устойчивость установки?
4. В чем заключаются сходство и различия между стереотипами и предрассудками?

Тема: Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Социальная установка».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Теорий соответствия: Ф. Хайдера,
2. Теории соответствия Т. Ньюка,
3. Теории соответствия Л. Фестингера,
4. Теории соответствия Ч. Осгуда,
5. Теории соответствия П. Танненбаума,

Тема: Фокус проблемы личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Личность в группе. Прикладные исследования в социальной психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Механизм перцептивной защиты.
2. Эффект «ожиданий».
3. Феномен когнитивной сложности.

Тема: Перспектива исследований личности в социальной психологии.

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Личность в группе. Прикладные исследования в социальной психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос
2. Доклад

Вопросы для подготовки к занятию

1. Проблема соотношения социальной и дифференциальной психологии
2. Комплексный подход в изучение личности

Тема: Статус прикладного исследования в современной науке. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Массовая коммуникация и реклама

Цели занятия: Закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам: «Личность в группе. Прикладные исследования в социальной психологии».

Учебная карта занятия:

1. Устный опрос

2. Доклад
3. Выполнение практического задания. Приведите примеры использования проблематики социально-психологических исследований в системе средств массовой информации и рекламы

Вопросы для подготовки к занятию

1. Социально-психологический тренинг: воздействие, как интенсивное общение.
2. Социально-психологическая диагностика коллектива.

Тема: [Практическая социальная психология](#)

Цели занятия: оценить уровень сформированности компетенций:

Знать: социально-психологических характеристиках (свойствах, процессах и состояниях) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований, о закономерностях социального поведения людей и групп; о феноменах взаимодействия между людьми, о массовых психических явлениях; о психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия

Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности

Владеть: навыками работы с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений

Учебная карта занятия:

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.

2. Подготовка обучающихся к работе:

- деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке.

-объяснение функций «отвечающих» и «оценивающих»:

функция «отвечающих» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления;

функция «оценивающих» – наблюдение за ходом ответа, по окончании ответа высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «отвечающих», предложение своего решения вопроса, аргументация оценки.

3. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут

Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.

4. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут

Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это время одна из групп выполняет функцию «оценивающих» по отношению к группе «отвечающих». Далее отвечает следующая группа и ее оценивает другая группа. Так продолжается до завершения представления всех ответов.

Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «отвечающих» и «оценивающих». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Критерии оценивания:

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)**- **знать:** фрагментарное представление о социально-психологических характеристиках (свойствах, процессах и состояниях)

индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований, о закономерностях социального поведения людей и групп; о феноменах взаимодействия между людьми, о массовых психических явлениях; о психологических механизмах социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия

уметь: фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности

владеть: фрагментарное использование навыков работы с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.

Оценки **«удовлетворительно» (зачтено)- знать:** неполное представление о социально-психологических характеристиках (свойствах, процессах и состояниях) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований, о закономерностях социального поведения людей и групп; о феноменах взаимодействия между людьми, о массовых психических явлениях; о психологических механизмах социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия

уметь: в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но не систематическое использование навыков работы с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений

Оценки **«хорошо» (зачтено)- знать:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социально-психологических характеристиках (свойствах, процессах и состояниях) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований, о закономерностях социального поведения людей и групп; о феноменах взаимодействия между людьми, о массовых психических явлениях; о психологических механизмах социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия

уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать знания и практических навыков умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков работы с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений

Оценки **«отлично» (зачтено)- знать:** сформированные систематические представления о социально-психологических характеристиках (свойствах, процессах и состояниях) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований, о закономерностях социального поведения людей и групп; о феноменах взаимодействия между людьми, о массовых психических явлениях; о психологических механизмах социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия

уметь: сформированное умение использовать знания и практических навыков умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности

владеть: сформированное систематическое использование навыков работы с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений

5. Объявление оценок. Анализ. Подведение итога. – 10 минут

Вопросы для обсуждения обучающимися:

1. Какое место занимают социально-психологические знания в спорте и искусстве?
2. Какие примеры использования проблематики социально-психологических исследований в системе средств массовой информации и рекламы вы можете привести?
3. Какое место занимают социально-психологические знания в спорте и искусстве?
4. Стратегии работы психолога в школе.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Тема: Социально-психологическая характеристика личности

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Социально-психологическая характеристика личности студента
2. Социально-психологическая характеристика личности психолога
3. Социально-психологическая характеристика личности в пожилом возрасте

Список литературы.

1. Психология социального познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703405.html>
2. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>
3. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201544.html>
4. "Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - (Серия "Высшее психологическое образование")" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html>

Тема: [Социальные взаимодействия и закономерности поведения личности в группе и обществе](#)

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. **Просоциальное поведение**
2. Социальная агрессия

Список литературы.

1. Психология социального познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703405.html>
2. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>
3. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201544.html>
4. "Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - (Серия "Высшее психологическое образование")" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html>

Тема: Отклонения социального поведения

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Социально-психологические факторы асоциального и антисоциального

поведения

2. Социально-психологические факторы виктимного поведения

Список литературы.

1. Психология социального познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703405.html>

2. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>

3. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201544.html>

4. "Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - (Серия "Высшее психологическое образование")" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html>

Тема: Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Ролевое ожидание и ролевое исполнение
2. Ролевые конфликты

Список литературы.

1. Психология социального познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703405.html>

2. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>

3. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201544.html>

4. "Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - (Серия "Высшее психологическое образование")" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html>

Тема: Понятие политического лидерства. Классификация политического лидерства

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Теории происхождения лидерства
2. Классификация политического лидерства

Список литературы.

1. Психология социального познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703405.html>

2. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>

3. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201544.html>

4. "Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - (Серия "Высшее психологическое образование")" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html>

Тема: Взаимодействие психологии с другими социальными науками

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Взаимодействие психологии с социологией
2. Взаимодействие психологии с историей

Список литературы.

1. Психология социального познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703405.html>
2. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>
3. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201544.html>
4. "Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - (Серия "Высшее психологическое образование)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html>

Тема: Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности врача
2. Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности психолога

Список литературы.

1. Психология социального познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703405.html>
2. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>
3. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201544.html>
4. "Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - (Серия "Высшее психологическое образование)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html>

Тема: Функции референтных групп. Теории референтной группы

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Функции референтных групп
2. Теории референтной группы

Список литературы.

1. Психология социального познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703405.html>
2. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>
3. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201544.html>

4. "Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - (Серия "Высшее психологическое образование)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html>

Тема: Психология религии. Особенности религиозного сознания

Вопросы по теме для самостоятельного изучения доклад

1. Религиозное сознание и религиозное поведение
2. Концептуализация религиозности в основных направлениях психологии религии

Список литературы.

1. Психология социального познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703405.html>

2. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>

3. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201544.html>

4. "Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - (Серия "Высшее психологическое образование)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
5. Социализация личности.
6. Этапы вхождения личности в группу.
7. Социальная установка, ее структура и изменение.
8. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
9. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
10. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
11. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.
12. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
13. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
14. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
15. Транзактный анализ Э.Берна.
16. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
17. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
18. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
19. Динамические процессы малой группы – конформизм.
20. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
21. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.

22. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
23. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В.Петровскому.
24. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
25. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.
26. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).
27. Прикладная социальная психология, ее особенности.
28. Политическая психология.
29. Социальная психология в педагогической деятельности.
30. Психология средств массовой информации. Реклама.
31. Составление схемы влияния социально-психологических факторов на проявление агрессии
32. Опишите процедуру мозгового штурма.
33. Составьте психологический портрет группового лидера.
34. Подберите психодиагностический инструментарий для выявления социально-психологических свойств личности
35. Приведите примеры использования проблематики социально-психологических исследований в системе средств массовой информации и рекламы
36. Приведите примеры социально-психологических методов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется во время практических занятий (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции,

с
о
д
е
р
ж
а
щ
и
е

т
р
е
б
о
в