

## Методические указания для обучающихся

### Практические занятия

**Тема:** «Социальная работа как наука».

**Цель:** Ознакомить студентов с основными понятиями социальной работы, закрепить знания, полученные на лекции по теме «Социальная работа как наука».

**Учебная карта занятия:**

1. Устный опрос
2. Доклады

**Вопросы для собеседования:**

1. Предмет социальной работы.
2. Задачи и методы социальной работы.
3. социальной работы как особая часть жизни людей.
4. Понятие социальной работы.
5. Причины возникновения социальной работы.

**Тема:** Коллоквиум «Социальная работа как учебная дисциплина»

Психологических характеристик перинатального периода

**Методическое и материально-техническое оснащение:**

Учебные столы, скомпонованные парами в форме квадрата, квадраты расставляются по всей учебной аудитории. К каждому «квадрату» расставляются стулья в количестве, соответствующем численности обучающихся в микрогруппе. Вопросы предъявляются на карточке в печатном виде. В каждой карточке – один вопрос практикоориентированного характера.

**Учебная карта занятия:**

1. Подготовительный этап: постановка цели и задач занятия, сообщение структуры занятия, мотивирование обучающихся на активную работу.

2. Подготовка обучающихся к работе:

- деление на микрогруппы (не более 5 человек) – проводится преподавателем в произвольном порядке.

- объяснение функций «отвечающих» и «оценивающих»:

функция «отвечающих» – ответы на поставленные вопросы, обучающиеся высказывают решение, выявляют особенности, типичные проблемы, ошибки, способы их преодоления; функция «оценивающих» – наблюдение за ходом ответа, по окончании ответа высказывание о выявленных «точках» затруднений, которые стали явными в группе «отвечающих», предложение своего решения вопроса, аргументация оценки.

3. Подготовка групп к ответу на полученные вопросы. – 10-12 минут

Выдача вопросов на карточках. Информирование об отведенном времени на подготовку.

4. Проведение опроса, текущее оценивание. – 50-60 минут

Каждая группа получает на карточке вопрос. В течение подготовительного времени вырабатывает по нему решение. Далее в порядке, определенном преподавателем, представляет свое решение. Пока первая группа представляет свое решение на поставленный вопрос, в это время одна из групп выполняет функцию «оценивающих» по отношению к группе «отвечающих». Далее отвечает следующая группа и ее оценивает другая группа. Так продолжается до завершения представления всех ответов.

Преподаватель оценивает в каждой группе качество выполнения функций «отвечающих» и «оценивающих». Для каждого обучающегося выводит окончательную оценку.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

«2» - **знать:** фрагментарное представление о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** фрагментарное применение полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

**владеть:** фрагментарное использование представлений, положений, неспособность к обобщению и анализу информации

**«3» - знать:** неполное представление о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** в целом успешное, но не систематическое использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

**владеть:** в целом успешное, но не систематическое использование представлений, положений, в целом успешная способность к обобщению и анализу информации

**«4» - знать:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

**владеть:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

**«5» - знать:** сформированные систематические представления о теоретических основах изучаемой темы

**уметь:** сформированное умение использовать знания и практические навыки в профессиональной деятельности

**владеть:** сформированное систематическое использование представлений, положений, успешная способность к обобщению и анализу информации

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Социальная работа как наука.
2. Задачи и методы социальной работы.
3. Социальная работа как наука.
4. Социальная работа и личность.
5. Причины возникновения социальной работы.
6. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества.
7. Социальная работа как профессиональный вид деятельности, как наука, как учебная дисциплина.
8. Эволюция взглядов на социальную работу.
9. Оформление отечественной теории социальной работы.
10. Основные подходы к оказанию социальной помощи в Европе и Америке.

#### **Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия:**

**Знать:** основные направления социального образования, способствующие саморазвитию и самообразованию;

**Знать:** основные направления социального образования, как реализации профессиональной деятельности;

**Знать:** основные направления социальной работы, для реализации в социально практической и образовательной деятельности;

**Уметь:** выявлять педагогическую деятельность в социальном образовании, способствующую саморазвитию и самообразованию;

**Уметь:** ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности социального образования и выбору путей ее достижения;

**Уметь:** применять научно-педагогические знания в социально практической и образовательной деятельности;

**Владеть:** навыками саморазвития и самообразования в процессе осуществления социального образования.

**Владеть:** навыками достижения цели в процессе реализации социального образования

**Владеть:** педагогическими навыками для реализации образовательной деятельности.

### Самостоятельная внеаудиторная работа

**Тема:** «Социальная работа как учебная дисциплина».

**Вопросы по теме:** Вопрос к зачету

#### Список литературы.

1. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Социальная работа) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016929.html>
2. Минаев Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Минаев Г.А. - М. : Логос, 2009. - (Новая университетская библиотека). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.html>
3. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Изд-во ВЛАД-ОСПРЕСС, 2011. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов).
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>
5. Шаповалов В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / Шаповалов В. К. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011108.html>

**Тема:** «Социальная работа как практическая деятельность».

**Вопросы по теме:** Вопрос к зачету

#### Список литературы.

1. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Социальная работа) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016929.html>
2. Минаев Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Минаев Г.А. - М. : Логос, 2009. - (Новая университетская библиотека). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.html>
3. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Изд-во ВЛАД-ОСПРЕСС, 2011. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов).
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>
5. Шаповалов В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / Шаповалов В. К. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011108.html>

**Тема:** «Профессиональные требования к социальному работнику».

**Вопросы по теме:** Вопрос к зачету

#### Список литературы.

1. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Социальная работа) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016929.html>
2. Минаев Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие /

Минаев Г.А. - М. : Логос, 2009. - (Новая университетская библиотека). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.html>

3. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Изд-во ВЛАД-ОСПРЕСС, 2011. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов).

4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>

5. Шаповалов В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / Шаповалов В. К. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011108.html>

**Тема:** Выполнение письменной контрольной работы

### **Вопросы по теме:**

#### **Темы контрольных работ**

1. Институциональные проблемы социального образования;
2. Функции и компоненты социального образования;
3. Основные характеристики и аспекты социального образования;
4. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования;
5. Современное социальное образование в контексте глобализации;
6. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса;
7. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста
- 8 Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать;
9. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой;
10. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника;
11. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные;
12. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности;
13. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания;
14. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный;
15. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания;
16. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе;

### **Список литературы.**

1. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Социальная работа)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016929.html>

2. Минаев Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Минаев Г.А. - М. : Логос, 2009. - (Новая университетская библиотека). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.html>

3. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Изд-во ВЛАД-ОСПРЕСС, 2011. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов).

4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>

5. Шаповалов В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / Шаповалов В. К. - М. : Дашков и К, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011108.html>

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Социально-педагогическая работа: основные понятия и категории. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.
2. Цель и объекты социально-педагогической работы.
3. Принципы социально-педагогической работы.
4. Исторический аспект становления социально-педагогической работы в России.
5. Основные положения современной концепции отечественной социально-педагогической работы.
6. Место социально-педагогической работы среди смежных видов деятельности.
7. Характеристика социально-ориентированных, психолого-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании социально-педагогической помощи населению.
8. Особенности социально-педагогической работы консультационной и профилактической направленности.
9. Базовая модель социально-педагогической работы. Элементы базовой модели. Значение базовой модели для развития практики социально-педагогической работы.
10. Сеть учреждений образования как организационная основа становления и развития социально-педагогической работы в России.
11. Место и роль негосударственных учреждений и общественных организаций в становлении и развитии социально-педагогической работы в России.
12. Правовая нормативная база социально-педагогической работы: состояние, проблемы, перспективы.
13. Характеристика основных ведомственных нормативных актов, регламентирующих социально-педагогическую работу.
14. Особенности социально-педагогической работы в Великобритании, Скандинавских странах, Германии, США.
15. Значение документов ООН о стратегических целях социального развития для социально-педагогической работы.
16. Дискуссия на тему: «Сущность стратегии ООН по защите прав ребенка».
17. Дискуссия на тему: «Значение современных концепций реформирования образования в Российской Федерации».
18. Предложите содержание паспорта специалиста социальной работы, участвующего в оказании социально-педагогической помощи населению в виде схемы.
19. Составьте портрет специалиста социальной работы, участвующего в оказании социально-педагогической помощи населению.

20. Составьте таблицу «Основные требования к знаниям и умениям специалиста, формируемым в процессе профессиональной подготовки».

21. Опишите функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании социально-педагогической помощи населению: социально-ориентированные, психолого-ориентированные и интегративные. Их содержание.

22. Дискуссия на тему: «Значение теории для развития практики отечественной социально-педагогической работы».

23 оставьте портрет профессиональных качеств социального работника

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется во время практических занятий (опросы, доклады), в рамках самостоятельной работы в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика социального образования» проводится в форме собеседования по зачетным билетам, включая в себя два вопроса из теоретического раздела дисциплины.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ (СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»)