

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия

Тема: «Основы исследовательской работы в профессиональной деятельности»

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по теме:
«Роль самостоятельной работы в профессиональном становлении»

Учебная карта занятия:

1. Вводное слово преподавателя;
2. Проверка исходного уровня знаний;
3. Собеседование по вопросам;
4. Обсуждение результатов работы студентов;
5. Заключительное подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Предмет, цели и задачи исследовательской работы;
2. Методы исследовательской работы;
3. Значение и сущность научного поиска научных исследований в социальной работе;
4. Связь курса с философией;
5. Связь курса с другими дисциплинами;
6. Методология и методика научного исследования.

Практическая работа:

Разработка плана профессионально-личностного развития.

Темы для докладов, презентаций:

1. Из истории развития научных исследований за рубежом;
2. Из истории развития научных исследований в России;
3. Процессуально-методологические схемы исследования;
4. Разработка гипотезы и концепции исследования.

Тема: Коллоквиум «Инновационные технологии в социальной работе».

Цели занятия: закрепление знаний, полученных на лекционном занятии по темам:
«Роль самостоятельной работы в профессиональном становлении социального работника»

Учебная карта занятия:

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.
2. Подготовка обучающихся к работе:
- деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке.
- объяснение функций «отвечающих» и «оценивающих»:
функция «отвечающих» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления;
функция «оценивающих» – наблюдение за ходом ответа, по окончании ответа высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «отвечающих», предложение своего решения вопроса, аргументация оценки.
3. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут
Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.
4. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут
Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это время одна из групп выполняет функцию «оценивающих» по отношению к группе «отвечающих». Далее отвечает следующая группа и ее оценивает другая группа. Так продолжается до завершения представления всех ответов.

Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «отвечающих» и «оценивающих». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

«2» - знать: фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

«3» - знать: неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

«4» - знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

«5» - знать: сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

уметь: сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

владеть: сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

Вопросы для подготовки к занятию по теме: Коллоквиум «Инновационные технологии в социальной работе»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Теоретические основы исследования инновационных технологий в социальной работе;

2. Стадии инновационной деятельности специалиста по социальной работе;

3. Основные направления развития инновационных технологий социальной работы;

4. Инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми;

5. Инновационные технологии социальной работы с детьми и подростками;

6. Инновационные технологии социальной работы с инвалидами.

Темы для докладов, презентаций:

1. Особенности работы с нормативно-правовыми документами

2. Разработка социальных программ

3. Информационная деятельность социального работника

4. Роль информационных технологий в самостоятельной работе

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия:

Знать: особенности формирования способности к самоорганизации и самообразованию;

Уметь: формировать способности к самоорганизации и самообразованию;

Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.

Знать: специфику представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

Уметь: представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

Владеть: навыками научной и практической деятельности и представление результатов в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Знать: особенности и специфику выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

Уметь: выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

Владеть: навыками выявления, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Тема: «Особенности работы с нормативно-правовыми документами»

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Виды нормативно-правовых документов в социальной работе.
2. Виды и содержание анализа документов в социальной работе.
3. Развернутый и краткий анализ документов.
4. Особенности документов обязательного исполнения.

Перечень тематики докладов

1. Изучение и применения рекомендательных документов.
2. Изучение и хранение нормативно-правовых документов.

Список литературы

1. Мусина-Мазнова Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 320 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>

2. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 368 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013386.html>

3. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 364 с.

Тема: «Роль научно-практической литературы в самообразовании социального работника»

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Виды научно-практической литературы.
2. Формы теоретического анализа: реферирование, конспектирование, цитирование.

Перечень тематики докладов

1. Изучение и использование в практической деятельности профессиональных журналов.

Список литературы

1. Мусина-Мазнова Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 320 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>

2. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 368 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013386.html>

3. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 364 с.

Тема: «Основы исследовательской работы в профессиональной деятельности»

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Методология социальной работы.
2. Принципы методологии в исследовательской работе.
3. Теоретический уровень исследования.

Перечень тематики докладов

1. Методы исследования практики в социальной работе.

Список литературы

1. Мусина-Мазнова Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 320 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>

2. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 368 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013386.html>

3. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 364 с.

Тема: «Особенности планирования деятельности. Основные принципы планирования»

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Функции планирования.
2. Планирование как важнейшее условие успешного самосовершенствования работника.
3. Этапы планирования.
4. Виды планов личного труда: долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные планы.

Перечень тематики докладов

1. Роль контроля проверки результатов, сопоставление «план-факт».
2. Требование к планированию ежедневного рабочего дня.

Список литературы

1. Мусина-Мазнова Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 320 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>

2. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 368 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013386.html>

3. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 364 с.

Тема: «Разработка социальных программ»

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Понятие социальных программ.
2. Виды социальных программ.
3. Роль целеполагания в создании программы.

Перечень тематики докладов

1. Учет возможности реализации программы.
2. Организация работы по изучению эффективности социальных программ.

Список литературы

1. Мусина-Мазнова Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 320 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>
2. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 368 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013386.html>
3. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 364 с.

Тема: «Написание контрольной работы»

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Требования к написанию контрольных работ.
2. Структура контрольной работы.
3. Особенности планирования контрольной работы.
4. Работа с литературой. Составление библиографического списка.

Перечень тематики докладов

1. Использование интернет-ресурсов в написании контрольных работ.

Список литературы

1. Мусина-Мазнова Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 320 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>
2. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 368 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013386.html>
3. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 364 с.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5. Виды нормативно-правовых документов в социальной работе.
6. Виды и содержание анализа документов в социальной работе.
7. Развернутый и краткий анализ документов.
8. Особенности документов обязательного исполнения.
9. Изучение и применения рекомендательных документов.
10. Изучение и хранение нормативно-правовых документов.
11. Виды научно-практической литературы.
12. Изучение и использование в практической деятельности профессиональных журналов.

13. Формы теоретического анализа: реферирование, конспектирование, цитирование.
14. Виды и формы самообразования.
15. Составить план-конспект по работе с пожилыми людьми.
16. Методология социальной работы.
17. Принципы методологии в исследовательской работе.
18. Теоретический уровень исследования.
19. Методы исследования практики в социальной работе.
20. Составить план беседы с клиентом.
21. Составить алгоритм работы с документацией.
22. Характеристика наблюдения как метода исследования.
23. Функции планирования. Этапы планирования.
24. Разработка плана профессионально-личностного развития.
25. Виды планов личного труда: долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные планы.
26. Роль контроля проверки результатов, сопоставление «план-факт».
27. Требование к планированию ежедневного рабочего дня.
28. Составить план изучения научно-практической литературы по работе с подростками девиантного поведения.
29. Понятие социальных программ. Виды социальных программ.
30. Составить структуру социальной программы.
31. Роль целеполагания в создании программы.
32. Составить схему отчета реализации социальной программы.
33. Составить план по изучению эффективности социальных программ.
34. Составить план работы по организации выполнения социальной программы.
35. Особенности работы с информацией.
36. Использование интернет-ресурсов в самообразовании.
37. Изучение и передача необходимой информации клиенту.
38. Составить план публичного выступления по заданной проблеме.
39. Составить план опроса по проблеме детской преступности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на практических занятиях (опросы, доклады, тесты), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующий программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме собеседования по зачетным билетам, включающим в себя два вопроса из теоретического раздела дисциплины.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в университете, используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации», а также положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ.